

新课程标准下的初中历史作业设计探析

孙 博

渤海大学 辽宁锦州 121000

摘 要: 义务教育新课程标准的发布对初中历史学科的教学提出了新的要求, 强化了学科育人导向, 优化了课程内容结构, 注重培养学生的核心素养。历史作业是历史教学的重要组成部分, 可以作为课堂教学的有益补充, 还可以提升学生个性化思维, 培养独立思考能力。在教育教学中, 应当注重以新课程标准为依据, 培养学生自主学习和实践能力, 有效减轻学生负担, 进一步培养学生的历史核心素养。

关键词: 新课程标准; 初中历史; 作业设计

On the design of junior middle school history homework under the new curriculum standard

Bo Sun

Bohai University, Jinzhou, Liaoning 121000

Abstract: the release of the new curriculum standard of compulsory education has put forward new requirements for the teaching of history in junior middle school, strengthened the discipline education orientation, optimized the curriculum content structure, and paid attention to cultivating students' core literacy. History homework is an important part of history teaching. It can be used as a useful supplement to classroom teaching. It can also enhance students' personalized thinking and cultivate their independent thinking ability. In the process of education and teaching, we should pay attention to the new curriculum standards, cultivate students' autonomous learning and practical ability, effectively reduce students' burden, and further cultivate students' historical core literacy.

Keywords: new curriculum standard; Junior high school history; Job design

2022年4月, 教育部印发了《义务教育历史课程标准(2022年版)》(以下简称“新课程标准”), 并即将于2022年秋季学期开始执行。新课程标准要求, 在历史学科教育教学过程中要注重培养学生的核心素养, 要求通过课程教学, 让学生逐渐形成正确的价值观、必备品格与关键能力。同时, 通过核心素养的培育, 实现立德树人根本任务。历史学科的核心素养主要包含唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释和家国情怀。这五方面的核心素养并不是相互割裂的, 而是相互关联的有机整体, 更需要学生通过学习, 在发现问题、解决问题的过程中, 在教师设置的教学情境中, 不断形成历史学科核心素养。

作者简介: 孙博(1998.2-), 女, 蒙古族, 籍贯: 辽宁省凌源市, 渤海大学历史文化学院研究生, 研究方向: 初中历史教学。

一、初中历史作业现存问题及改革必要性

历史作业是对历史学科教学质量评价的重要手段, 作业的质量直接影响教学的设计和改进。现阶段, 初中历史作业存在着诸多问题, 尤其在“双减”政策发布以来, 面对减轻学生作业负担的要求和提高历史教学质量的迫切需求, 如何创新作业形式, 提高作业的质量, 都是对教师提出的全新的挑战。

(一) 初中历史作业存在的主要问题

“双减”政策背景下, 虽然初中历史作业设计取得了一定的进步, 但是其以应试为重要目标的根本方向没有改变, 重复性、单一性作业依然大量存在, 制约着历史学科核心素养的培育。

一是作业内容与形式单一。依旧有大量历史作业将书本上的基础知识作为主要内容, 所考察的内容也均是教材上的知识点, 同时由于部分地区中考历史学科为开

卷考试形式,因此很多教师在布置历史作业时,更加强调教材的利用,甚至个别教师要求将答案补写在教材上。这种作业布置方式容易引发学生对于教材的依赖,不利于学生发散性、独创性思维的形成。这种历史作业设计思路就会进一步造成作业形式的单一,目前大多数教师仍然将教材配套练习题以及重复强化知识点识记作为作业的主要形式,没有充分考虑作业的形式与学生认知发展之间的关系,其作业的主要目标就是对课堂所学知识点进行巩固强化,以提高考试成绩,而这种成绩在初三的历史教学中非常突出。这一类作业不但忽视了历史作业的探究作用,而且让学生产生历史的学习就是知识点的反复记忆,极为不利于学生唯物史观的构建。

二是作业缺乏针对性。在新课程标准中,学生应该作为教育教学活动的主体,历史作业应该以学生的学为主要目的,应该培养学生主动探究的兴趣与能力。但是在实际教学活动中,教师依旧发挥着主导的作用,没有充分关注学生的发展需求,所有的历史作业由教师提供,学生难有自主选择作业的机会,而作业的内容、形式都是高度同质化的。这与学生的个性化发展需求背道而驰,每个学生的知识体系、认知能力及思维方式都是不同的,而作业的高度同质化就造成学生难以实现个性化发展。按照新课标的要求,教师应当考虑到学生的个体差异,兼顾不同学习能力学生的实际需要,对作业进行设计,并不是用相同难度与内容的作业对所有学生进行考察。长此以往,学生为了达到教师的要求,在完成作业时就会造成答案的单一化,而进步一扼杀了学生的探索能力与创新能力,出现一大批只会写出“标准答案”的“考试型选手”,不利于学生的全面发展。

三是作业量大,缺少层次性。初中历史教学如今仍然难以摆脱应试教育的阴影,长期以来形成的教学惯性和一些教师缺乏思考,导致很多教师仍将加大作业量作为提高教学质量的手段。从实际情况看,加大作业量确实可以短时间内提高学生的考试成绩,但是,这种做法不仅违背了新课标的要求,而且不利于学生的成长。另外,很多教师在布置历史作业时都会给出相同的作业和相同的标准,但没有考虑到学生之间的差别,学习能力强、学习习惯好的学生可以快速、高质量完成,而学习能力一般、学习习惯不好的学生可能难以完成,这就造成了一部分学生“吃不饱”,另一部分学生“吃不下”的情况,长此以往会逐渐打击学生的学习积极性,制约了学生核心素养的提升。

(二) 初中历史作业改革的必然趋势

“双减”政策中明确要求减轻义务教育学生的课业负

担,对历史作业的改革提出了新的要求,教师不应再增加作业的数量,而是要提高作业的质量,达到“减负提质”的目标,让学生能够利用有限的时间,实现高效学习的目标。在新冠肺炎疫情的影响下,历史教学的空间不在局限于学校和教室,线上教学不再是课堂教学的补充,而是成为了重要的教学模式,教师不仅要学习新的教学方式,更需要认真研究线上教学模式相匹配的作业设计思路,不能再将传统的、机械记忆式的历史作业照搬到线上教学过程中,而是要充分结合现代教育技术的特点和优势,创新作业形式,激发学生兴趣,提高教学效果。同时,历史教师还要以新课程标准为依据,围绕培育核心素养进行作业的设计,历史作业应该向加强学生自主选择、加强实践探索、推动学科综合等方面进行改革。

二、新课程标准下的初中历史作业设计策略

历史作业是课堂教学与学生家庭学习的桥梁,也是学习活动从学校到家庭的延伸。历史作业的设计应当是一项系统性的工作,教师要从学生本位出发,综合考虑学生的实际情况,实现作业的分层。在巩固基础的同时,还要设计更多探究性、实践性的作业,综合其他学科特点,实现学生全面发展。

(一) 锁定课标,实现初中历史作业准确性

依据新课程标准的要求,初中历史作业需要更加强调培育学生的核心素养,这就给教师提供了全新的思路,同时,历史作业改革并非是盲目的,而是需要紧紧围绕新课程标准开展。为实现精准实现历史作业目标,必须吃透新课程标准,实现课程教育与作业设计的统一。

以《统一多民族国家的巩固和发展》一课的作业设计(表1)作为案例。作业设计牢牢锁定新课程标准的要求,从课程内容入手,依据历史学科核心素养的各项要求,逐项设计课后作业问题,满足核心素养培育需求。

下述类型的初中历史作业突出了新课程标准背景下作业的三方面特征,一是核心素养培养的导向性;二是作业形式的灵活性;三是作业答案的开放性。同时在问题的设置上还考虑了问题难度的差别,照顾到不同学生的不同需求。在作业设计的过程中,要突出新课程标准的指导性作用,对教材和相关素材进行深度挖掘,避免直接使用教参、配套习题册上的习题,以学生为主体,充分调动学生的积极性和主动性,协调书面作业与探究性作业的比例,提升学生的实践能力。

(二) 立足实践,促进初中历史作业探究性

新课程标准要求教师从核心素养培育的角度出发,提升历史作业的质量。要提升学生的实践能力,让历史

表1 《统一多民族国家的巩固和发展》作业设计

课程	新课程标准	历史素养渗透	作业
统一多民族国家的巩固和发展	1.了解统一多民族国家的巩固和发展的历程; 2.理解统一多民族国家版图奠定的重要意义。	1.唯物史观:通过史料的筛选,引领学生全面的理解清前期的边疆问题,促使学生形成科学的历史观。 2.时空观念:了解历史阶段特征,设置情景,让学生体会当时的民族关系。 3.史料证实:用史实说话,本课包括文献材料、文物图片、视频材料,以提高学生阅读、分析、概括史料的能力。 4.历史解释:结合相关史料,了解清为安定边疆所做的努力。 5.家国情怀:通过对“康熙、乾隆在维护多民族国家统一斗争中所做出的贡献,以及郑成功收复台湾抵抗荷兰侵略者”的肯定,和对“噶尔丹以及大、小和卓的叛乱行为”的批判,形成热爱祖国、维护统一的民族使命感。	1.史料辨析:郑成功为什么会认为台湾是我国的领土? 2.讨论:郑成功收复台湾后,台湾命运如何?清设置台湾府有何意义? 3.弹性选择:从清朝巩固各边疆地区管辖权的措施中任选一个阐述其内容和作用。 4.史料解析:出示史料,分析大、小和卓叛乱的性质及其失败的必然。 5.辨析:统一多民族国家的巩固和发展的深刻意义。

作业成为课后学生自主学习有效助力。在初中历史作业的设计上要敢于创新,善于将课后时间还给学生,减少机械性、重复性的书面作业内容,为学生创设立足实际的问题情境,让学生在解决实际问题的过程中形成历史学科的核心素养,进而实现学生探究能力、合作学习能力及开创新思维的形成与发展。

在《戊戌变法》这一课之前,设计了一个预习性作业:梁启超的著名散文《少年中国说》激励了一代有一代中国的有志青年,而梁启超正说戊戌变法的主要领导人之一,那么除了梁启超,同学们还指导其他投身于这次变法的历史人物吗?请同学们围绕戊戌变法相关人物撰写一篇200字的人物志或者录制一小段人物介绍的视频。这类作业的设计理念是教师创设情境,接下来提出问题,最后下达任务,也是为了让学生能够通过完成具体任务提高解决问题的能力。同时,在作业形式了不拘泥于书面呈现,还允许学生自己挑选作业完成方式,可以选择撰写人物志也可以录制视频在班级播放。在作业内容上,学生可以选择自己喜欢的历史人物,了解他们的故事,拓展这一课的广度和深度。这种设计思路不仅符合新课程标准的要求,也符合学生认知发展规律,让学生在主动探究的过程中获得新的知识。

(三)分类布置,体现初中历史作业层次性

每个学生的认知能力和认知水平都存在差别,教师在开展作业设计时要考虑到学生之间的差异,要避免历史作业的数量和难度趋同,扩大个性化作业布置的比重,并力争做到因人而异分类布置,设置基础性作业,扩展性作业,提升性作业等不同类型,学生可以依据自身情况选做,对于基础较为扎实的学生,可以跳过基础性作业,选择其他类型的作业,补齐自身短板;对于基础薄弱的学生应该以基础性作业为主,在完成基础性作业的

基础上再选择自己能够完成的其他类型作业。除了对于不同类型学生进行历史作业的分层布置,对于不同年级的学生也要充分考虑其特征,布置具有特色的作业。以七年级新生为例,他们刚刚从小学毕业,没有形成系统的历史概念,缺乏对于历史这门学科的基础知识和学习方法,但是他们具有探索求知和表达自己观点的强烈欲望,而且需要教师的引导,因此在这一时期,最重要的是激发学生对于历史学科的兴趣,打下历史学科的基础。

在为七年级新生设计的历史作业中,要利用多种作业形式去激发学生的学习主动性,同时也要积极发现学生的特点。有些学生尚未养成良好的学习习惯,甚至一些学生无法从教材中归纳总结出有效内容,教师可以布置一些实践类的作业,如绘制我国不同时期的地图,通过这个过程不仅让学生了解到我国疆域的历史变迁,而且还能强化学生的领土意识,培养学生的家国情怀。

参考文献:

- [1]《义务教育历史课程标准(2022年版)》中华人民共和国教育部.[S].北京:北京师范大学出版社,2022.
- [2]李琳.以学科核心素养为导向的初中历史作业设计[D].哈尔滨师范大学,2020.DOI:10.27064/d.cnki.ghasu.2020.001043.
- [3]叶敬玉.提升学科核心素养的初中历史作业设计[J].江苏教育研究,2020(Z5):71-74.DOI:10.13696/j.cnki.jer1673-9094.2020.z5.020.
- [4]任洁.论历史学科核心素养背景下初中历史作业设计[J].新课程,2021(45):43.
- [5]沈佳贝.论历史学科核心素养的初中历史作业设计[J].考试周刊,2021(31):151-152.
- [6]陈旭.学科核心素养视域下的初中历史作业设计[J].福建教育学院学报,2022,23(03):57-59.