

高职体育信息化课程体系建设研究

邵 岗 王 云 陈金平

昆明冶金高等专科学校 650033

摘要: 互联网时代的到来,推动了现代化职业教育的进一步发展。高职体育教学工作与信息化的结合,既能激发学生的学习兴趣,又能加强师生之间的互动,丰富学与教资源,提高课堂教学的质量和效率。本文主要分析了高职院校体育信息化课程体系建设中存在的问题,有针对性地提出可以切实提高学生核心素养的改革措施,全力保障每一位学生的体育素养都可以得到提升。

关键词: 核心素养;高等职业院校;体育信息化;课程体系建设;存在问题;具体策略

Study on Construction of Curriculum System of Higher Vocational Physical Education

Shao Gang, Wang Yun, Chen Jinping

Kunming Metallurgy College 650033

Abstract: The arrival of the Internet era has promoted the further development of modern vocational education. The combination of physical education teaching and information technology in higher vocational colleges can not only stimulate students' interest in learning, but also strengthen the interaction between teachers and students, enrich learning and teaching resources, and improve the quality and efficiency of classroom teaching. This paper mainly analyzes the problems existing in the construction of sports information curriculum system in higher vocational colleges, and puts forward targeted reform measures that can effectively improve the core literacy of students, so as to ensure that every student's physical literacy can be improved.

Keywords: core literacy; Higher vocational colleges; Sports informatization; Curriculum system construction; There are problems; The specific strategy

引言:

基于我国社会面对于职业型人才的需求,促使了职业教育的进一步发展。在当下的互联网背景下,现代化教育改革势在必行,也是未来我国职业教育发展的趋势。针对高职体育教学,只有在教学过程中将现代化的科学技术的便捷性应用其中,才能够有效实现提升学生核心素养的目标。

一、高等职业院校体育信息化课程建设的意义

高等职业院校体育信息化课程的建设,不仅能够帮助教师提高学生对体育课程知识的重视以及兴趣,也能

够让职业院校的体育专业课程将其教育的功能和作用充分的发挥出来,实现培养学生核心素养的目标。

(一) 进一步提升教学质量

具体分析来看,对于学生来说,高职开设体育课程的主要目的是通过系统化的教学活动帮助学生提高身体素质,并且可以帮助学生培养起参与体育活动的兴趣。在核心素养培育视域下,高职院校意识到了核心素养的培育对于学生系统全面发展的重要性,一定要基于核心素养培育的思想,高度重视体育课程信息化的体系建设,满足学生对体育运动的基本需要,切实提高学生的核心素养。对高职院校的学生而言,在校期间除了学习专业知识,还需要加强对身体素质的锻炼,继而才能够使自身的核心素养得到提升。而从就业角度分析,大多数头部企业在关注学生专业素养的同时,同样重视对学生身体素质测试。当学生具备良好的身体素质,并且保有

作者简介: 邵岗(出生年月一,1965年4月),性别:男,民族:汉,籍贯:云南陆良,职务/职称:副教授,学历:大学本科,单位:昆明冶金高等专科学校,研究方向:体育教育,邮编:650033。

主动运动的意识,就可以在就业市场中拥有更高的竞争力。所以通过构建信息化教学模式,可以有效推动高职体育教学的发展,进而使学生的核心素养得到提升。

(二) 有效提高学生参与度

体育课程本身就符合培养核心素养的原则,信息化教学体系从教学形式和内容上都能极大地信任学生的重视。目前,绝大多数高职学生对体育课程不感兴趣,甚至感到厌烦,不愿意参加体育教学活动。但是信息化的教学系统和传统的体系是不一样的,它能够体现出理念的改革和条件的升级。在这种情况下也能适当的引导学生主动的参与到体育锻炼中来。当然信息化课程体系的构建依然离不开教学资源和学习资源,在职业院校中做到资源共享,也是确保体育信息化课程体系建设质量的重中之重。教育资源本身就是丰富多彩的,只有科学合理地利用起来,只有这样才能充分发挥教育的作用和价值,既能帮助学生了解体育课程的相关知识,又能激发学生利用有限的课堂时间学习相关的运动,强身健体。同时,信息化教学能够促进教师和学生之间的交流,针对教学中出现的问题进行解决,满足学生的实际需求。

二、高等职业院校体育信息化课程体系建设现状

(一) 目标定位不清晰

高等职业院校与普通的本科院校办学宗旨是完全不一样的,职业院校主要以培养应用型和技能型的优秀人才为主,相对来说职业针对性要更强。随着现代化教育事业的进一步发展以及各种先进教学理念层出不穷,绝大多数高等职业院校在课程体系构建以及人才培养目标地位这方面出现了偏差,一部分职业院校为了能够努力追赶本科院校,甚至连教学内容的本质都与学生的需求不匹配,无论是目标制定太高还是太低,都会导致定位出现偏差,所以说这部分高等职业院校体育信息化课程构建的目标也不清楚,没有学科的特性,整体的课程体系不够健全合理。目前高等职业院校体育教学设计的模块相对比较广泛,而且绝大多数也是以课堂教学活动为主,其他各方面的实践环节都比较少有提及,特别是核心素养下与体育道德品质相对应的各种课程更是欠缺,这对于学生核心素养的培养来说,也带来了非常不利的影响。从课程教学的实际状况我们能够发现,信息化课程构建中确实有很多的教学目标出现与实际状况偏离的状况,职业院校为了能够使教学内容可以吸引学生的视线,一般来说,也会主动去为学生创造一个信息化的学习和锻炼环境,但是也会导致目标定位不清晰状况出现。比如说PPT课件制作非常精美,而且内容中也联系了非常多的体育资源,但是学生会被其中的视频、音频等吸引注意力,导致对教学中的内容却有所忽略。

(二) 表现形式过于简单

目前,高职院校体育课程信息的具体构建形式以

PPT课件为主,网络课程教学形式在应用过程中一直没有得到重视,教师对PPT课件的应用和分享过程普遍比较简单,相对来说是一种比较直接的方式,但仍然没有视频教材更直观,它不如网络课程全面。毕竟PPT课程能够呈现的教学内容非常有限,也就是一些文字图片和简单的视频。对于整个教学成果的构建来说起不到什么太大的作用。

(三) 课程信息化构建不够科学合理

在高职院校体育信息课程构建中,由于一些偏离了构建对象,忽视了教学方法的创新,所以很多变化也仅仅是对课程内容信息的转换,课程内容信息可以通过视频图片的具体方式将视觉形象呈现给学生。高职院校的体育教学仍以理论教学为主,采用传统的教学方法,这与之前我们提到的信息化构建表现形式是不匹配的,因为体育理论课程的知识与其他一部分学科也有相似的地方,所以如果单一的只是知识的呈现来说还是可以PPT的形式展现的,但是体育课程信息化构建不单单只是高度重视学生掌握知识的过程,更需要培养学生实际操作的能力,所以这方面也需要引起重视。

(四) 教师能力、意识欠缺

根据目前我们国家职业教育发展的现状来看,体育课程信息化构建还正处于初期发展的阶段,没有在范围内得到系统的推广,特别是受到传统教学模式和思想的影响。一般情况下,大多数体育教师对信息化构建的认知度还不够高,他们对信息化本身接触较少,通过这种方式改变教学模式的意识较弱。有的教师甚至对信息化教学没有很高的认识,没有认识到信息化课程构建的重要作用和意义。另外,在实际的体育课程教学中,由于教师信息化教学能力的不足,虽然他们也在教学中尝试改变,但事实上,教师还是重视户外操场教学,信息化技术不够,甚至实力不足的现象。在理论教学方面,教师仍采用黑板教学,网络资源的应用不足,教师在教学中过多地体现自己的主导地位,一些学生往往被动地模仿和练习,甚至构成错误,教师也简单地认为其正确,彼此之间没有很好的沟通。虽然也有教师在课程教学中注重方法的转变,按照信息化课程构建的相关要求进行教学,但是由于自身能力不足,所以总体的信息化教学质量还确实有很大的提升空间。

(五) 信息基础设施建设落后

高等职业院校体育信息课程构建的构建需要技术设施的支撑。近些年来,随着教育体制改革的进一步发展,以及信息化教学方式得到了职业院校的高度认可和重视,确实很多院校也为信息化教学进行了投入。比如说构建网络信息化平台、网络课程等等,也积极地鼓励教师参与的课程的信息化资源开发中来,但是根据实际的需求,目前职业院校在这方面的投入和基础设施设备的建

设依然还达不到信息化课程体系健全的要求,无论是多媒体设备还是其他的软件平台建设还存有一定的缺失。

三、核心素养培育视阈下,高等职业院校体育信息化课程体系建设的策略

(一)明确教学目标

信息化在高等职业院校专业课程体系中的应用,不仅能够拓展职业教育事业,同样也能够提高教育事业发展的可能性,帮助学生形成良好的思想道德品质,促使课程能够发挥出真正的作用,虽然说现如今职业院校体育信息化课程体系建设中,确实还有很多需要解决和改进的问题,但是相信只要对这一课程进行优化改良,一定能促使体育信息化课程体系建设工作的顺利展开,也能够推动高等职业院校体育课程的发展。

对于职业院校体育信息化课程体系建设来说,在教学目标上也要做出一定变动,即要以培养学生的核心素养的为目标设计教学方案,同时还要考虑到对学生终身体育意识的培养,确保学生在参与体育活动中可以逐渐产生兴趣,愿意主动参与体育教学活动。同时,为了能够进一步地适应核心素养培育视域下,对体育教学改革持续发展的要求,教师应当围绕核心素养利用先进的信息技术建设体育课程体系,优化教学内容,将带有一定民族特色的体育项目融入到教学活动当中,借助线上平台开展教学活动,确保学生可以对相关的体育运动产生完全的认知。当然,在打造信息化课程的过程中,教师还需要不断创新教学方式,有效结合自主学习、小组讨论等方式,实现培养学生自主学习意识的目标。

(二)权衡理论课程与专业课程之间的联系

职业院校体育课主要包括两方面:一方面是理论课程,第二方面是实践课程。在现如今的课程教学中,理论课与其他的学科有一定的相似的。相对来说在应用信息化的过程中范围比较广次数也比较多,但是实践课程有自身的独特性,但是在实际教学中,教师没有做到及时的转变教学模式,在教学过程中使用信息化是比较少的。无论是资源的应用还是信息平台的建设,甚至是专业课教学都被忽略,如果在这种状况下没有做到创新教学方式,这也会对学生核心素养的培养造成不利的负面影响。所以说高等学校体育信息化课程体系建设需要高度重视实践课程的教学,对其强化建设力度,还需要根据学生的实际需求进行有必要的调整。

(三)强化教学方式以及技术设施设备的建设

高职院校各专业教学中的信息化课程体系建设也受到了社会各界的广泛关注。对学生而言,核心素养的培养既是学生终身发展的需要,也是社会环境的要求。体育教育的核心素养主要是指学生体育能力、健康行为和体育道德的形成。高职院校如何从核心素养的角度推动体育信息课程体系建设的发展也是一个需要考虑的问题。

信息教学强调的不仅是信息的内容,而且是信息的方式。教学内容完全可以通过PPT课件、教学视频等形式进行,而信息化教学方法需要满足基础设施设备的要求,高职院校需要高度重视体育网络教学平台的建设,尽可能的令学生可以通过平台与同伴和教师之前进行沟通交流,主动的参与到学习中来。除此之外,职业院校需要加大技术设施设备和软件条件的建设力度,确保拥有健全的信息化设备来支撑体育课程信息化体系建设顺利展开,尽可能地利用丰富的资源数据库,为学生提供内容多彩的教学资源,满足学生的实际需求,提高课堂教学的质量和效率,提升学生的综合能力。

(四)提高教师的综合素质和能力

职业院校教育工作的展开,不但培养学生的专业素养,更加要求注重学生整体素质以更高的标准来,促进学生核心素养得到提升。在核心素养培育视阈下,学生如果想要得到系统全面的发展,就一定要职业院校教师高度重视体育课程体系与信息化的融合,对体育课程进行信息化的改良,将体育教育的功能和意义发挥出来,培养学生的健康行为和体育品质,促使课程实践应用的顺利展开。

首先,职业院校的体育教师在教学中,需要吸收先进的理念,始终做到与时俱进,并在教学的过程中,高度重视对学生核心素养的培养,采用信息化的教学方式,提高自身对信息化体系建设的正确认知。根据学生的实际情况,利用信息技术进一步培养学生的核心素养。其次,体育教师需要提高自身的信息化教学能力,这也是影响体育课程信息化体系建设是否成功的关键所在。教师可以利用空余时间学习如何运用信息化技术制作出高质量的PPT课件,提高自身的计算机设备应用技能。

四、结束语

总的来说,打造体育信息化课程不仅能够推动课程的创新与改革,同样也能够将信息化和传统的体育教学模式结合在一起,调动学生的积极性,激发学生的兴趣,为其提供丰富的资源,确保其核心素养可以切实得到提升,并且可以对参与体育运动产生足够的兴趣。对教师来说,在建设信息化课程的过程中,同样需要不断深入对核心素养培育目标以及实施途径的研究。

参考文献:

- [1]汪锋.体育核心素养培育视角下高职体育课程体系研究[J].当代体育科技,2021,11(12):4.
- [2]谭倩芳.核心素养视域下高职信息技术课程建设与教学改革研究[J].中国新通信,2021.
- [3]牛凯伦.基于体育核心素养的高职院校体育课程教学新思路[J].湖州师范学院学报,2020,42(6):5.
- [4]曾博艺.基于学生核心素养培养新常态下高校体育课程体系改革研究[J].信息周刊,2020(4):2.