

新时代中国特色社会主义思想指导下的高校人文思想工作研究

朱又容

广西中医药大学 广西南宁 530000

摘要: 新时代发展背景下,中国共产党的十九大报告,对新时代人才的未来发展提出了新目标,即人才是实现民族振兴、赢得国际竞争主动的战略资源,也为我国高校人才培养指明了方向。在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下,一系列新思想新要求涌现出现,思政建设引起的高度重视,思想政治课是落实立德树人根本任务的关键课程,以高校人文思想为基准,思想政治教育为主题彰显新时代背景下人文精神的丰富内涵。本文根据人文思想教育理论和教育实践的结合、人文主义与科学教育的结合、民族文化对人文素质的影响等方面提出新思路新举措,进行人文思想工作的研究。

关键词: 新时代; 高校人文思想; 思想政治课建设; 工作研究

Research on Humanistic ideological work in Colleges and Universities under the guidance of socialism with Chinese characteristics in the new era

Yourong Zhu

Guangxi University of Chinese Medicine, Guangxi Nanning 530000

Abstract: in the context of the development of the new era, the report of the 19th National Congress of the Communist Party of China put forward a new goal for the future development of talents in the new era, that is, talents are the strategic resources to achieve national revitalization and win the initiative in international competition, and also pointed out the direction for the cultivation of talents in Colleges and universities in China. Based on the combination of humanistic ideological education theory and educational practice, the combination of humanism and scientific education, and the influence of national culture on humanistic quality, this paper puts forward new ideas and measures to study humanistic ideological work.

Keywords: new era; Humanistic thoughts in Colleges and universities; Ideological and political course construction; Work research

新时代中国特色社会主义思想指导下,高校对人文思想以立德树人为根本任务进行思想政治教育。结合中国共产党的十九大报告以及习近平总书记在北京主持的思想政治课论坛,围绕政治思想、道德情感、知识能力、创新思维等人文思想内涵,为新时代高校思政课建设和改革指明了根本方向。要坚定不移地用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,就要优先发展教育事业,教育就是提高人民综合素质,促进人才全面发展的重要途径,是民族振兴、社会进步的基石是对中华民族伟大复兴具有决定性意义的伟大事业,必须把教育摆在优先发展

的战略地位。在党的十九大报告中,要求全面落实党的教育方针,培养德智体美全面发展的建设者和接班人。在新时代教育工作中,为了培养学生人文思想,就要把科学教育与人文素质教育相结合,找准高校思政课建设和改革着力点,结合我国数年来高校的人文教育经验,从学生出发,建设新时代中国特色社会主义思想指导下的人文思想。

1 人文思想的教育理论与实践的分析

1.1 人文思想教育理论概述

思想政治课教育是高校人文思想教育的主要理论课

程,隶属于马克思主义理论类教育,具有良好的政治理论素养、思想道德素质和科学文化素质的专业性。思想政治教育可分为思想、政治两个方面,思想方面,通过对信息的采集、整理、分析、判断等细节,在人的大脑中汇集成一套完整的信息意识,从而指导人的思想,这些意识可以涉及政治、审美、学习、社交、劳动等方面。政治方面,多是指国家的行为、方针、政策、和制度等。我国的政治就是在新时代中国特色社会主义思想指导下,坚持中国共产党的领导,多党合作和政治协商,也是坚定不移的在党的领导下,坚持和完善人民当家作主制度体系,发展更加广泛、更加充分、更加健全的人民民主,坚持党的领导、人民当家作主和依法治国有机统一,为社会主义现代化建设新征程提供坚实保障,实现民族复兴的强国梦。如果说思想是解决人们观念的问题,那么政治则是解决人们立场的问题,二者相互交融,形成更符合社会发展需要的思想政治。思想政治工作是社会主义、共产主义思想体系教育人民,启发人们的觉悟,提高人们认识世界和改造世界的能力,动员人们为实现当前和长远的革命目标而奋斗的实践活动。它不仅要解决人们的政治立场、政治观点、政治行为等问题,还要解决人们的世界观、人生观、道德观问题。思想政治工作也是高校人文思想教育工作的灵魂^[1]。

1.2 人文思想教育的实践模式

人文教育是指对受教育者所进行实践活动和意识活动进行一种旨在促进其人性境界提升、理想人格塑造以及个人与社会价值实现的教育,其实质是人性教育,其核心是涵养人文精神。也是人性境界提升、理想人格塑造以及个人与社会价值实现的教育。其根本是提升人的精神、修养和知识,目前,高校总会把人文教育的思路局限在课堂、书本,以教授理论知识为主,却忽视了人文教育的实践模式。在新时代中国特色社会主义思想指导下,探索与创新人文思想教育的实践模式可以提高高校人文思想教育的效果,既可以提升大学生的人文精神,也是培育大学生人文素质的重要途径。著名的建筑学大师梁思成曾经说过:“半个人”变成“和谐人”是贯穿人文实践始终的人文教育思想的精髓,即只懂得理工科不懂文史科称之为“半个人”,现在教育所提倡的是“文理兼修”,要更加重视大学生的人文素质修养。而人文精神是一个复杂、丰富、有内涵的历史文化概念。人文教育实践活动是人文素养培育的必要手段,也是为了弥补思想教育缺陷的目标。总体来说,人文教育实践模式可以从目标方向上分为知识层面、态度层面、能力层面三个部分。通过人文教育实践,不仅可以增加大学生知识储备能力,还可以激发大学生对人文知识的主动求知欲,更能激发大学生对人文知识的思考力、探索力、

和创新力,从而使人文素养成为高校学生受用一生的财富宝库^[2]。

1.3 人文思想教育模式实践的价值导向

在新时代中国特色社会主义思想指导下,要树立正确的人文思想教育实践价值观,认识人文思想教育实践的价值导向可以从以下几个方面进行,第一,构建开放的实践思维模式。人文思想教育实践具有很强的思维开放性,高校学生人文思想教育实践不是局限在校园就能完成的,需要更开阔、更广泛的空间为学生提供教学,这就需要学生适当的从校园走入社会,把授课模式用校内与校外互补、校内实践与校外实践互动的形式,使学生的人文素养得到提升。第二,构建全程的实践教育思路。高校人文思想教育实践的思路可分为多模式、多层次、全程化、课程化几个部分,在制定教育实践方案中,要是始终坚持实践思路在实施中不间断,要贯穿学生培养的全过程。所以,如果工科教师有丰富的综合性知识,有较强的发掘能力,从施教的科目里挖掘人文知识,就可以赋予人文教育更强的说服力。第三,构建广泛的师生参与模式。作为现代人文综合素质教育的重要组成部分,人文素质教育实践应该在学生、教师和学校之间进行,通过学校的组织性、学生的全面参与性和教师的示范性相结合,发挥各自在实践模式构建中的作用。第四,构建教育模式的实操性。人文思想教育实践模式应该遵循高校的实际情况,不能凌驾于现有的教育和人才培养体系,应该是以逐渐渗透的模式进行,根据高校现有的教学条件,把人文思想教育融入到现实的教学中,实现现有教学与人文思想教育实践相结合的灵活运用模式。由此可以看出,认识人文思想教育模式实践的价值导向对人文思想教育模式的构建具有重要意义。

2 人文主义与科学教育结合的意义

在知识经济的时代,人才是决定一个国家的综合国力和国际竞争力的重要因素,培养高素质的人才已经成为提高国际竞争力必备条件。在大力发展科学教育的同时人文教育也要放在重要的战略位置上。人文教育在我国历史发展的背景下,受历史因素的影响很深,导致众多的高校重视科学教育,从而忽视人文教育,导致人文教育与科学教育相互背离,甚至相互排斥,同时因为经济全球化的时代,科技革命与经济相互影响,也导致高校学生更加重理轻文,丰富了物质享受,匮乏了精神家园。因此,实现人文教育与科学教育相结合,可以促进和谐社会的发展,也顺应时代的要求,对高校自身人文思想工作的进行也有重要意义。高校是传播和创造先进文化的重要基地,也对国家与社会的发展起到引导作用,教育的目的是帮助学生提高自主学习和独立思考的能力,树立独立意识,但获得知识的同时,还要丰

富精神世界,要有面对社会发现真善美的辨别力,高校教育的最终目的应该是教育与人文精神的和谐统一。在新时代中国特色社会主义思想指导下,高校教育的新使命就是促进人文教育与科学教育相统一,相融合,在现代化教育中,人文教育与科学教育已成为不可缺少的部分,当今社会需要的是科学精神与人文思想兼顾的人才,高校不仅要作为知识传递的纽带,还要成为人性发展的基地。由此可见,在新时代中国特色社会主义思想指导下,高校只有真正融合人文教育与科学教育,才能培养出更符合社会与时代需要的人才,这不仅关系到学生自身的发展,也关系到我国经济的可持续发展,更关系到是否能实现中国特色社会主义的建立^[3]。

3 民族文化对人文素质影响的探讨

3.1 民族文化在素质教育中的价值

民族文化是各民族在历史发展过程中创造并发展起来的具有本民族特点的文化,反映了该民族历史发展的水平,也是本民族赖以生存发展的文化根基所在。中国传统文化就是中华民族历史发展过程中的文化积累,是培养具有民族精神的社会主义接班人的知识宝库。在中华民族上下五千年的发展史中形成了适合本民族发展的特色文化,这种文化无论是过去还是现在,对民族的传承,国家的兴衰都有十分重要的意义,目前,我国民族文化的发展来到了重要时刻,也迎来了全新的挑战,在当今社会的发展中,民族文化在发展过程中,影响力日渐微弱,随着经济全球化的到来,拥有先进技术的西方发达国家凭借自身先进的科技、经济优势以资本的形式输入到我国,不仅冲击了我国的经济领域,也因西方的观念和文化渗入到我国的民族文化,破坏了我国民族文化发展的环境,国家的经济是民族文化发展的基础,在经济全球化发展过程中,民族文化的发展就要坚持自身的发展特色,对西方文化,在沟通交流中,坚持取其精华,去其糟粕的方针与其融合,形成适合民族自身发展的文化。民族文化的教育意义就在于将民族文化适合的内容融入到高校的教育当中,并作为重要的课程内容进行传授,它具有的教育意义是其他一般教育不具备的。民族文化在代代传承中,不仅具有当代历史性的特点,也具有现代鲜活性的特点,它在发展中影响并教育人们,也为我国发展新文化奠定基础^[4]。

3.2 民族文化与人文素质培养的有效途径

民族文化向前发展的前提条件就是文化传承,学生是社会未来发展的主力,以弘扬时代精神为基础,立足人民生活根基,从而使文化在学生身上进行顺利传承,在创新民族文化与人文素质培养过程中,首先,开展社会主义实践活动进行弘扬高校学生民族精神。人文素质培养的根本是坚持爱国主义为核心,把弘扬民族精神作

为国家发展的动力,人文教育在高校中的体现就是传承以爱国主义为核心,爱好和平,勤劳勇敢,自强不息民族精神,可以通过红色旅游、社会调查等实践途径唤醒学生责任意识,激发他们的爱国热情,从而达到增强民族凝聚力的作用。其次,通过开展国学教育,提升高校学生精神和思想境界,高校学生应该以提高人文素质为核心,利用我国固有的文化资源来传承优秀文化、弘扬民族精神,可以通过开展国学经典课程进行史学传授,从而加深学生对文史和经典名著的了解,进而珍视我国的文化。还可以通过艺术赏析、文艺汇演等途径对高校学生进行艺术教育,因为,文化和艺术是民族身份的象征,也是提升高校学生人文素质的重要途径。通过艺术教育,可以促进高校良好校风的形成,也可以提高高校学生的精神境界^[5]。

4 结束语

综上所述,在新时代中国特色社会主义思想指导下,高校人文思想工作已经涉及到社会的各个层面,经历了价值导向到科学发展的创新再到民族文化遗产的发展过程,从经济、政治、科技、文化、知识的不同程度、不同角度等方面对人文思想进行了融合。根据时代特色的发展需要,人文思想的发展与中国特色社会主义思想发展高度符合。以人文思想教育实践来说,在新时代中国特色社会主义思想指导下的高校人文思想工作要坚持稳定的基础,在发展中求创新,在创新中实现发展,这样既不会打乱高校固有的教育目标和教学策略,也可以看到人文思想教育实践工作的效果。由于经济的发展,科技的进步,文化的传承,使教育的内容和对象也在时代的进步中向前发展,而人文思想教育作为高校教育的关键部分,既要紧密联系社会发展动态,又要结合中国特色社会主义发展实践,在发展中狠抓教育实践工作,在教育中促进人文思想的进步,只有这样才能使高校学生精神思想得到升华。

参考文献:

- [1]余昌海.加强大学生思想政治教育人文关怀对策[J].教育理论与实践,2015,(03):111-118.
- [2]陈勇.高校思想政治工作人文关怀的心探究一评《思想政治教育人文关怀的理论与方法研究》[J].高校辅导员学刊,2019,(01):153-161.
- [3]陈弘.科学与人文相融合的普通高校体育课程教学的研究[J].辽宁师范大学,2001,(07):92-100.
- [4]李崇辉.民族艺术与高校人文素质教育课程建设的应用性研究[J].呼伦贝尔学院学报,2008,(08):86-90.
- [5]肖月.中学美术教育中基于民族文化资源的学生民族文化意识与人文素质的培养[J].科技视界,2013,(05):122-131.