

幼小衔接中数学教育的问题探析及优化策略

段敬怡

重庆师范大学教育科学学院 重庆 401331

摘要: 幼小衔接阶段是儿童从幼儿园过渡到小学的阶段, 幼儿数学教育是儿童对生活中的数学有用性和有趣性的初步认识, 以及对数、量、数量关系理解的数学教育活动, 通过对形状和空间关系的感受和认知, 提高儿童在日常生活中发现问题和解决问题的能力, 为小学数学学习打下基础。幼小衔接阶段对儿童数学能力培养很重要, 孩子5-7岁是最佳数感培养期, 需要启发孩子的数学学习兴趣。本文主要讨论幼小衔接中出现的数学教育问题及其优化策略, 以期对相关同仁提供参考。

关键词: 幼小衔接; 数学教育; 优化策略

Problems and optimization strategies of mathematics education in the connection between childhood and primary school

Jingyi Duan

School of educational science, Chongqing Normal University, Chongqing 401331

Abstract: the connection stage between childhood and childhood is the stage of children's transition from kindergarten to primary school. Early childhood mathematics education is a mathematical education activity for children to understand the usefulness and interest of mathematics in life, as well as the relationship between logarithm, quantity and quantity. Through the feeling and cognition of shape and spatial relationship, children can improve their ability to find and solve problems in daily life, and lay a foundation for primary school mathematics learning. The connection stage between childhood and childhood is very important for the cultivation of children's mathematical ability. Children aged 5-7 are the best number sense cultivation period, which needs to inspire children's interest in mathematics learning. This paper mainly discusses the problems of mathematics education and its optimization strategies in the connection between childhood and primary school, in order to provide reference for relevant colleagues.

Keywords: juvenile cohesion; Mathematics education; Optimization strategy

不同教学阶段的教育环境是存在明显差异的, 正如幼儿教育是以游戏为主, 主张“寓教于乐”的教学模式来促进儿童身心健康发展。而其他学段的教育以传授课程知识为主, 教学模式比较单一。幼儿教育和小学教育各方面存在的差异导致了幼小衔接中的教育问题成为社会教育的热点问题, 尤其是数学这一门与社会生活紧密相连的学科, 在幼小衔接中数学教育的问题比较突出。

一、幼小衔接中数学教育存在的问题及原因

(一) 家长对幼儿幼小衔接教育的错误引导

作者简介: 段敬怡, (1995.12-), 女, 重庆潼南, 汉, 重庆师范大学教育科学学院, 小学教育, 研究方向为小学教育。

家长是孩子的第一任教师, 家长的参与可以在很大程度上帮助幼小衔接教育顺利地顺利完成。家长教育理念的落后陈旧会影响到幼小衔接中数学教育有效地进行, 由于传统观念与教养方式等多方面的偏差与不当, 造成很多家长只重视知识与技能的习得而忽视数学中重要的思维发展, 关注短期成效而忽视终身发展。同时, 部分家长忙于生计而忽视了对幼儿生活和兴趣爱好的关心, 认为只要孩子在幼儿园和小学中学到了知识即可, 并不注重儿童在幼小衔接过程中的心理状态变化与兴趣爱好的发展。

(二) 教师缺乏正确的幼小衔接数学教育观念

教师无法树立正确的幼小衔接数学教育观念主要表现在部分教师认为儿童数学入学准备应关注学习内容,

忽略了应该从学习态度、学习兴趣和学习习惯上进行准备。教师形成这种观念的深层次原因有：一方面是教师缺乏幼小衔接方面的专业培训。一般而言，教师本身的专业素养是与接受先进教育思想的能力呈正相关的。若教师培训不及时不完善，可能会导致教师无法发挥和创造出更优秀的教育水平。另一方面是教师对幼小衔接数学教育没有政策可依。虽然近年来有指导文件提到了幼小衔接，但都没有涉及如何具体开展的相关事宜，所以导致教师有幼小衔接意识，却没有幼小衔接的行动。

（三）教学设计不合理偏向小学化

经调查发现，幼儿园和小学的数学教学内容有大量重复部分，这会使儿童进入小学学习数学知识时，容易感到乏味，进而失去新鲜感，大大降低学习数学的兴趣，同时也为教师的教学带来了一定困难。因此，教师在为幼儿选择数学学习内容时，要考虑到教学内容的连续性和延伸性，为幼儿在此衔接阶段搭建起桥梁。在教学方法上，蒙台梭利曾说过“学生认为数学比较难学，不是因为数学比较抽象，而是成人在教授时使用了错误的方法。”教师要改变传统课堂“讲解演示法”的教学，多从具体情境出发，联系儿童的实际生活进行教学，才有助于学生的学习。一年级学生处在从前运算阶段（2-7岁）向具体运算阶段（7-12岁）过渡的时期，这是培养学生发展数学思维的关键时期。因为思维的发展是一个由浅入深、循序渐进的过程，教师要充分考虑儿童思维的特性再进行衔接。所以幼小衔接中的数学教育应该在儿童成熟水平的基础上，进行思维的过渡性转变。^[1]

二、幼小衔接中数学教育具体优化策略

（一）组织开展适合儿童的操作活动

教师要重视儿童个性思维的发展并且进行培养，让儿童勇敢地进行表达，展现自己的思维能力。对于不同的儿童要采用不同的教学方法，要多给予儿童肯定和鼓励，在培养过程中还要重视孩子创新创造思维和能力的培养，对他们进行发散思维的训练。活动与自学都是载体，这是通过让儿童在游戏活动中动手操作、亲身实践，更容易更好地完成教师布置的学习任务，从而达到培养儿童数学思维的目标。根据儿童喜欢操作活动的特征，可以相应地开展操作活动，让儿童在游戏活动中学习，从而培养儿童的数学思维能力。通过操作活动，教师可以结合儿童的自身特点，创设或改编游戏，从而引导儿童一边参与教学活动，一边锻炼其数学思维，这样既能达到教学目的又能促进儿童数学思维的形成。儿童天生喜欢游戏，以游戏的方式学习数学知识，培养数学思维，符合儿童现阶段发展特点。数学游戏易于操作，可以随时随地利用身边物品开展。比如，在“猜纽扣”游戏中，教师可以用两只手分别攥着先前准备的10颗纽扣，迅速

摊开一只手，让儿童计算出另一只手中纽扣的数量，通过该游戏可以训练数的组成。当然，也可以用扑克牌出牌配对的形式训练数的组成。此外，还可以让儿童通过折一折、画一画、剪一剪、拼一拼等方式，做出生活中常见的图形，包括立体图形和平面图形，这样做有利于建构儿童的空间观念，进而促进守恒意识的初步建立。

（二）将数学与生活有机结合

陶行知先生说：“生活即教育”“教学做合一”“为生活而教育”。强调“生活教育”他认为教育源于生活，教育以生活为中心，教育的根本目的是让所有儿童平等地获得教育资源，能够培养他们适应社会生活。教育源于生活、应用于生活，而教学就更要接近和利用生活。远离生活的教育就不符合儿童自主学习的心理特点，例如教师在教授《区分左右》这一课内容时，教师要进行指导性教育，教师必须将生活实例充分运用到教材中的练习和场景中，并不断对生活实例进行扩大和挖掘，将其引进课堂进行新课教学。无论是新课程案例的引入、案例的选择还是练习题的设计都应应将生活引入教学，让学生在生活背景下学习和领会，要让学生在现实生活环境中去感受、发现和比较左右位置的差异，进而更快掌握“左右”的知识。以儿童最熟悉的班级座位作为学习案例场景，教师可以建立“第几排第几列”的教学模式，让儿童从两个不同方向去观察，并确定平面内事物的位置，再将其应用在现实生活中，将数学知识与现实生活有效地结合起来。想要用活教材，就必须掌握“生活—数学—生活”之间的联系，这样才能更好地领会到教材情境图里的内涵。教师要引导学生不只从书本中学习数学知识，更要在生活中发现数学、学习数学，做到数学与生活的交织。在实践操作活动中除了可以用棋子摆之外，家里的大米、黄豆等都是很好的教学工具，都可以当做学生的学习工具，让学生们使用自己喜欢的学习用具进行学习、操作，这样可以更好地激发学生的学习兴趣和

（三）创造更合适的教学材料

教师应该将“善用教材”充分发挥出来，进行实际操作，运用到教学中。要让“善用教材”成为幼小衔接教师教学的指导方向，不仅要用活课本教材，还要善于发现日常生活中适合儿童发展的学习材料，并将其变成教学材料运用到教学中，促进学生更好的发展。例如，在学习《多些少些》这一内容时，如果直接利用教材资源进行教学的效果不太理想，可以开展儿童熟悉并喜爱的“跳跳球”这一游戏活动来引起儿童们的注意，从而吸引和集中儿童的注意力，达到促进儿童参与和交流的目的，活跃课堂氛围，进而提高学习效果和教学质量。一定要懂得在生活中发现教学材料，并且要懂得对课本教材进行适当改变，从而能够获得良好的教学效果。对

有探索意义的、有利于儿童思维发展的内容,要及时将其运用到教学中;对能够培养儿童创新创造思维的材料要进行相应地增加。^[2]比如在教“找规律”主题的内容时,教师在对“杨辉三角形”图进行展示后,让儿童观察其中的规律,这样可以激发儿童的好奇心,从而调动儿童的学习兴趣;要善于发现和深度挖掘有利于儿童自主学习、思维开拓的材料,将有利于儿童发展的学习材料充分利用起来。教师在教授《找规律》这一学习内容时,可以将很多生活中的实际案例举出来,可以利用学生进行举例,教师可以组织男女生排队的游戏活动,让男生女生穿插排列,教师也可以按照衣服的颜色进行排列,用这种教学方法可以增加教学内容的趣味性,会让儿童学得更轻松愉悦,并且对教学内容掌握得更快更牢固。

(四) 培养幼儿良好的学习习惯

要培养幼儿良好的学习习惯,教师首先要树立正确的衔接观念,要充分认识到幼儿身心发展的连续性与阶段性这一规律,幼小衔接工作并不是让孩子们学做一天小学生,这样会导致部分孩子出现从未入学到盼入学、从上了学到不愿学等问题。教师应转变教育观念,把握儿童发展规律,幼小衔接其实就是儿童顺利地实现自身发展特点的过程,是儿童身心发展的量变与质变的统一。教师应从幼儿入园开始,培养其社会性适应能力,培养幼儿稳定的情绪、对活动的态度以及各种行为习惯,使幼儿逐步产生学习的主动性和积极性,这样才能为幼儿入小学打好基础。^[3]由于幼儿园和小学的学习内容和学习方式有很大的差异,所以幼儿很难快速适应从幼儿园跨步到小学的学习。因此幼儿教师必须要培养幼儿良好的数学学习习惯,便于幼儿在幼小衔接阶段能够快速适应和跟上小学数学的学习,能够在小学阶段取得较好的成绩。例如,在幼儿园日常教育过程中,幼儿教师可以培养幼儿听、说、读、写的习惯,有效为幼儿在今后小学的数学学习中打下坚实的基础。教师在重视教材知识的基础上培养幼儿的阅读能力,其次幼儿教师可以使用直观接触事物的教学方式发展和培养幼儿的数学思维。

(五) 做好数学知识的衔接

幼儿初步学习小学数学时,会遇到很多陌生的知识内容,这就让幼儿对数学的学习变得更加困难。例如,在学习小学一年级数学中的《20以内数的认识》、《认识图形》、《连加连减》这些内容时,幼儿普遍对其学习和理解起来比较困难。因此,幼儿教师必须引导幼儿逐渐构建起系统性的数学知识框架。例如,在教育过程中教师可以指导幼儿将原本掌握的知识运用到学习活动中,促进幼儿对相关数学知识的理解。在帮助幼儿理解相关数学概念的同时,教师也可以基于幼儿的原有知识经验,去设计一些相应的观察、实践等教学活动,让幼儿在实

践过程中学习相关的数学知识。^[4]

(六) 促进家园合作

幼小衔接期的孩子所处的环境主要包括家庭和学校,环境对学生的发展起重要作用的影响因素多种多样,要做好幼小数学教育衔接的工作,就需要加强家庭和幼儿园联系,促使与幼儿关系最密切的家长、幼儿园教师形成一致的衔接观念。首先教师要与家长保持沟通与交流,比如举办家长会,开展幼小数学教育衔接的专题讲座等形式。教师与家长共同探讨幼小衔接的问题与对策,在这个过程中使双方清楚地认识到儿童身心发展是连续性与阶段性相统一的过程。^[5]其次,家长要清楚地知道对儿童超前教育会带来巨大危害。在卢梭的教育著作《爱弥儿》中提到“大自然要求儿童就应该有儿童的样子。如果强行改变,我们将会发现一些早熟的果实,外表光鲜,味道却是苦涩的,很快就会干瘪、变质,原本活泼可爱的儿童将变得少年老成、故作深沉。”所以,卢梭提出教师要遵循幼儿自然成长的天性,如同园丁一般关心、呵护学生。教师与家长要树立科学合理的幼小衔接观,杜绝功利思想,为学生营造宽松、愉悦的衔接氛围。最后,家长和教师要清楚儿童的生长发展规律,给儿童提出的要求要适合他年龄特点,不要给儿童施加大量压力,家长要改变不让幼儿输在“起跑线”上的这种观念,禁止给幼儿布置超越他现有能力水平的学习任务。^[6]总之,无论是教师还是家长不能关注儿童掌握多少知识,而应该多关心儿童真正感兴趣的事物,培养和发展儿童的兴趣爱好,这样才能促进儿童身心协调发展。

参考文献:

- [1]王巍,袁磊.幼小衔接阶段基于项目的STEAM课程教学模式研究[J].现代远距离教育,2018(03):51-58.DOI:10.13927/j.cnki.yuan.2018.0029.
- [2]孟繁慧,李庆云,迟佳鸣.关于幼小衔接过程中数学教育的优化探讨[J].黑龙江科学,2017,8(05):110-111.
- [3]钟瑛.幼小衔接中存在的突出问题与解决策略[J].科学大众(科学教育),2018, No.1060(10):92.DOI:10.16728/j.cnki.kxdz.2018.10.080.
- [4]孙华.浅谈家长参与幼小衔接教育存在的问题与对策[J].辽宁师专学报(社会科学版),2021(05):124-125.
- [5]王丽伏.幼小衔接“小学化”倾向向下家长端参与现状及其优化策略[J].教育观察,2021, v.10; No.282(08):106-107+116.DOI:10.16070/j.cnki.cn45-1388/g4s.2021.08.035.
- [6]付冬梅.关于做好幼小衔接工作的几点思考[J].牡丹江教育学院学报,2021, No.225(06):110-111.