

立德树人视域下现代移动通信技术专业课程

——思政教学改革研究与实践

张帆

陕西邮电职业技术学院 陕西咸阳 712000

摘要: 构建移动通信专业课程思政体系是一个复杂系统, 需要全面考虑专业建设、课程内容、课程标准等多方面, 从教学设计和评估机制等方面进行综合考虑。因此, 要达到育人目标, 需要整合人才培养方案, 授课内容贯穿整个课程体系。

关键词: 课程思政; 专业建设; 教学改革

Professional course of modern mobile communication technology

— Research and practice of ideological and political teaching reform

Fan Zhang

Shaanxi Vocational and Telecommunications College Shaanxi Xianyang 712000

Abstract: The construction of mobile communication professional courses is a complex system, which needs to comprehensively consider the professional construction, curriculum content, curriculum standards and other aspects, from the aspects of teaching design and evaluation mechanism. Therefore, in order to achieve the goal of education, it is necessary to integrate the talent training program, and the teaching content runs through the whole curriculum system.

Keywords: curriculum thinking and politics; professional construction; teaching reform

对于学校而言, 立德树人是教学的根本, 在促进社会主义教育事业发展的过程中起到了绝对的促进作用。为了贯彻教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》, 高职院校需要将立德树人这一根本任务充分融入整个教学过程, 重视人才培养, 将课程思政与教学育人充分结合, 让高职院校人才培养质量得到进一步的提高。通信行业是国家信息化建设的基础, 是支撑国民经济的重要支柱。当产业的结构发生改变之后, 技术也会随之优化, 这就为技术技能人才的培养提出了新的要求。

一、专业建设与课程思政结合的必要性

无论是高职教育还是地方经济发展, 高职院校的专

业建设都尤为关键。当前, 我国在高职院校专业建设方面主要存在以下问题: 专业建设和产业发展关联度不高; 人才培养模式跟不上岗位的发展和要求; 专业建设的可操作性相对较弱等。高职院校专业建设应当顺应市场发展, 根据行业需要进行设定, 依靠企业进行不断壮大, 这样才能更好地解决上述问题。因此, 国家可以推动校企合作, 把思政育人作为人才培养的重点, 以此来推动一流专业和骨干专业的建设。基于这个背景, 要积极探索高职院校培养通讯类人才的新模式, 努力践行校企合作和产教融合。在现代移动通信技术专业课程内容体系构建的过程中, 需要把新时代中国特色社会主义作为指导思想, 对高校思想政治工作会议精神进行进一步的贯彻, 明确立德树人的根本任务, 通过对课程目标的强调, 来完善理论知识和实操技能的结合。

培养德智体美劳全面发展的人才高职院校课程思政实施的重要目的。课程思政建设的有效推动可以加速提高高职院校的内涵建设, 为人才培养的方向进行了指

基金项目:

陕西省职教学会教育教学改革研究课题 2022SZX457

陕西邮电职业技术学院 2021 年度院级科研课题 3 号

作者简介: 张帆 (1981-), 女, 山东青岛人, 副教授, 硕士, 研究方向: 移动通信, 通信电子。

导,是实现高职教育目标的重要方法。课程思政的推进对于学生树立正确的人生观、世界观、价值观极为有利,深入学习中国特色社会主义思想,全力推进三全育人,可以全面提高学生德智体美劳的综合水平,帮助其成为社会主义可靠的接班人和合格的建设者。需要明确的是,课程思政是从课程中挖掘思想政治教育价值,而不是一门独立的课程或学科,在课程思政建设过程中以立德树人为中心,把课程体系构建当做重要基础,深入挖掘课程思政的内在价值,多方位、多层次地体现各方面内涵。高校课程思政体系建设是具有较强的适应性,中国文化传统理念延伸的内在逻辑。

为了进一步理解现代移动通信技术专业课程思政的内涵,查找现代移动通信技术专业课程思政机制构建,在教学改革过程中,现代移动通信技术专业课程思政在很大程度上起到了积极的促进作用。我国移动通信行业发展迅猛,5G技术作为新基建的领军者,移动通信课程思政就凸显的尤为重要。本课题的研究目标是移动通信专业课程思政建设研究与实践,主要面向本专业专业课、专业基础课,要强化正确政治方向,突出价值引领,深入挖掘移动通信专业教育课程的德育内涵与元素。

“课程思政”贯穿融入教学改革主要是指通过思想政治教学目标与现代移动通信专业人才培养目标的相互融合,建设具有现代移动通信技术专业特色的“课程思政”教学系统。课程思政是指挖掘现代移动通信技术专业课程中的思想政治教育案例,通过全面系统地整合ICT技术知识和思政元素组织教育资源(线上视频课件等、线下教材资料等),形成教书育人合力。以拓展通信行业培养路径为探索方向,以职业能力培养为主线,以课程思政教学为目标,融入大数据技术、智慧城市、云计算技术、物联网技术、移动互联网技术等高新技术,将课程思政元素与信息通信ICT行业元素设计为授课内容融入实践教学。积淀形成了“行业引领、赛教融合、育训一体”的实践教学育人模式,实现能力和素质的同步提升。

构建移动通信专业课程思政体系是一个复杂系统,需要全面考虑专业建设、课程内容、课程标准等多方面,从教学设计和评估机制等方面进行综合考虑。因此,要达到育人目标,需要整合人才培养方案,授课内容贯穿整个课程体系。课堂教学在帮助学生树立正确三观的过程中尤为重要,只有通过课中授课为主,才能营造育人的良好结果。在教学过程中,需要同时重视教师的教育能力和学生的主观能动性,只有充分提高教师的教学水平、激发学生的主观能动性,才能更好地实现教育目标。作为教学的基本表征,提高课堂教学的效果可以有效提高教育目标的实现。在教学过程中,实现知识的传授需

要依靠各种各样的教学方法,并且通过对典型案例进行具体分析,可以让学生拥有更强的战胜环境的力量,通过对时代创新性的把握,来实现课程思政的价值引领。

二、专业课程思政的具体措施

课程思政的实施,需要把隐性思政和显性思政的内容进行充分融合,并对学校相关的教育案例进行发掘,实现对高职院校思政教育瓶颈的突破,把思政教育和理论教育充分融合。本课题构建思路、研究方法、及技术路线主要包括以下几方面内容:

1.修订方案,将现代移动通信技术人才培养方案融入思政教育

在专业课程建设过程中,需要明确立德树人的基本目标,进行充分的产教融合,使专业课程与企业所需相对接,实现校企合作,以统一的标准贯穿其中,强化学生的专业能力。在对育人机制的创新过程中,当以行业需求为指导,促进企业运作,实现校企共建,为高职院校和企业的共同发展提供保障。学校隶属陕西省通信服务有限公司,产教融合、校企合作具有得天独厚的优势。在中国通信服务职业教育联盟和陕西省通信行业协会校企合作委员会指导下,发挥企业办学优势,建立以行业、企业、学校共同育人的教育模式,与多家企业共同成立通信专业建设指导委员会,通过对人才培养方案的设计,为高职院校提供技术支持,提高高职院校的专业发展建设。多元育人机制在于行业提供指导、企业进行运作、实现校企的协同发展,用制度为其发展提供保障。基于行业、企业、学校共同育人的教育模式开发出了《课程标准》和《职业核心能力标准》等专业,这些通信类专业具有很强的普适性,这些专业与产业和服务行业相对接,实现特色化专业的建设和实践。

根据课程思政的整体要求,要从顶层对人才培养方案进行设计,就需要将思政理论融入人才培养方案。德育教育作为高职院校教育中重要的一环,贯穿了整个人才培养的全过程。对于未来的就业岗位,需要以专业特点为基础,结合学生的自身特点,制定德育目标。形成“专业体系—课程内容”的课程思政模式。以课程思政元素为承载,就如何将思政元素与人才培养相结合的路径进行深入探究,让思政元素始终贯穿在整个育人教育的各个环节,将思政教育内涵在课堂主战场中进行落实,让全部课程都有思政融入,与其本有的思政理论课同时开课,从而达到在潜移默化中完成立德树人的目标。依托陕西通服企业办学的优势,以红色通信为主线,以培养高职业精神专业人才为目标。从实践的角度来考量,校园内可以多采用思政大练兵、慰问养老院等活动来完善学生的实践课程,逐步形成课程思政“专业体系——

课程内容”体系模型。

2. 设计思政元素, 深入课程标准

建立了校企“五共”协同育人的人才培养模式。即教育培训共融、师资队伍共享、课程内容共建、实训基地共用、校企文化共生的模式, 发挥企业办学的优势, 实现了资源共享、协同育人的人才培养目标。要研究设置好一门课的思政元素, 并用适当的教学方法在课堂教学中使用。每门专业课都要担负思政教育的育人理念, 全部专业课程都必须要考虑增设思政目标。课程思政的主战场是课堂, 用好课堂主战场, 和思政课程做到并行。为了紧跟ICT产业的快速发展以及产业结构升级的需要, 依托陕西邮电培训中心, 教师参加思政红色培训, 通过红色思政教育共融到企业前沿技术、最新工艺和标准反哺日校教育教学, 真正做到“五对接”。同时, 采用问卷调查、实地考察、毕业生回访等方式深入企业调研, 形成动态调整的思政评价体系。以此为基础, 在专业核心课程密切渗入思政元素, 比如5G移动通信技术, 由此解决了思政育人和专业课程不紧密的问题。以现代移动通信技术专业技能培养承载思政价值, 可以成为学院课外思政课堂。成立通信类专业指导委员会, 依托陕西省通信行业协会校企合作委员会, 充分开展企业岗位、能力调研, 重构课程体系。通过行业认定的职业标准和专业规范, 明晰专业人才培养目标, 密接上下课程联系、地方经济和行业发展对人才的具体需求, 根据创新培养人才模式, 重构基于工作过程能力和职业素养导向的课程体系, 优化创新人才培养方案设计, 教学内容持续更新、使用多种教学方法、开发专业核心课程等研究和实践, 形成对接产业、服务行业企业的特色化通信类专业建设新模式, 推进专业课程内容与职业标准充分对接。加强企业培训项目与通信类专业课程相融合, 构建校企“五同步”协同育人的实践教学平台, 并在所有课程中贯穿红色通信文化的课程思政, 发挥课堂教学的知识、技能传授与价值引领作用。

3. 凝练思政案例, 明确专业课程目标定位

依托陕西邮电培训中心, 将日校教育与培训业务相融通, 学校和企业共同打造“三师素质、双师结构”的教学师资队伍; 引进企业已用的专业培训课程体系、职业技能资源、实操教学方法推动学校教材、教学方法革命; 为了提高教学质量, 可以在课堂教学中积极引入先进的企业技术, 同时对具体案例进行分析; 校企联合共建实训基地, 并将企业的“红色电信”、“上善若水的乙方文化”融入到“明德、尚能、进取、创造”的校园文化中。对于课程思政案例的选择也极为讲究, 需要根据不同的专业课程要求和课程定位, 对单元内容进行提炼

和设计, 突显课程思政对学生的影响。课程思政理念包含了对学生人生发展的积极引导以及正能量内容, 对于这些内容都可以通过课堂教学的模式传授给学生。当课程目标已经明确后, 就需要对课程标准进行制定, 充分挖掘其教学内容中蕴含的思想政治内容, 通过案例进行教学。在教学方法上利用案例方法驱动, 精选具体案例, 体现其针对性; 应用信息化技术, 加大教学的感染力; 再通过教师深入的讲解, 盐溶于水地实现教学目标。

对专业课中蕴含的思政元素进行挖掘, 其方法主要有两种: 第一, 对通用思政元素进行挖掘。通用元素指的是和专业没有直接关联性但却具有育人功能的元素; 第二, 对具有专业特色的育人元素进行挖掘。专业特色的育人元素主要是指与本校发展历程、专业特色、课程发展有关的因素。为了顺应移动通信专业的职业方向和岗位需求, 应当将思政元素与专业课的内容进行充分融合(例如5G技术的精益求精)进行相应的提炼。

三、小结

行企校合作, 按照“立德树人、校企协同、对接产业、产教融合、标准贯穿、强化能力”的专业建设指导思想, 创新形成了“行业指导、校企共建、制度保障”的协同育人机制。以学生为中心, 在教育目标上除重视岗位职业能力外, 突出德技并修; 在教育方法上除强调专业技能训练外, 同时关注学习技能、团队合作、沟通技巧、自我管理时间等隐性能力。立足培养理想信念坚定, 具有良好的职业素养和工匠素养, 职业适应性较强、创造能力和发展能力的高素质技术技能人才。突出共建、共享、开放、创新的理念, 建立校企“五共”协同育人模式, 将产教融合协同育人深度融入教学体系。“育”是在育人育才过程中, 加强精益求精的吃苦耐劳精神, 视企如家的精神, 乐于奉献的合作精神, 刻苦钻研的精神, 勇于创新精神。创新实践教学平台和工匠精神培育载体, 拓展了实践教学体系的育人渠道。开创了“校企双方深度对接、教师专家专兼结合、育人服务高度融合、实践教学彰显特色”的新格局。

参考文献:

- [1]朱生琴.职业院校财务管理专业课程思政融合问题研究——以《财务报表分析》课程为例[J].财会学习, 2021(1): 3.
- [2]汤飏.关于高职院校课程思政建设的思考[J].安徽商贸职业技术学院学报(社会科学版), 2020, 19(4): 42-44.
- [3]刘洁, 赖永晖, 龚芳.“课程思政”视角下高职《跨境电商实务》课程教学改革与实践探索[J].太原城市职业技术学院学报, 2020(12): 3.