

# 新发展格局下中职班主任德育工作路径探析

张 维

西华师范大学 四川南充 637001

**摘 要:** 新发展格局下中职学生的思想观念和道德素质日益成为社会关注的重点, 学校的班主任则是德育工作实施的关键人物。提高班主任的德育素质, 不仅是班主任自身专业化的内在要求, 更是中职学校加强落实德育工作的保障。因此, 本文从中职主任作用和德育功能的入手, 分析了中职学校德育的重要性, 并对中职班主任提升德育能力的主要路径进行了探析。

**关键词:** 新发展格局; 中职院校; 班主任; 德育路径

## Analysis on the moral education work path of secondary vocational class teachers under the new development pattern

Wei Zhang

West China Normal University Nanchong, Sichuan 637001

**Abstract:** under the new development pattern, the ideology and moral quality of secondary vocational school students have increasingly become the focus of social attention, and the school head teachers are the key figures in the implementation of moral education. Improving the moral education quality of head teachers is not only the internal requirement of their own specialization, but also the guarantee for secondary vocational schools to strengthen the implementation of moral education. Therefore, this paper analyzes the importance of moral education in secondary vocational schools from the role and moral education function of secondary vocational school teachers, and probes into the main ways for secondary vocational class teachers to improve their moral education ability.

**Keywords:** new development pattern; Secondary vocational schools; headmaster; Moral education path

### 一、引言

根据我国经济宏观形式而言, 提出了一系列的新要求以此来推动职业技术教育高素质发展, 2020年教育部等九个部门颁布的《职业教育提质培优行动计划(2020-2023年)》宣称: “要推进职业教育协调发展, 强化中职教育的基础性作用, 把发展中职教育作为普及高中阶段教育和建设中国特色现代职业教育体系的重要基础”, 预示着我国职教改革和发展的与背景都发生了重大变化。

### 二、新发展格局下中职院校加强德育工作的重要性

(一) 德育是职业教育高水平发展的时代要求

**作者简介:** 张维, (1995.2-), 女, 四川南充人, 西华师范大学(四川南充)研究生在读, 研究方向: 职业技术教育(会计)。

随着我国经济的发展, 明确要把“立德树人融入文化教育、思德教育、实践教育各环节, 贯穿基础教育、职业教育、高等教育各个领域。”充分体现了德育育人的重要性和紧迫性。

职业教育高水平发展必须加强对中职生的德育培育, 亦是做好思政工作的重要途径。我国实施的科教兴国、人才强国战略都旨在要重视中职生德育素质的培养。因此, 中职院校要有力推进德育在教培中的德育常态化、科学化、实效性建设, 有利于创造良好的条件和氛围以促进中职学生的成长、成才。

(二) 中职德育工作肩负着育人育德的崇高使命

中职生恰好是青年关键成长阶段, 此阶段中职生所处的外部环境很容易影响其在思想、心理、行动方面的发展。这就要求学校教师教育得制定相应的工作机制和教学模式等, 来有效培养中职学生的德育素质。

### 1. 中职生的共同问题

在校教师要学会利用激励机制,鼓励他们自主思考、解决问题。

### 2. 中职生的个体问题

教师特别是班主任要对症辅导、正面引导、适度辅助学生解决困难。

总的来说,中职教师完全可以运用亲身经历和经验,逐渐打开学生的内心,良师益友型地教育学生自主自发地投入学习。

### (三) 中职教学与德育统一于建设教育强国

职业技术教育的发展,建设教育强国的伟大工程,是推动教育的公平、教育质量的提升、现代化职业教育体系的完善的重要途径。中职青年学生身心的健康发展离不开职教德育的培养,所以,德育治理中职生的工作是极具挑战性、创造性的。从而要求中职学校要建构统筹管理和德育工作,促使协同德育治理机制的完善。

### 三、新发展格局下班主任德育工作的重要性

#### (一) 班主任制度是中国特色教育制度之一

随着我国综合国力不断增强,有效推动了我国经济新发展格局的形成,同时我国广大人民群众与教育部门越来越重视中等职业德育教育的工作。通过对现阶段我国中职班主任教育工作的实践分析,不难看出中职班主任的教育工作开展的环节中起着至关重要的作用。且在中职班主任进行教育的工作中,尤为重要的就是其德育教育环节。

良好的师生关系是促进中职生健康成长的基础。班主任在开展德育教育工作时,是培养学生建立健康人格的重要导师。师生之间建立的相互信任有利于班主任积极顺利地开展教学活动,也才能使学生有效地配合班主任的德育教育工作,促使学生积极主动地参与到德育活动中去。

#### (二) 班主任是德育工作中的先锋人物

1979年,教育部门的《关于班主任工作的要求》文件中指出班主任的属性,是“拥护中国共产党与社会主义,热爱党、热爱国家的教育事业,能承担在任学科的教学任务,具备相当的管育学生的组织素质和经验”。

2006年,教育部门明确表示,班主任一职属专业性岗位,评选人素质和人格都做了高标准要求,则应具有相关的教资、优良的思德素质、突出的岗位能力、良好的身体素质、敢于奉献的职业操守。

2009年,教育部门明确,班主任用人职方面应该第一时间考虑“健康的心理,正直的作风,高尚的品行;

关爱学生,长于与学生及其家长和科任教师互动;爱岗敬业,具有较强的教育引导和组织管理能力”这三类关键要素。

由“具备相当的管育学生的组织素质和经验”过渡到“具有较高素质、人格标准和专业性的专技职位”再转化为“教师选任三类关键要素的考察”。班主任的选人条件日益拔高,也意味着,班主任相应的德育任务的实施水平要求的质量更高。

#### (三) 班主任是落实立德树人任务的根本

班主任是中职学校班集体的组织者、建设者,是中职学生个体思德教育的引导者、执行者,是落实德育工作、深层推动立德树人任务实现的根本。因此,班主任应多关注以下几点。

1. 是真正教育好中职生,要注重他们的综合素质的培养,具体根据不同个体进行有针对性地过程性评价。

2. 合理安排划中职学生的日常教育活动,有利于加强班集体的管理。

3. 以班级为单位的教育活动的举办,可以凝聚中职学生的班级道德感。

4. 班主任在学校、家庭和社会三方关系中扮演重要角色,是连接学校、家庭和社会三者教育合力的纽带。

### 四、中职学校德育工作中存在的问题

德育是培育学生人生观、价值观和世界观的重要途径,是磨炼中职生坚定信念的矫正器,从而强化他们的思政素养。

我国制造业的发展离不开中职院校对技能型人才的培养。新经济发展格局下,各行各业越来越需要道德素质和职业素质高的技能型人才,与此同时,中职学生的道德教育和职业教育更应加强。

#### (一) 德育培育目标缺乏考虑中职生的生活实际

中职德育培育内容主要输出的是课堂上的理论知识,尚未落脚于学生的实践生活。不少中职学校是为了符合课纲要求开设德育课程,以德育笔试得分来进行评价。难以避免德育培育的目标抽象化、空洞化的现象。

#### 1. 德育育人与中职教育未达成统一目标

中职学生本身的学习底子较薄弱,实施德育培养时没有真正结合中职生的学情特点,导致中职生难以切实接受学校所设立的培养方案。

#### 2. 教师的教学方式过于生硬

不少中职教师教授德育知识,几乎都是照着书上内容来直接讲授,没有很好地考虑到学生的兴趣点与吸收知识的能力。

## （二）德育过程重于形式，忽视个体兴趣

### 1. 德育过程形式化较为严重

目前，德育主要培育公德素养，侧重指引中职学生敬业、爱国，相比疏忽了加强他们的奉献素养，私德的建设，学生很容易丧失对德育知识学习的兴趣，更有甚者，还存在“德育就是喊口号、背文章”这一错误的意识形态。新时代青年特别注重个人隐私，热衷于追寻新事物。然而，中职的德育内容较为滞后，很难符合新时代中职学生的德育需求，相应的大大降低了德育效果。

### 2. 德育教学忽视个体兴趣

大部分中职德育课程都注重讲授书本知识，十分缺乏趣味。对中职生来说，形象化的道德故事更能打开他们的胃口。综合德育课教学历程，中职学校教师要善于导入某些具象化的德育故事，极大地调动中职学生的互动性与注意力。

## （三）德育教学模式较为传统

### 1. 德育授课方式老套

当前中职学校实施德育的方法单一，多局限于课堂理论教学。而中职学生知识基础较弱，偏重理论知识的德育课堂很难有效吸引他们的学习注意力。部分中职德育教师对德育存在错误认知，认为德育就是应该根据教材来讲。

### 2. 德育工作专业化程度低

新格局的发展越来越证明德育培育工作的专业性极强。就目前来看，不少中职学校仍还在大力培养学生的专业技能，几乎没有认识到德育实践的重要性，更有中职院校视德育为无关紧要的“副科”，顺之其他科任老师兼任德育课程教学。

## （四）中职生的自控能力较差

中职学生的年龄恰好是青年时期，他们正是青春叛逆的重要阶段。显然，他们的自控能力难以辨别网络的海量信息。一旦他们进入电子产品的诱惑，特别是手机，则会逐渐消磨他们的意志，无法静下心来学习，更难以诚心接受道德素养的培育。

## 五、优化中职院校班主任德育工作的对策

### （一）教学目标贯穿生活化、职业性和实践性

《中等职业学校思想政治课程标准（2020年版）》（以下简称“课程标准”）关于德育学科思想政治新课程标准内容中，表明要突出职业教育的独特性，尤其要强化德育教育与生活实践及职业岗位的实际需求，创设出职场岗位的真实情境，彰显岗位实践的偏好教学。这就要求职业教育应融合生活化、职业化的教学。

## （二）德育应归于生活，引导中职学生探索职业路径

在中职院校学生的德育课程中，贴近社会生活内容的道德教育是他们颇感兴趣的一类，从而吸引更多学生主动投入德育课堂互动之中，自然而然地实现了教学生活性。课程标准也甚为强调中职教师授课中应重在贯通学生的职业道德和工匠精神、劳动和劳模精神的培育，提高中职生的综合素质。因此，德育课程的教学设计和目标，有计划地将德育教育职业化，切实体现中职德育的职业属性。

### （三）探究德育教学方法，提高德育的实效性

课堂是师生共同实施、双边互动的磁场。中职德育课的教学内容本来比较抽象，加之授课对象是中职学生，这些抽象的知识使得他们越发不想听课。所以，教师要善于应用灵活多样的教学方式，比如案例运用教学法、岗位情境模拟教学法、小组合作教学等，尽力提高学生兴趣，尽可能大地调动他们的主动性和求知欲望，提高中职道德教育的实践性。

### （四）创设德育多元化评价，寓评价于情感之中

每个中职学生的平的发展都有其自己的特征，教师要结合他们思德素质发展的共同之处创设相应的德育情境，使得中职生能感受到真实的场景。在模拟情境中教师还应关注学生个体道德，有针对性地指导学生学习方向，培养他们的道德认知、道德观念、道德行为及道德情感的整体发展。所以，教学评价的多元化也说明了教学效果不再是评价的唯一指标，更关键的是重视中职学生的身心成长，即发展性评价。

### （五）践行德育活动，锤炼其道德精神和职业精神

中职生的身心发展处于不成熟阶段，正是加强他们道德学习的关键时期，作为德育培育中的主要群体，既是德育培育工作中的共同体，也是单独发展的个体。教育实施者要积极顺势中职学生的个体发展特点，不断提高他们的自我约束力以及自控能力。

中职学生获得经验的主要途径就是实践。中职生通过参与各种实践活动，能在一定程度上加强锤炼他们的品格，在德育活动中做好自我约束，提高自控能力。在中职生进入社会工作时，不光只是会职业技能的技师，也是具有道德精神、职业精神的高素质人才。

## 六、总结

综上所述，道德教育是中职学校班主任岗位职责中的一项愈发重要的教育任务，在对于中职学生的学习和生活方面都有着不可或缺的推动作用，也是中职班主任做好班级管理任务中重要的组成部分。在新发展格局下，

中职学校班主任同事得兼具着更高的德育素质。班主任德育活动的有效实施,能进一步推动立德树人的教育目标对的实现。只有真正搞好班主任德育工作,才能融合科任教师、家长和社会多方力量,形成教育合力,打造出共建共享共育的协同教育体系。

#### 参考文献:

[1]李永昌.新时代高职院校德育工作机制探索[J].职教论坛,2021,37(08):153-157.

[2]王新华.新时代高职德育育人工作的时代价值与实践路径[J].教育与职业,2022,No.1008(08):102-106.DOI:10.13615/j.cnki.1004-3985.2022.08.017.

[3]赵福江,李月,龚杰克.构建以班主任工作为核心的学校德育体系[J].教育科学研究,2021,No.317(08):66-71.

[4]陕西师范大学教育研究所.陕甘宁边区教育资料(小学教育部分)上册[M].北京:教育科学出版社,1981:277.

[5]冯建军.论专职班主任及其制度保障[J].班主任,2016,(7).

[6]中国教育年鉴编辑部.中国教育年鉴(1949—1981)[M].北京:中国大百科全书出版社,1984:728-731.

[7]毕坤.专业认证背景下师范生班主任工作技能培养——以运城学院汉语言文学专业为例[J].运城学院学报,2022,(01):93-96.

[8]汤伏南.中职德育现存问题与优化策略探究[J].新课程研究,2022(11):81-83.

[9]金碧薇,廖宁.中职学校德育课教学实效性提升策略探究[J].现代职业教育,2020(51):1-3.

[10]王庆超,孙芙蓉,史荣荣.我国中职班主任研究热点知识图谱[J].中国职业技术教育,2021,No.765(05):8-12+17.

[11]杨潇伟.生命教育视域下中职学校德育工作策略[C].湖南师范大学,2021.