

# 核心素养下小学英语实施单元整体教学的思考

刘 晨

马鞍山市教科院 安徽马鞍山 243000

**摘 要:** 在单元式教学模式需要教师从单元整体教学目标出发, 根据每个单元的主题内容展开教学, 并且在单元教学中包括诸多的主题与多元知识要素, 并且语篇内容需要围绕主题进行延伸, 单元情感教学需要在单元主题下进行, 所以教师可以进行单元整体教学, 让教学模式更加连贯, 为学生系统化的学习打下基础。本文以人教版六年级《How can I get there?》为例从小学英语单元整合教学问题入手, 讨论单元整体教学设计原则, 最后提出如何在核心素养下开展小学英语单元整体教学。

**关键词:** 核心素养; 小学英语; 单元整体教学

## Thinking on the whole Unit Teaching of Primary School English under the core literacy

Chen Liu

Ma 'anshan Institute of Education and Science, Ma an shan, Anhui, 243000

**Abstract:** In unit teaching mode requires teachers from unit teaching goal, teaching based on the theme of each unit, and in the unit teaching includes many topics and multiple elements of knowledge, and textual content need to be around the theme of extension, the unit shall be carried out under the unit theme, emotional teaching so that teachers can undertake unit teaching, Make the teaching mode more coherent and lay the foundation for students' systematic learning. How Can I get There? As an example, this paper starts with the integrated teaching of English units in primary schools, discusses the principles of integrated teaching design of units, and finally puts forward how to carry out integrated teaching of English units in primary schools under the core literacy.

**Keywords:** Core literacy; Primary School English; Unit whole teaching

在核心素养理念下, 对当前的小学英语教学提出了更高要求, 不仅需要掌握英文单词和简单的语句, 还需要具有一定的阅读理解能力, 可以良好的进行口语表达。为了达到良好的教学目标, 需要教师创新教学方法, 对单元整体教学模式应用可以达到良好效果, 还方法主要是将单元作为教学基础, 之后整合单元内容, 系统地对单元知识分解, 科学地教学评价。此外, 借助单元整体教学需要以培养学生的核心素养为目标, 最终为学生打下坚实基础提供帮助。

### 一、小学英语单元整合教学问题

#### 1. 教育教学理念问题

当前一些教师未能深入理解英语新课标的相关要求, 也未能全面掌握核心素养的内涵, 造成界面认为英语教学就是传输英语知识, 使学生具备一定的语用能力, 然

而往往忽视了学生思维品质的培养, 由此造成在课堂教学过程中忽视了知识结构的建立, 导致学生英语知识不够扎实。

#### 2. 教学过程更加重视形式

其一主要体现在教师过于追求语言形式教学, 未能重视对学生主体意识的培养。将单词、语法、句法等核心知识点分散在各个课时中, 教学过程中未能从单元的角度加以挖掘和整合; 其二, 教师未能深入理解单元板块的内涵, 也未能根据主题进行内容整合, 所以单元整体设计缺乏合理性。此外, 教师在单元内容整合过程中大量补充课外语篇, 弱化了教材提供的语篇, 忽视单课时之间的递进性, 语篇内容与教学目标和实际学情不匹配等。有些小学英语单元课例在教学过程中单课目标与单元目标的关联度不高。如果教师在单元整体教学设计

中过于关注形式，忽视的单课之间的关联性和递进性，每个课时独立教学语言知识，忽视了语言的复现性，将难以为学生留下深刻印象。

## 二、单元整体教学设计原则

其一，统一性原则。单元的整体教学内容需要与各单元或者单元内部不同板块，同一单元之间也需要在整个小学阶段的具体要求下细化教学内容，处理好知识点之间的关系，由此保证教学质量；其二，全面性原则。在核心素养下小学英语单元教学需要做好整体规划，侧重培养学生学习能力。小学生处在学习能力形成的关键时期，教师只有丰富教学方式、重视情感培养才能让学生英语核心素养得到全面提升；其三，递进性原则。英语知识的学习是一个由浅入深的过程，因此在单元整体设计过程中需要确保内容具有连贯性。需要说明的是，考虑到小学生的认知能力，教师不能采取直线式递进方法，而是让学生逐渐提升，在循序渐进的原则下让学生学会英语词汇、语法等语言知识，在具体语境中进行简单运用，对今后的学习打下基础。

## 三、如何在核心素养下开展小学英语单元整合教学

在采用单元整合教学方法的过程中，教师需要对单元主题进行深入分析，比如《How can I get there?》这个单元中知识复现率高，并且单元中的每个小节内容关系密切。此外，学生之前学习过There be句型，这个句型也在对话中经常出现，并且本单元中学生开始接触专有名词、方位名词，需要学生询问地点与线路，对学生的语用能力提出较高要求，也要在这一过程中培养学生助人为乐的精神，需要教师重视并且优化教学策略，具体如下：

### 1. 重视单元整体教学的递进性

对于递进性来讲就是引导学生逐渐发展，长期以来一些教师往往通过一节课的时间带领学生学习语音、词汇和语法，造成学生难以短时间吸收，为改变这一问题需要教师在单元整体教学中做到循序渐进。

#### (1) 语音模块

语音模块主要在前三课时逐渐递进，然后形成单元语言教学目标在，第1课时中带领学生初步了解音标，比如能够正确拼读字母与单词，而第2课时要求学生能够正确拼读词汇和朗读部分句子，第3课时中要求学生能够正确写出相关语句并带领学生逐渐具有良好的语言技能，比如“Excuse me, can you help me?”“How can I get to the Hospital”在本单元当中第1个场景是问路，其中hospital是需要学生正确拼读的单词，之后教师可以联系教学内容，带领学生继续学习library、park、office、

school等词汇。

#### (2) 词句模块

知识目标以及能力目标当中需要学生对语句模块加以重视，在单元整体学习过程中核心语句会经常出现在某个课时当中，其中“Can I help me”以及“How can I get there”是学生必须掌握的句型，教师需要在4个课时中逐步指导学生正确朗读，学会拼读方法并灵活应用，这一过程中需要教师分析学生的认知能力以及学习规律，由此逐渐强化语言水平。

#### (3) 情感目标

在小学英语教学中情感目标需要做到潜移默化，就是在教师指导下使学生在运用英语知识的过程中促进其德育和智育的发展，比如“Excuse me, where is the London Eye?”“It's next to the film museum near the Thames”教师要让学生知道求助别人过程中需要礼貌的表达，这样才能得到别人的帮助，使学生感悟生活情趣，更加热爱生活。小学生语言能力的提升需要在情境中实现，所以说教师需要带领学生从模仿入手，这样才能熟能生巧，通过自己的语言组织和别人交流，使学生形成良好的语用能力。

### 2. 确保单元教学的一致性

在小学英语单元教学过程中教学目标是教学的出发点，可以对整个教学过程起到引导和支配作用，要求教师明确教学方向，并且在单元式教学过程中对学生加以评价，具体措施如下：

#### (1) 反馈评价和板书保持一致

在整个小学阶段教师对学生评价需要结合学生的身心特征、发展规律、语言基础，并且需要丰富评价方法，在形成性评价过程中为学生带来良好感受，比如听力评价过程中重视师生之间的良好互动和交流反馈，评价主要是利用说一说、演一演，整个评价反馈过程中需要在书本中呈现语言架构，鼓励学生通过板书交流，而反馈评价在4个连续课时的学习过程中需要采取梯度性的评价方法，比如要求学生能够正确朗读复述以及表演，教师要在评价过程中扮演重要角色，关注学生对知识的理解，并且要营造良好的交际环境。

#### (2) 话题和板书保持一致

设计板书是为了凸显一节课的重点，不同的板书设计可以体现出不同的学习方式，所以需要分析学生在单元整体学习过程中的实际情况，教师制定板书过程中也需要确保和每节课的话题保持一致，让板书与评价具有一致性比如“Be a tour guide”，在导游指出不同旅游景点后需要学生通过英语拼读，之后能够在黑板上写出关键

词和简单的语句,然后引导学生回想在课堂中见过哪些语句并尝试情景对话。

### (3) 课时和板书保持一致

板书是教师教学过程中的重要工具,教师需要配合多媒体,综合利用文字符号图表向学生传递信息,开发学生智力,陶冶其情操,活跃思维。板书的呈现需要确保信息输出的效果,比如第1课时中要引导学生通过板书复述课文,后3个课时主要是在单元当中回忆内容并尝试还原课文,由此达到语用教学目标。

### 3. 保证单元教学的整体性

#### (1) 根据教材内容设定教学目标

长期以来小学英语教学过程中主要是思考以下内容:其一是强调学习过程,主要是从主题和语篇内容出发,在单元主题的引领下,依托语篇内容带领学生学习语音、词汇及语法等知识;其二是逆向思考,也就是根据教学目标开展教学评价工作,规划教学过程,进而让教学与评价保持一致,全部的教学过程都要为教学目标的达成服务。在第1课时中需要培养学生感知能力和理解能力,而第2课时侧重操练和巩固,第3课时引导学生正确应用,最后一个课时要求学生熟练应用,进而逐渐掌握英语知识,形成语音能力,提升核心素养。这是一个从易到难的过程,比如最后一个课时Story time除了问路的内容,教师还可以利用多媒体创设情境,使学生更多的接触本单元常见句型,分课时的目标也要和单元整体目标保持一致,这是由于分课时的目标是为了单元整体目标实现而设置的内容,这样才能让学生循序渐进的掌握内容。

#### (2) 明确板块功能

教师需要结合教材教学目标、单元话题分解成不同的课时目标以及分课时话题,在设计话题的过程中需要确保每个单元的内容衔接,确保有层次、有关联、有深度,而每个单元当中的试一试、讲一讲、学一学也有着密切关系,需要教师利用相关板块培养学生的听说能力。

#### 3 挖掘文本内涵

语言能力的形成在于长期的积累和实践文本内容设计也需要,遵循语言规律,比如How can I get there?该部分内容看似独立,其实和单元整体目标关系密切,这些内容都需要分析语言规律,然后整合单元语言知识,之后教师设置相关情境开展语言教学。

### 四、小学英语实施单元整合教学其它要点

#### 1. 落实单元整体知识目标,促使学生融入情境

教师需要对单元内容进行全面分析,考虑学生的知识水平、情感需求,对每个小节的内容进行重新规划和

安排,教师需要将单元内容中的语言知识进行提炼,然后归纳成整体,比如“Where is the cinema?”“It’s next to the bookstore.”或者“near the bookstore”,在实际教学中教师还可以融入情境教学法,带领学生在不同的情境下问路和指明方向,培养学生的方向感,比如在十字路口为对方指明去处时正确利用crossing, turn left, go straight, turn right等,为了营造真实的情境教师可以利用多媒体,然后呈现出城市地图,标记出museum, post office, bookstore, cinema, hospital, library与对应的图片,让学生在真实的情境下感受如何礼貌的求助,如何正确的为对方指路,让学生有良好的交流环境,加强学生对知识的理解 and 应用。

#### 2. 落实单元整体能力目标,锻炼语言技能

教师需要对教材内容深入解读,重新分组与整合内容,帮助学生联系单元内容,提升学习能力。在英语核心素养下,教师需要培养学生的多项技能,其一是自学能力,在教师的带领下探究单元框架,可以借助思维导图并且围绕地点词、方位词探究单元框架;其二是培养学生的阅读能力,对该单元出现的常见句型了解,并且在阅读课文的过程中带领学生区分over, above, on, in front of和in the front of;其三,在单元复习中将Let’s try, Let’s talk, Let’s learn各自出现的内容联系起来,进而在单元整合教学方法下培养学生的思维能力。

### 五、结束语

综上所述,在小学英语教学中,教师需要对单元内容分析并加以整合,基于核心素养需要让学生的语用能力得到培养,建立知识结构,进而为今后的学习打下基础。

### 参考文献:

- [1]孙晓飞.基于英语学习活动观下的小学英语单元整合教学探究——以Unit2 Good Behaviour为例[J].科普童话·新课堂(上), 2021, 22(9): 122.
- [2]冉慧霞,崔晓晓.指向核心素养的小学英语单元整体教学研究与实践——以PEP小学英语三年级下册Unit4为例[J].小学时代(奥妙), 2021, 22(11): 15-16.
- [3]刘梦莹,陈振亚.核心素养下小学英语实施单元整合教学的思考[J].科学咨询, 2020(10): 199.
- [4]李凤碧.基于核心素养的小学英语单元整体教学设计实践研究[J].新课程·中旬, 2019, (7): 110-111.
- [5]周灼鹏.浅析基于核心素养下的小学英语单元整体教学的有效策略[J].新东方英语, 2019, (5): 73.
- [6]刁婉梅.核心素养下小学英语实施单元整合教学的思考[J].百科论坛电子杂志, 2020(11): 1248.