

提高专才培养模式教学质量的研究与实践

赵阶旭 杨雪佳

广州现代信息工程职业技术学院 广东广州 510670

摘要: 以我院专才学院的专才培养模式为背景, 通过教学及管理中的发现的问题, 提出了提高教学质量的各种探索, 以“岗课赛证”为出发点, 针对岗位需求进行人才培养的顶层设计, 利用校企合作机制充分利用校内外教学实训基地, 不断完善实训设备和实训室建设, 完善教学质量评价体系, 以赛促学以赛促教落到实处, 完善职业资格证书制度, 促进学生高质量就业。在实践过程中, 取得了较理想的效果。

关键词: 专才模式; 教学质量; 评价体系

Research and practice on improving the teaching quality of professional training mode

Jiexu Zhao, Xuejia Yang

Guangzhou Modern Information Engineering College, Guangzhou 510670, China

Abstract: To our specialist professionals training mode of the college as the background, through the discovered problems in the teaching and management, put forward to improve the teaching quality of exploration, with lesson “post card” as a starting point, position requirements for personnel training of top-level design, use of university-enterprise cooperation mechanism to take full advantage of face-to-face teaching practice base, perfecting practical training equipment and training room construction, We will improve the teaching quality evaluation system, promote learning through competition and promote teaching into practice, improve the vocational qualification certificate system, and promote high-quality employment for students. In the process of practice, a better effect has been achieved.

Keywords: Professional mode; Teaching quality; Evaluation system of

高职教育的人才培养目标是适应生产、建设、管理、服务第一线的高素质应用型人才。如何提高教学质量是各高校一个永恒的话题, 教学质量的高低决定了高职院校人才培养水平的高低, 我院在提高教学质量上进行了系列的探索。

一、高职教学存在的问题

1. 人才培养教学模式

高职教育目前普遍存在的问题是按专业培养从基础理论知识到专业技能全方位教育后和社会需求脱节。学生学习的东西杂而乱和企业实际需求的技能相差甚远。虽然各高校也不断在尝试改革, 因教学学校教学设备落后、教师继续教育跟不上以及对社会岗位需求不明确等问题, 导致学生就业专业对口率低或者上岗后需要很长的实习培训期。

高职院的人才培养模式存在问题, 不注重内涵建设,

不注重教学质量的提高。高职的生源质量逐年下降, 对于基础薄弱的学生有些课程设计不合理, 比如人工智能专业的机器学习等课程, 不适合高职高专的学生学习。某些课程的前置课程设计不合理, 导致后置课程没法深入教学。只注重课堂理论教学, 不注重实践教学。校企合作成为一种形式, 没有开展本质的合作等一些列问题。

2. 实践教学问题

实践教学是一项规范性和技术性要求较高的教学活动, 它包含培养目标、实施措施、技术方法和考核为一体的完整教学制度。但在专业培养方案中, 对实践教学内容的要求缺乏合理性和可操作性, 对实习实训项目的删减有很大的随意性。学校在实践教学管理制度中大部分是弹性内容和原则性的意见, 可操作的标准少, 强制落实的更少, 这样很难保证高职院校的实践教学质量, 因此现行的实践教学管理制度无法与职业能力训练的特

点相适应。

部分教师对实践教学还存在着“重理论、轻实践”的认识倾向,在安排教学计划时习惯于将传统的专业理论知识教学占据大部分教学时间,如果有剩余课时再安排实践教学。实践教学忽视了对学生职业素质和实践技能的培养,仅局限于对所学理论知识的验证和巩固,大部分实践教学的效果并不理想。很多实习都仅以调查参观的形式开展,教学形式流于“走过场”,浮于形式。

3. 教学硬件不能满足教学要求

各大院校专业设置不断更新,教学硬件更新不及时无法满足教学要求的问题日益突出。计算机机房的硬件发展迅速,多年前的计算机不能适应目前的教学需求,计算机综合布线是高耗材的实操课程,网络综合实训室需求的交换机、路由器、防火墙、无线设备等日新月异,城市轨道、无人机、机电一体化等专业教学硬件要求更高。目前高职学校的设备更新滞后,满足不了教学要求的问题凸显。

高职教育人才培养特点,高职院校要给学生提供真实的职业训练环境和足够的职业训练时间,需要投入的成本比其他教育高得多。实践教学对生产性实训基地建设、实训设备的完好新颖等硬件要求比较高,但由于经费不足投入不够导致了此问题。

4. 教学质量评价体系不科学

(1) 评价重管理轻提高

教学评价是提高教学质量的重要手段,评价是为了了解教学情况,对教师进行考察,通过考核决定教师聘用、待遇等问题的手段。但是这种评价思想认为教学出现了问题,一定会影响教学质量,但是我们教师一般是对教学工作认真负责,对自己要求比较严格,通过评价找出问题可能还是比较片面。

(2) 评价重结果轻过程

大部分评价体系只是看中学生评价结果或者督导评价结果,不重视教学过程中的教学行为及情感因素。甚至出现和学生关系好的教师评价结果优秀,对学生要求较为严格的教师评价结果可能会差的情况。

(3) 评价体系不科学

目前大部分评价体系是统一的指标,定性的指标较多,不能对不同学科、不同类型的课堂做出客观评价,也不能体现专业课程的特点。此外很多的评价体系没有针对本学院或者本专业设计,生搬硬套其他学院或者其他学校的评价指标体系,指标体系没有定性和定量评价相结合,评价体系不完善等一些列问题。

5. 岗课赛证融合不紧密

岗位技能需求同时兼顾技能大赛及社会需求的有用证书和课程相融通,是目前很多院校做不到的。学生在校有限的时间内,把各方向需求的技能都让学生掌握难度比较大。岗课赛证的提出了指导方向,目前岗位技能要求每个企业可能不同,各赛事要求技能各不相同,证书考证内容各有所异,对课程设计提出更高的要求和挑战。目前各高职院校的考证也和社会需求脱离,证书的含金量过低、技能老旧现象比较普遍。因此专业课程设置及人才培养方案的制定对提高教学质量起到决定性作用。

二、提高教学质量对策

1. 人才培养教学模式

专才是指在某一领域具有比较高的专业技术人员。专才学院以“专才特训”“以岗设课”为显著特色。各专业都根据其专业特点,走校企合作的道路,不断加强以提高学生职业技能为目标的专业建设。把岗位设在课堂,由企业有经验的工程师任课,专才专业就是把学到的专业内容进行细分,学生不但学到了基础知识,还可以把专业技术学精,以至于到企业立即上岗学以致用。

专才从专业岗位细分,让学生把技术学精通,可以达到和企业无缝对接的目的。在校期间从教学管理、实训条件、教学内容、课时量、授课教师、考评方式等方面进行了一些列创新。校企深度合作是高职院校发的必由之路,教学管理上实施学校和企业双辅导员制度,教学内容以企业岗位需求为导向,增加专业技能课程的课时量,不断训练达到目标要求。授课工程师和指导教师相配合完成教学任务,过程和结果并重的考评方式取得了一定的成效。

2. 实践教学作为教学中心

专业人才培养方案设计增加实践教学的比例,改进教学方法和考核方式,规范教学制度。专才院校学生定期到校外实训基地进行整周或者整月实训,计算机类专业的课程设计上实践学时的比例增大到60%,以实战项目为导向和考核目标,让学生在学习中找到学习的兴趣和方向。转变教师的教学认知倾向,注重实践教学的考核,教学中用实践过程总结引导出教学理论,使得学生积极性大大增加。

3. 教学硬件解决

学院加大教学硬件投入的同时和企业合作,由企业在校园内投入实训设备硬件建设实训室。如广州腾科网络技术有限公司和专才学院共同培养人才机制下,腾科公司暂放华为的各种交换机、路由器、防火墙、服务器等

硬件设备到学院实训室,这样可以让学生接触到社会最先进的生产设备,了解到最前沿的知识。学院解决了硬件设备老旧问题,同时也解决了设备更新换代的问题。

4. 教学质量评价体系

专才学院成立以来很重视教学评价体系的建立,教学评价由学院部门考核、专业岗位考核、教师同行评价、督导评价、学生评价五部分构成,权重分别是10%、10%、10%、35%、35%,每月度进行一次考核,期末进行综合。

部门考核依据《教师部门考核标准》进行,在教学及学术研究中的工作量进行了定量和定性的考核,比如本月教学中迟到数量、论文发表数量等。不同的专业依据专业岗位《课堂教学质量评价标准》办法进行,不同专业设计不同的考核细则,改变了一刀切的传统考核办法。学院督导均是有多年教学经验的高职称教师组织,有较高的教学水平和责任心,依据学院《教学督导听课评估表》进行打分,依据《教学督导听课评语反馈表》给与被听课教师教学中的问题提出反馈意见并签字确认。教师同行评价可能有一定的情感因素,很难避免这种情况,同行评价依据《教师同行评价表》进行,同行评价时由教研室主任组织,并讨论被评价教师教学中的优点及建议,虽然可能有情感因素,但是通过组织讨论活动,让教师在不足的地方也进行了反思,对所有老师而言起到了促进作用。学生评价部分是检验教学质量的重要环节,为了避免学生的随意性,针对不同专业设计了《学生课堂评价标准》,对评价体系进行了量化,每学期进行三到四次的阶段评价。

做好评价反馈机制,督导每次听课第一时间把问题反馈给任课教师,每学期的评价结果第一时间汇总到教研室,教研室组织研讨会进行改进,取得一定效果。

5. 岗课赛证相融通

岗课赛证融合不紧密的情况进行了大量的企业调研,

并与合作企业一起共同制定人才培养方案。从岗位、竞赛、证书中抽取交叉部分,把岗位培养作为中心,职业技能证书作为目标,竞赛作为效果检验标准的一体化设计。例如计算机网络技术专业,以岗位需求设计了华为认证课程,能满足岗位需要的同时也满足了华为HCIA、HCIP考证需求,同时参加华为ICT技能大赛,取得一定成效。专才学院华为认证通过率达90%以上,近两年参加技能大赛取得省级奖项多项。

三、结语

专才学院不断完善职业技能考证制度,从华为认证到1+X证书全面融合进教学体系中,明确职业教育体系中各层次以及各类专业在职业知识与技能以及综合素质上应达到的标准和程度,确定相应的职业能力等级与职业资格证书之间的相互对应关系,使职业资格体系和学历资格架构的内容和标准得以衔接。

我院的专才模式下教学质量不断提高,取得明显成效。不过还是存在不足,例如任何一个班级都会出现的好中差分层的现象是今后一段时间要研究的课题。

总之,高职教育坚持培养面向生产、建设、管理、服务第一线需要的实践能力强、具有良好职业道德的高技能人才。专才学院应该有计划、有步骤地开展教学,完善各教学管理制度,加强师资队伍建设,提升教学质量以增强我院的核心竞争力。

参考文献:

- [1]朱燕,谭文玲.提高高职实践教学质量对策研究[J].新校园(上旬),2018(06):36-37.
- [2]姜淑莲.探究校企合作背景下提高高职教学质量的有效途径[J].才智,2020(11):92.
- [3]潘建田.加强课堂管理,提高高职教学质量[J].文教资料,2020(10):164-165.
- [4]卢毓蓉,谢仁华,谢若闲.新时代背景下的高职教学质量评价体系改革研究[J].教,2021(27):113-114.