

增强高校生物工程专业学生职业道德和综合素质的思考

乔 沛

南阳理工学院 河南南阳 473000

摘 要: 职业道德教育在高校教育中具有非常重要的意义。多数高校学生在毕业后会直接进入社会,在不同的社会岗位中发挥个人的价值,为社会发展献出力量。学生不仅要具备相应的理论储备、职业技能和实践经验,还需要具备职业道德,要有爱岗敬业、诚实守信和热情服务的品质,这样才能够确保其工作的质量,维护社会的稳定,促进社会的繁荣,帮助学生更好地实现其社会价值。本文将聚焦于高校生物工程专业,试着分析如何提高学生的职业道德,增强学生的综合素质,并简述培育学生职业道德和综合素质的意义,以供参考。

关键词: 生物工程专业; 职业道德; 综合素质; 培养路径

Thoughts on enhancing professional ethics and comprehensive quality of bioengineering students in colleges and universities

Pei Qiao

Nanyang Institute of Technology, Nanyang 473000

Abstract: Professional ethics education is of great significance in college education. Most college students will directly enter the society after graduation, give full play to their personal value in different social positions and contribute to social development. Students not only need to have the corresponding theoretical reserve, vocational skills and practical experience, but also need to have professional ethics, to have the quality of love and dedication, honesty and trustworthiness and enthusiastic service, so as to ensure the quality of their work, maintain social stability, promote social prosperity, to help students better realize their social value. This paper will focus on bioengineering major in colleges and universities, try to analyze how to improve students' professional ethics and enhance their comprehensive quality, and briefly describe the significance of cultivating students' professional ethics and comprehensive quality for reference.

Keywords: Biological engineering; Professional ethics; Comprehensive quality; Cultivating path

引言:

根据《新时代公民道德建设实施纲要》的指导意见,高校在培养人才时不仅应培育学生的科学文化素养,提升学生的理论水平与应用能力,还应当增强学生的职业道德与综合素质,引导学生成为爱岗敬业、热情服务和诚实守信的工作者,为社会发展献出自己的力量。对于生物工程专业的学生,其在毕业后一般会从事医药、食品和环保等行业的工作,为了保障行业产品与服务的质量和安全性,学生必须具备高度的责任意识与职业道德

水平。高校应围绕职业道德和综合素质,对人才培养方案进行相应的改进。

一、重要意义

在对生物工程专业的学生进行培养时,如果教师能够切实培育学生的职业道德,增强学生的综合素质,引导学生成为乐于奉献、兢兢业业和求真务实的人才,将能够产生非常积极的影响。首先,当学生的职业道德水平足够高时,其在工作中会投入更多的热情,以积极向上的态度去处理工作中的每一项事务,主动学习行业领域中的前沿知识,努力掌握先进的专业技术,这对学生的工作能力会起到极大的推动作用,同时也能促进其工作效率的提升。其次,学生在工作中会秉持求真务实的

作者简介: 乔沛(1996.8—),男,汉,河南邓州,硕士研究生,南阳理工学院,助教,生物。

态度, 严格按照相关规定和标准去开展工作, 对于进入食品或医药等行业的学生, 进步的职业道德观将会为产品的质量与安全提供保障。最后, 当学生的职业道德和综合素质足够高时, 其社会价值将会得到更好的发挥, 这能够在一定程度上帮助学生实现人生理想, 并维护社会的稳定, 促进社会的进步。

二、培养路径

1. 转变教学理念

对于高校生物工程专业的学生, 为了培养其职业道德, 增强其综合素质, 专业教师首先需要转变自身的教学理念, 不要恪守于传统的育人框架去一味锻炼学生的技术、丰富学生的理论, 也要注重培育学生的职业道德和综合素质。如果学生缺乏职业道德, 其在从事社会工作后就可能会对消费者的权益甚至是社会造成一定程度的危害, 尤其是进入医药和食品行业的毕业生。因此, 生物工程专业的教师必须要意识到职业道德对学生的重要意义, 在制定教学方案时将职业道德融入其中, 系统地、科学地培养学生的职业道德, 增强学生的综合素质。为了促进教师教学理念的进步, 除了教师自身需做出努力, 高校也应对教师展开思想教育, 组织教师学习关于职业道德的育人理论, 以推动教师教学素养的提升。

2. 培养学生的终身学习意识

我国的生物工程事业始于上世纪初, 对狂犬病疫苗、血清和类毒素等生物制品的研制起到了莫大的推动作用。时至今日, 我国的生物工程事业已取得了令人瞩目的成就, 在技术上发生了翻天覆地的变化, 为人们生活质量的提升和社会生产力的进步提供了有力支撑。在微生物学、免疫学、分子生物等学科以及科学技术和信息技术的发展过程中, 生物工程事业也在不断向前发展, 其所涉及的知识日新月异, 在社会生活中的应用已涵盖了农业、工业、医学、环保和药物等多个领域。基于此, 对于生物工程专业的学生而言, 必须具备终身学习意识才符合基本的职业道德, 才能够在行业的长期发展中做好每一阶段的工作, 保障工作质量, 达到岗位的要求。

为此, 高校生物工程专业的教师必须着力培养学生的终身学习意识。首先, 教师可以在课程中加入生物工程发展史, 系统地、详实地给学生讲解生物工程学科的发展历程, 夯实学生对该学科的理解, 扩展学生在这门学科上的认知视域, 使学生能够从历史的维度去对生物工程学科展开思索, 意识到科技和相关学科领域的快速发展会对生物工程事业造成密切影响, 推动生物工程的接续发展, 继而认识到终身学习的必要性。其次, 教师可以利用中国优秀传统文化来强化学生的终身学习意识,

比如老子所言“合抱之木, 生于毫末; 九层之台, 起于垒土; 千里之行, 始于足下”等等。当学生具备了坚定的终身学习意识后, 就会不懈地在生物工程领域中展开探索, 学习最先进的知识, 掌握最先进的技术, 继而保障自己的工作质量, 更好地为行业与人民服务。

3. 培养学生的超越性思维

为了增强生物工程专业学生的综合素质, 高校有必要培养学生的超越性思维, 鼓励学生站在现有的知识基础之上去进行创新。为此, 教师在平日的教学过程中首先要赋予学生充足的学习自主权。只有当学生能够自觉自主地对专业知识展开深度思考, 学生才能够深入理解生物工程知识, 继而才能具备进行创新的基础。教师在进行理论教学时应当鼓励学生自学, 利用问题去引发学生思考, 将学生带入到理论知识的深层, 引导学生探究, 而不要空泛地向学生灌输知识, 以免学生养成惰性思维。同时, 教师在教学时要积极与学生互动, 让学生表达自我, 从而获悉学生对生物工程专业知识的理解情况, 以便于实时调整教学策略, 解决学生的困惑。

为了培养学生的超越性思维, 生物工程专业的教师还需要在平日的教学中向学生渗透创新思想, 鼓励学生进行创新。生物工程事业的蓬勃发展依赖于创新, 必须要在现有的知识、技术和设备的基础之上进行创新才能够催生出新的理论与技术, 才能够从根本上推动我国生物工程事业的进步。教师可以从社会意义上去鼓舞学生创新, 使学生认识到创新之于社会发展和民族进步的必要性, 使学生产生强烈的责任感, 继而增强学生的创新动力。同时, 教师要引导学生进行创新, 利用技能竞赛和课程实训来为学生提供创新的环境与机会。此外, 教师还应当为学生提供完备的学习资源, 让学生学习生物工程领域的学术期刊和研讨会, 了解最前沿的专业理论与技术, 为学生的创新活动打下基础。

4. 培养学生的求实精神

生物工程专业的学生在毕业后一般会进入医药、环保、商检和食品等行业, 从事生产管理、性能检测、数据分析和技术开发等不同类型的工作, 也有部分学生会从事科研项目, 或者从事教育工作。对于进入了医药和食品等行业的学生, 如果缺乏职业道德, 在进行生产管理的过程中为了个人利益或工作态度消极等其他原因而违反安全标准, 可能会造成食品医药安全问题或环境污染等问题, 对消费者和生态环境造成不可估量的危害。所以, 提高学生的职业道德至关重要。为此, 高校生物工程专业的教师有必要去培养学生的求实精神。当学生具备了求实精神后, 在工作时就会秉持着求真务实、精

益求精的严谨态度,处理好每一项工作任务,严格按照安全标准去进行生产管理或性能检测等工作,继而确保产品的安全性和工作的质量。

基于此,生物工程专业的教师在平日的教学过程中要向学生渗透求实精神,逐步引导学生的思想观念,使学生渐渐产生求真务实的工作理念。为此,教师可以结合课程内容来延伸教学资料,比如给学生播放生物工程领域中杰出科学家的纪录片,让学生了解具备求实精神的科研人员的事迹,并从中受到鼓舞,继而促进学生求实精神的养成。教师还可以在带领学生进行实训的过程中向学生传达工匠精神,让学生学习工人在工作中兢兢业业、脚踏实地和坚持不懈的精神,增强学生奋进的动力,促进学生求真务实理念的形成。此外,教师还可以改进教学评价机制,以此来对学生形成一定的推动力和约束力,最主要还是起到激励学生的作用,从而更加高效地培养学生的求实精神,进而提升学生的职业道德水平。

5.加强人文素质教育

为了提高学生的职业道德水平,增强学生的综合素质,高校生物工程专业的教师还应当加强人文素质教育。首先,教师要加强对学生的思想道德教育。在这一方面,教师不见得需要围绕理论来规范学生的思想和言行,而更应该从实际的角度出发,从日常生活中的一言一行去影响学生的道德观,促进学生道德观念的进步,尤其要围绕诚实、奉献和善良这几个道德观念,进而提升学生的职业道德水平。其次,教师要向学生渗透人文精神。为此,教师可以举办一些校园文化或社会活动,比如组织学生旅游,宣传环保理念,或者在校内举办以人文精神为主题的演讲比赛等,以此来强化学生的人文精神,继而促进其职业道德水平的提升。最后,为了提高学生的人文素养和道德水平,增强学生的综合素质,教师还可以在专业理论与实践教学中融入人文素质教育,将生物工程知识与人文精神有机结合起来。为此,教师需要对课程教材进行深度挖掘,提炼出合适的素材,将之与人文精神融合在一起,依托于实际事例来引导学生的思

想道德观念,从而使学生能够将对人文精神的理解融合进生物工程专业知识中,并由此形成坚定的职业道德观。除此之外,教师也需要规范自身的言行,要对学生起到带头作用,引领学生的思想和行为,从而巩固学生的道德思想,提升其职业道德水平。

三、结束语

综上所述,随着微生物、免疫学等学科以及现代信息技术的快速发展,我国的生物工程事业在理论与应用上都取得了令人瞩目的成就,多个领域中都运用到了生物工程技术,诸如医药、食品和商检等,市场上对生物工程专业人才的需求也在随之提升。基于此,高校不仅应当提升生物工程专业学生的专业理论与技术水平,还应当增强学生的综合素质和职业道德水平,从而保障学生的工作质量。为此,该专业的教师应当培养学生的终身学习意识、超越性思维和求实精神,加强人文素质教育,从而全方位地提高学生的专业素养,为社会输送全面的人才。

参考文献:

- [1]蔡悦,常飞,夏明,等.基于卓越工程师计划的生物工程专业人才培养模式探索与实践[J].农产品加工,2022(02):94-98+101.
- [2]刘琴,邹金梅,唐虹,等.全程递进式培养高职护理专业学生职业素养课程体系的构建[J].科技视界,2022(12):115-117.
- [3]郑小双,孙长花,马武生,等.高职食品营养与检测专业课程结合职业道德教育的实践——以食品安全与质量控制课程为例[J].卫生职业教育,2022,40(07):49-51.
- [4]张春雨.新时代高职院校大学生职业道德教育问题及对策探析[J].白城师范学院学报,2022,36(01):97-101.
- [5]陈月明,张淑珺,姚湧.新工科背景下应用型人才培养模式探索与实践——以生物医学工程专业为例[J].教书育人(高教论坛),2022(06):62-65.