

产教融合视域下大数据技术专业人才培养模式研究与实践

许珂乐 罗 钢

咸阳职业技术学院 陕西咸阳 712000

摘 要: 随着时代的进步,大数据产业发展迅速,占据了社会生活的方方面面,影响最直观的可谓是教育领域。高职院校作为为社会输出人才的主要基地,教育必须做到与时俱进,力求为社会部门输出专业性较强的大数据人才。产教融合为人才的培养提供了有利保障,高职院校应走出产教融合之路,提升大数据技术专业人才培养实效性。本文首先分析产教融合的概念,其次浅谈大数据专业人才培养的必要性,最后详细论述产教融合视域下大数据技术专业人才培养实践策略,以期提升高职院校育人实效性。

关键词: 产教融合; 大数据技术; 专业人才; 培养模式

Research and practice on talent training mode of big data technology from the perspective of industry-education integration

Kele Xu, Gang Luo

Xianyang Vocational and Technical College, Xianyang 712000, Shaanxi, China

Abstract: With the progress of The Times, the big data industry develops rapidly, occupying all aspects of social life, the most intuitive impact can be said to be in the field of education. As the main base of exporting talents for society, higher vocational colleges must keep pace with The Times and strive to export professional big data talents for social departments. The integration of production and education provides favorable guarantee for talent training. Higher vocational colleges should take the path of integration of production and education to improve the effectiveness of talent training for big data technology majors. This paper first analyzes the concept of the integration of industry and education, then discusses the necessity of talent training for big data majors, and finally discusses in detail the practical strategies of talent training for big data technology majors from the perspective of integration of industry and education, in order to improve the effectiveness of education in higher vocational colleges.

Keywords: Industry-education integration; Big data technology; Professional talents; Training mode

课题项目:

课题名称: 产教融合视域下大数据技术专业人才培养模式研究与实践

课题编号: 2022JYB08

课题名称: 后疫情时代背景下“互联网+高职数字媒体艺术设计专业”教学模式探索

课题编号: 2022JYB10

作者简介:

1. 许珂乐(1983.01—),女,汉,陕西省咸阳市,在职单位:咸阳职业技术学院,陕西省咸阳市,副教授,研究生,硕士,研究方向:计算机科学与技术。

2. 罗钢(1982.02—),汉,陕西省咸阳市,在职单位:咸阳职业技术学院,陕西省咸阳市,讲师,大学,本科,研究方向:数字媒体、计算机。

引言:

近年来,大数据产业发展规模越来越大,产业链条在原有的基础上不断完善,企业的综合能力也在逐步提升,大数据技术的广泛运用决定了人才培养的重要性。高职院校作为输出人才的基地,应构建特色教育体系,力求为社会输出高质量人才。产教融合视域下,高职院校在大数据技术专业人才培养方面有无限可能,而如何最大限度发挥产教融合价值,需要现阶段全体高职教师深入研究。

一、产教融合概述

产教融合即产业和教育相互结合,这一概念来源于《教育部关于2013年深化教育领域综合改革的意见》^[1]。高职院校在实践教学中,一直将产教融合视为教育核心,并在教育过程中构建特色教育体系,为学生更好地服务于社会、服务于职业提供保障。基于大数据技术专业人才的培养重要性,高职院校应尝试在原有的基础上改善,最大化发挥产教融合优势。这就需要高职院校在原有的基础上注重广度与深度的结合,积极协调政府、企业、院校等方面的联动,构建高效率、高质量的融合机制,推动产教融合对于高职院校大数据人才培养改革。现阶段,数据技术是发展的核心,高职院校可以将专业发展与大数据技术融会贯通,将数据视为发展落脚点,推进院校与大数据企业的高效合作。大数据技术可以加大企业与院校之间的合作力度,提高人才培养的实效性。传统的产教融合主要是院校界定教学目标,企业则根据院校理论教学培养与之相应的人才,这样的融合模式或难以满足现阶段人才发展需求,而大数据技术是院校是企业之间建立在数据上的融合,人才综合技能的培养以市场需求为主,院校与企业两方都是培养人才的主力军,改善了传统院校为主的现状。职业教育本身就具备跨界性特点,产教融合在一定程度上放大了职业教育这一特点,为不同专业学生提供展示自己的空间,教会他们先进的技术,在实践中扎实其理论基础,培养其学习技能。

二、大数据专业人才培养的必要性

大数据技术专业人才培养是时代发展的需求。随着数据产业的发展,一系列新兴技术或产业应用而生,这就意味着这一专业人才极度缺乏^[2]。2015年,《促进大数据发展行动纲要》指出针对科学技术发展、相关职业需要,各大院校应注重大数据技术人才的输出,确保人才的数量与质量满足社会发展的需求。2016年9月,教育部门正式批准高职院校“大数据技术与应用”专业,在教育部门的政策支持下,全国高职院校加大了专业建设力度,都在依附于大数据技术开设不同类型的专业,在响应国家指导政策的同时提升院校的教育影响力。当前,大数据行业发展方兴未艾,人才供不应求,大部分企业

的人才紧缺的情况下,通常会采用内部技术人员身兼多职的方式应对工作,部分技术人员对于数据产业发展形势并不了解,盲目的应对工作或适得其反。在这样的背景下,大数据专业人才培养迫在眉睫,高职院校作为输出人才的主要基地,应结合国家政策与社会发展现状界定人才培养目标,力求为社会输出专业性数据技术人才。

大数据技术专业人才培养是促进文化、经济发展的重要环节。现阶段,人工智能时代已经到来,要想顺应人工智能,数据技术人才培养是重中之重。与此同时,大数据技术人才的培养为高职院校教育工作的进步做出了突出贡献,而高职院校作为教育领域的一大板块,是促进我国文化事业发展的主要辅助力量。而企业是国家经济发展的基石,高职院校输出符合企业发展的大数据技术人才,无疑是为企业的有效经营夯实了基础,可见大数据技术专业人才的培养为社会经济的进步同样做出了贡献。高职院校基于大数据技术与企业走出产教融合之路,是提升人才专业性的有效手段^[3]。具体需要构建大数据人才培养体系,双方携手共建实践基地,结合市场需求不断调整与改进人才培养模式,可以有效保障人才的专业性与社会发展相适应,与企业需求相适应,更是国家经济、文化事业的发展相适应。

三、产教融合视域下大数据技术专业人才培养实践策略

基于大数据技术的产教融合,无疑是拓展了高职院校与企业融合的深度与广度。传统的融合方式以高职院校为主,而当前的产教融合以社会发展形势为导向,结合社会需求制定人才培养模式,确保人才输出与时代进步相互结合。结合上述提出的新时代产教融合概念与人才培养的必要性,接下来立足于相关内容详细论述产教融合视域下大数据技术专业人才培养实践策略,力求为社会输出高质量的大数据技术专业人才。

1. 构建课程体系

课程可谓是高职院校大数据技术专业走好产教融合之路的核心,现阶段,高职课程应在传统的基础上做出改变,将社会发展需求视为大数据技术专业课程设置的核心内容^[4]。将企业的需求、社会发展形势融入人才培养方案,使培养策略更加符合企业需求,在产教融合中,深入探索不同岗位的人才需求,并结合岗位需求制定人才培养策略,创编与企业发展相互协调的教材内容,构建高效课堂。高职院校在构建课程教材时,应注重培养学生的岗位适应能力,做好前期建设工作,如数据采集、数据清洗等等,关于这一方面的工作内容,教材编写可以尝试以任务为核心,以教学项目为目标,引导学生学习先进的大数据技术。学生在实践学习过程中,可以将互联网与理论知识相互关联,并将其有效运用是实践中,

真正做到教学做合一。

现阶段,信息技术处于发展巅峰时期,人才的培养必须实现综合性发展,如理论知识、实践技能、创新能力等等。故此高职教师在培养大数据技术专业人才的同时,应始终坚持以人才培养的综合性为原则,确保学生的各方面能力与社会市场发展相互适应。结合数据人才培养需求分析,高职教师需注重学生的沟通能力与协调能力、团队合作能力与部门协调能力、创新实践能力与突发事件应对能力等等。例如,在企业经营发展过程中,包括客户交流需求、撰写概要设计等,后期的代码开发、验收工作等,教师可以借助思维导图梳理工作流程,使学生的观看中一目了然。抑或者在实践教学尝试引入企业创新课程,创新是企业发展与进步的第一动力,教师在课程设置方面,可以尝试引入企业的创新课程,培养学生的创新思维,引导学生在实践中学会利用创新思想解决问题。

2. 实践技能训练

传统的课程理念与教学手段难以满足学生的学习需求,更与现阶段国家对于大数据技术人才的培养脱轨,改革是必然趋势。实践技能训练是提升学生实践技能的有效策略,在实践训练过程中可以指导学生学会如何将理论与实践有效关联,在理论与实践合并中培养学生的创新能力与应用能力,确保专业学生综合能力全面发展。在实践技能训练中,高职院校应结合地域文化实施教育,拓展学生的实践环节,走好产教融合之路,如增加教育设备、构建校外实训基地等等,确保在实践技能训练中提升高职院校大数据专业技术人才,帮助学生在就业之前接触到真实工作,为提升学生的岗位适应能力夯实基础^[5]。

此外,政府应大力支持高职院校实践技能训练工作,加大经济、场地等多方面的支撑力度,为构建广泛的实践教育平台提供有力保障。企业作为最好的实践基地,政府可以立足于政策之上调动企业参与实践平台建设的积极性,推动院校与企业之间的高效合作。在校外建设实践训练基地,必须实现双赢,做到因地制宜、因时而异、因材施教,在促进教育事业发展的同时需要结合企业的人才需求调整教育动态。此外,高职院校还应全面落实以生为本的教育理念,在实践教学中尊重学生个体之间的差异性,如学生的身心特征、实际能力、思想意识等,结合不同学生的情况设计针对性的教育计划,促进学生个性化发展。

3. 师资队伍建设

教师的教学能力与学生的实际数据技术具有直接关联,高职院校要想在新时代为社会输出高质量人才,应尝试从优化师资队伍方面入手,只有强化师资力量,才能提升教师教学实效性,提高学生的大数据技术能力。关于师资队伍建设,教师可以尝试从下述两方面展开:

一方面,鼓励高职院校教师走出校园,了解市场需求与社会发展对于人才的要求。如要求教师前往企业开展工作,在实践中熟悉工作流程,了解企业内部不同的工作部门,并结合部分对于人才的需求设计教学方案,为后期的人才培养工作提供便利。与此同时,企业可以对于挂职训练的教师做出评估,对于教师的专业能力、实践水平、职业素养等不同方面进行评价,在评价中为教师指出进步的空间。另一方面,高职院校应邀请企业专员来校担任实践教师。企业专员对于实践流程相对熟悉,可以弥补教师在教学中的不足,在理论与实践的双重结合中,学生的综合能力将会稳步提升。对于大数据技术人才的培养而言,除了专业技能之外,学生的心理健康教育、思想政治教育等内容也是教师需要充分重视的教育方向。在校内教师与企业教师的合力指导下,学生的专业性将会越来越强,其能力与社会对人才的需求也会相互协调。总体而言,高职院校在实践教学中,尤其是对于大数据技术专业学生,应确保教育事业的与时俱进,始终以专业教学的先进性、科学性、严谨性、规范性、实践性为原则,潜移默化地提升教学实效性,力求为社会输出高质量数据人才。

四、结束语

综上所述,产教融合视域下,高职院校大数据技术专业教学应在传统的基础上进行创新与完善,力求将数据人才培养目标全面落实,促进这一技术在企业发展经营中最大化发挥其影响力。本文主要对于产教融合的概念展开了分析,并概述了大数据专业人才培养的必要性,进而详细论述了产教融合视域下大数据技术专业人才培养实践策略,仅供参考。

参考文献:

- [1]谭玉林.财经类高职院校大数据与财务管理专业技术技能人才培养路径研究——基于SWOT分析视角[J].太原城市职业技术学院学报,2022(03):75-77.
- [2]吴香林,杨厅,罗环敏.产教融合赋能文化产业人才培养——以大数据技术专业群为例[J].科技资讯,2022,20(04):122-126.
- [3]赵丽锦.数据科技背景下会计教育及人才培养体系研究——基于常州科教城的问卷调查[J].无锡职业技术学院学报,2021,20(06):35-41.
- [4]杨彩云,方建文,周小龙,徐进.产教融合视角下的工程实践教育质量提升——以地方应用型高校的数据科学与大数据技术专业为例[J].高教学刊,2021,7(31):69-72+77.
- [5]张鹏,兰月新,夏一雪.智慧警务背景下多学科交叉融合的人才培养创新发展路径研究——以智慧警务与大数据技术为例[J].公安教育,2021(10):53-58.