

“四史”教育融入职业素养教育的理论与实践研究

庞金龙 张秀杰

黑龙江职业学院 黑龙江哈尔滨 150100

摘要: 纵观新中国的发展历程,我国一路走来经历了数不尽的风风雨雨。从无到有,书写了一部历史,开放的实行改变了中国大部分地区的落后面貌,书写了一部开放史;信仰者们积极投身于改革社会的事业中,书写了一部发展史;旧中国一去不复返,新中国日益强大,这是书写的新中国史。作为新中国的接班人,高职院校的学生应该将这“四史”融入职业素养中,知道新中国一路走来的不易,并把国人的奋斗精神用在学习和工作中,继续为新中国建设事业而努力。各专业教师在教学中也要主动融入“四史”教育,提升学生职业素养。

关键词: “四史”教育;职业素养;高职学生

Theoretical and practical research on integrating “Four History” education into Vocational Quality Education

Jinlong Pang, Xiujie Zhang

Heilongjiang Vocational College, Harbin 150100, China

Abstract: Throughout the development of new China, our country has experienced countless ups and downs all the way. From nothing to something, writing a history, the implementation of opening-up changed the backward appearance of most areas of China, writing a history of opening-up; Believers actively engaged in the cause of social reform, writing a history of development; The old China has gone forever, and the new China is growing stronger and stronger. This is the new Chinese history in writing. As the successors of new China, students of higher vocational colleges should integrate the “four histories” into their professional quality, know the difficulties of new China along the way, and apply the fighting spirit of Chinese people in their study and work, and continue to work hard for the cause of new China construction. Teachers of all majors should also take the initiative to integrate the “four history” education into their teaching to improve students' professional quality.

Keywords: “Four history” education; Professional quality; Higher vocational students

引言:

高职院校学生在校既要学习专业课程,又要学习一些非专业课程,专业课程是学生们将来步入社会走上工

作岗位必备的工作技能,非专业课程包括思想教育、英语、体育、职业素养等课程,两者同样重要。非专业课程容易被忽视,职业素养类课程在其中十分重要;当然,专业科目教师或者其它类科目教师在课堂上会融入职业素养的培育,它对学生走上工作岗位后能否胜任和做好工作起着决定性作用。因此,很多教师在培育学生职业素养时会采用融入“四史”的教育方法,让学生了解中国的奋斗历程,并将其中的正能量精神运用在工作中,提升个人工作能力。

一、“四史”教育融入职业素养教育的方法

1.通过课堂教育,积累理论知识

要实现“四史”融入职业素养教育的目标,学生首

课题项目: 本文为全国高等院校计算机基础教育研究会课题《“四史”教育融入职业素养教育的理论与实践研究》课题编号:QG/2022/GZYB0103-00486部分研究成果。

作者简介:

- 1.庞金龙(1981.9—),男,汉族,黑龙江哈尔滨人,副教授,本科学历,硕士学位,研究方向:高职教育。
- 2.张秀杰,女,汉族,黑龙江哈尔滨人,教授,本科学历,硕士学位,研究方向:教育学。

先要系统地学习“四史”内容，只有这样，教师在课堂上提到相关知识点时，学生才能理解，才能熟练地将这些知识点融入到职业中。所以，相关专业的教师可以通过课堂教育，讲解理论知识，让学生积累这些理论知识，比如，教师就可以系统讲解“四史”知识点，还可以在课堂上放映“四史”相关影片让学生加深对理论知识的印象。

(1) 教师讲解“四史”知识点

在高职院校，所有专业的学生都要学习毛概、基本原理、史纲、思修法基这些课程，这些课程内容中就包含了“四史”的知识点。比如，学完毛概，学生就了解到社会发展历程，就知道了社会发展史；学习基本原理，就知道了中国在社会改造中用到的方法；学习史纲，则了解新中国史；思修法基则从思想层面培养学生核心素质。通过这些科目的学习，学生系统地学习到“四史”的知识点，在职业素养教育中就能结合这些历史内容培育个人职业修养了。

(2) 观看“四史”相关影片

教师在课堂上讲解某一部分历史时，为了让学生直观看到当时历史的具体场景，教师可以播放“四史”相关的影片，比如《觉醒年代》《秋收起义》等。观看影片的时候，学生会主动带自己进入影片中，联想到自己如果面对具体情况的处理方式，从而关联到实际学习和工作中，提升职业素养。

2. 线上课程或微课形式扩充学生课外知识

教师在课堂上讲解的理论知识点都是大纲规定的内容，由于“四史”的内容比较多，学生本身学习这些课内知识花费的时间足够多了。教师偶尔在课堂上扩充的课外知识学生可能记不住，但是有些课外知识或许比教材中规定的知识点更能培养学生的职业素养，没有听到反而是一种损失。为了防止这种损失，教师可以通过线上课程或微课形式扩充学生的课外知识，比如，制作“四史故事”系列课程，上传至校园学习网站供学生学习，或者，还可以让学生完成“四史”微课小测试题目巩固学生对知识点的掌握程度。

(1) 制作“四史故事”系列课程，上传至校园学习网站

有部分学生认为“四史”知识点太枯燥，不能静下心来学习，在课堂上，有教师管束，学生兴许还能听进去一些知识点，但是下课后，没有人管束，很少有学生能勤勤恳恳地学习“四史”，连历史内容都不了解，更无法在融入在职业素养中了。所以，教师可以制作一些“四史故事”系列课程，讲一个历史故事，然后用故事中蕴含的

道理传达职业道德素养，学生才愿意听，也能听进去。

(2) 让学生完成“四史”微课小测试题目

除了制作“四史故事”系列课程之外，教师还可以制作一些微课小测试题目，把微课视频发送到微信群里，让学生完成作业，积累知识，提升个人文化素养，把所学历史文化知识和学习以及日后的工作结合起来，提升职业素养。例如，关于党史的测试题目，“社会”“改革路线”等等，每天积累一个题目，日积月累，就能了解全面学习完。

3. 师生之间多沟通

在学生心中，教师是学识渊博的学者，需要被尊重，似乎两者天生就有一种身份差，很少有学生敢逾越这条差线。教师学识渊博是真，但是“身份差”或许是学生自己制造的错觉，教师教书育人，教的是具体的学生而不是抽象的学生，他们希望和自己的孩子建立良好的关系，希望学生多和自己沟通，只有沟通，他们才能具体了解到每一位学生需要什么，该怎样教他们。所以，学生应该要积极地和各科教师沟通，在沟通中，教师要了解学生的职业规划，用“四史”素材给学生指明方向，除了和单个人沟通外，教师还可以通过开展职业教育培训会的集体沟通形式，加入“四史”内容，让学生了解我国发展进程。

(1) 了解学生的职业规划，用“四史”素材给学生指明方向

教师可以偶尔叫学生去办公室聊天，聊一聊学生的职业规划，知道自己的学生将来想从事什么职业，在聊天过程中，可以加入“四史”素材给学生指明方向。例如，某计算机专业的学生说自己想进入国企从事与专业相关的工作，可以讲一讲国企的发展史。

(2) 开展职业教育培训会，让学生了解我国发展进程

各学校负责人可以邀请一些职业培训专家或者一些企业优秀人才为学生做职业培训，在培训过程中让学生了解我国发展进程。比如，某企业员工在讲解自己所待企业的发展进程时可以延伸到我国的经济体制，聊到开放史，让学生从历史中学习一些工作理念。

4. 在实践中将“四史”融入职业素养

学生一般在高职院校学习三年，三年之后，学生就要走上工作岗位了。为了让学生走向工作岗位后能尽快适应岗位要求，学生在校期间，教师就要为他们提供实践机会，而且在实践中将“四史”知识点融入职业素养中，培养学生职业道德、树立职业理念，以便使他们在工作中遵守规则，认真踏实工作。具体的实践方式

可以通过组织学生在各企业实习, 实习完之后让学生写出心得。

(1) 组织学生在各企业实习

工作和学习的状态是完全不同的, 教师应该让学生提前明白这一点, 以防学生走上工作岗位后心中有落差。在校期间, 教师可以推荐给学生优秀的企业, 让学生提前上岗实习, 感受工作的状态。因为学生在学校已经在课程中学习过“四史”了, 脑海中有了一些知识形成的观念印象, 这些观念印象会影响学生的工作状态, 当然都是一些积极影响。

(2) 写出实习心得

学生实习完之后, 可以以写实习心得的方式, 将“四史”融入到职业素养教育中, 这是实习的总结环节, 他们往往会把工作与“四史”包含的内容联系在一起。比如谈到“工作态度”, 学生会写到“这是市场经济体制带给我们的机会, 我们要向先辈学习, 学习他们勇于创新、敢于实践的精神...”, 这都是学生发自内心的情感表达。

二、“四史”教育融入职业素养教育的意义

1. 让学生了解我国的发展进程, 培养爱国情怀

我们不可否认一个事实, 即虽然我们都是中国人, 虽然学生从小接受过教育和历史教育, 但很少有人能完整说出中国的“四史”包含的内容, 比如, 成立的日期和成立的路程, 这样简单的问题很多人都答不上来。考虑原因, 大概一方面因为与教师的教学方法及学生的学习态度相关, 对于这些记忆类科目, 教师通常让学生画出来记忆即可, 很少有扩充的内容, 学生也听话照做, 通过背诵的方式记忆课本上的知识点。这样的教育方式和学习方法并不能让学生了解我国的发展进程, 也不利于爱国情怀的培养。当学生进入高职院校后, 他们已经不是中小学生们了, 下一步面临着步入社会, 走上工作岗位, 这个时候, 教师就要重视培养学生的职业素养, 且应该把“四史”融入职业素养教育中, 学生了解了我国的发展历程, 在学习各种事例中, 了解到中国人的伟大, 从而激发出爱国情怀。

2. 塑造学生三观, 促进学生成为积极向上的人才

三观包括世界观、人生观、价值观, 拥有什么样的三观, 在做事时就会以什么样的态度和行为待人待物, 所有学生都应拥有正确的三观, 才能成为积极向上的正能量的人才。“四史”的知识点都是正能量的历史, 这些历史具有教育意义, 教师在职业素养教育中融入“四史”, 将会帮助学生塑造三观, 促进学生层位积极向上的人才。比如, 讲到“开放”发展史, 学生学习到人敢于创新实践的精神, 在学习和工作中也会勇敢地运用新颖

的方式转变思路, 尝试新方法, 思路和方法转变了, 也许就得到了更确切的答案。而且, 一个浑身充满正能量的人也会影响周围人, 汲取到身边人的正能量后, 大家的工作态度积极, 就能做好当前的工作。

3. 培养学生的社会责任感, 实现个人价值

学习过“四史”的学生都了解到, 所有的中国人都拥有高度责任感, 他们团结一心, 只为了建设新中国, 为人民谋幸福这一个目标, 为实现这个目标勇往直前, 不停奋斗, 这种精神影响着社会公民, 带动全体人民参与到新中国建设中, 最终实现了目标。相信很多学生听到这样的事迹都不会无动于衷, 他们会被这些人物事迹激励, 把他们当做榜样, 学习他们的精神, 这将激发学生的社会责任感, 拥有社会责任感的人目标是坚定的, 知道自己能做什么、该做什么以及如何去做, 明确了方向, 朝着这个方向不断努力, 就有机会实现个人价值。所以, 高职院校教师在培育学生职业素养中融入“四史”的方式是有积极意义的, 能够培养学生的社会责任感, 从而实现个人价值。

三、结束语

作为一名中国学生, 每一位高职院校的学生都应了解“四史”, 从“四史”中了解中国的历史, 知道我们现在生活的来之不易, 用一种“居安思危”的心态去学习、去工作。在校学习理论知识中, 教师要将“四史”教育融入教学内容, 尤其要融入职业素养的培育中。学生可以学习中国人的工作方法和坚韧精神, 把方法和精神用在自己的职业生涯中, 将学生培育成有社会责任感的中国新青年, 去实现个人价值, 为社会创造价值, 实现人生的意义。

参考文献:

- [1]谢士成.强化“四史”教育:青年正确历史观形成的必然要求[J].才智, 2022(18): 1-4.
- [2]黄维, 赵万.立德树人背景下高校“四史”教育的育人价值与路径选择[J].国家林业和草原局管理干部学院学报, 2022, 21(02): 47-51.
- [3]张杰.“四史”学习教育融入高校思想政治工作的微模式[J].西昌学院学报(社会科学版), 2022, 34(02): 13-17.
- [4]郭彦森, 刘昕冉.加强大学生“四史”教育的三维路径探析[J].安阳师范学院学报, 2022(03): 131-135.
- [5]刘星, 张晓芹, 周瑶.“四史教育”融入高考政治试题的四个维度及应对之策——以2021年全国高考(乙卷)文综第40题为例[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2022, 35(03): 112-116.