

学前教育中如何有效培养幼儿的阅读习惯

谢 青

陕西学前师范学院文学院 陕西西安 710061

摘 要: 由于幼儿年龄较小, 所以他们的行为习惯和认知能力正处在成长发育的关键时期, 因此在幼儿园教学中教师要注重对学生良好学习习惯培养的重视, 引导幼儿从小养成良好的学习习惯, 为其自身的发展和学习奠定基础。比如在幼儿园教学中教师可以加强对幼儿良好阅读习惯的培养, 使幼儿从小具备一定的阅读能力在未来的学习中开展高效的阅读, 再加上阅读是学生获取知识的重要途径, 所以幼儿阅读习惯的养成也是为未来的学习奠定基础的体现。所以作为幼儿园教师应在学前教育中加强对幼儿良好阅读习惯的培养。

关键词: 学前教育; 阅读习惯; 培养策略

How to effectively cultivate children's reading habits in preschool education

Qing Xie

College of Arts, Shaanxi Preschool Normal University, Xi'an, Shaanxi 710061

Abstract: because children are young, their behavior habits and cognitive abilities are in a critical period of growth and development. Therefore, in kindergarten teaching, teachers should pay attention to the cultivation of students' good learning habits, guide children to develop good learning habits from childhood, and lay a foundation for their own development and learning. For example, in kindergarten teaching, teachers can strengthen the cultivation of children's good reading habits, so that children can have a certain reading ability from childhood and carry out efficient reading in future learning. In addition, reading is an important way for students to acquire knowledge, so the cultivation of children's reading habits is also an embodiment of laying a foundation for future learning. Therefore, as a kindergarten teacher, we should strengthen the cultivation of children's good reading habits in preschool education.

Keywords: preschool education; Reading habits; Cultivation strategy

想要在幼儿园教学中培养幼儿良好的阅读习惯需要激发幼儿参与阅读的兴趣, 这需要幼儿园教师创新阅读教学的方式, 以新的思想、新的观念开展幼儿园阅读教学, 并且拓展阅读资源, 多选择幼儿习惯的阅读素材开

展教学, 这样才能达到提高幼儿园阅读教学效率的目的, 为幼儿良好阅读习惯的养成提供有利条件。但是在当前的幼儿园阅读教学中依然还存在较多的问题, 所以为了解决当前幼儿园教学中存在的问题, 为了培养幼儿良好的阅读习惯, 本文将对学前教育中培养幼儿良好阅读习惯的策略进行分析。

一、当前幼儿园阅读教学中存在的几点问题

(一) 幼儿开展自主阅读的机会较少, 无法提高阅读水平

当前幼儿园阅读教学中影响幼儿良好阅读习惯形成的主要因素首先是幼儿开展自主阅读的机会较少, 所以导致幼儿的阅读水平和阅读意识较差, 无法提高自身的阅读能力。因为有一些幼儿园教师认为幼儿认识的汉

基金项目: 陕西省教育科学十三五规划课题《幼儿家庭亲子阅读现状研究——以空军工程大学信息与导航学院幼儿园为例》, 项目编号: SGH16B026; 陕西学前师范学院学前教育发展研究中心课题《幼儿家庭亲子阅读现状研究——以空军工程大学信息与导航学院幼儿园为例》, 项目编号: JD2016S15。

作者简介: 谢青, 女, 安徽灵璧人, 讲师, 陕西学前师范学院教师, 研究方向为20世纪中国文学。

子数量有限,他们无法通过自己的努力完成阅读,所以在阅读教学中没有给幼儿开展自主阅读的机会和时间,在这种阅读教学方式中幼儿开展自主阅读的机会缺少,所以无法提高自身的阅读能力,更无法培养幼儿良好的阅读习惯。此外,还有一些幼儿园教师在开展阅读教学的时候所选择的内容不符合幼儿的年龄需求,比如选择的阅读素材缺少图画和色彩,而幼儿由于年龄较小,他们对色彩和图画有着浓厚的兴趣,如果阅读的内容中缺少这些素材就无法吸引幼儿的注意力,这也会导致幼儿参与阅读的兴趣降低,无法达到培养幼儿阅读习惯和阅读能力的目的,更无法实现在幼儿园教学中培养幼儿良好的阅读习惯。

(二) 阅读资源缺少,无法满足幼儿的个性化阅读需求

现阶段的幼儿园教学中影响幼儿阅读习惯培养的主要因素还有就是阅读资源的缺少,比如有一些幼儿园教师在开展阅读教学的时候仅仅只是让学生阅读教材中的内容,虽然教材中的阅读内容可以完成教学任务,但是并不能满足幼儿的阅读需求,因为不同的幼儿喜欢的事物和阅读内容不同,如果阅读资源缺少或者是阅读内容单一就会导致部分幼儿的阅读需求得不到满足,所以影响了幼儿良好阅读习惯的养成。此外,阅读资源缺少也会影响幼儿良好阅读习惯的养成,因为丰富的阅读资源可以满足幼儿的好奇心和求知欲,但是阅读资源缺少就无法达到这一教学效果,最终影响了幼儿园教学中对幼儿良好阅读习惯的培养,也会对幼儿的未来发展造成一定的影响。

二、学前教育中培养幼儿良好阅读习惯的重要性分析

(一) 可以使幼儿从小养成良好阅读习惯,为其未来发展打好基础

在幼儿园时期培养学生良好的阅读习惯对其未来的学习和发展具有重要的意义,因为对于学生来说未来的学习和发展需要具备一定的阅读能力和阅读技巧,而幼儿园教学中培养幼儿良好的阅读习惯就可以使他们的自主阅读意识得到提升,并且掌握抓取文章信息的能力,通过阅读获取更多的知识和内容,从而达到提高学习效率的目的。同时这些技能也是每一个幼儿未来学习必须要掌握的技巧。此外,阅读是学习的重要途径,也是各个学科教学的基础,可以说阅读能力直接影响了学习成绩,因此在幼儿园教学中培养幼儿的阅读习惯可以为每一个学科教学高效的开展打好基础,推动教学的高效进

行,这些都可以体现出学前教育中培养幼儿良好的阅读习惯是非常重要的。

(二) 可以创新幼儿园教学的形式,突出幼儿在阅读教学中的主体地位

传统的幼儿园阅读教学中阅读的内容、阅读的时间、阅读的方式都是教师决定,幼儿的主体地位并没有得到凸显,在这种教学模式中幼儿就会出现阅读教学不符合幼儿阅读需求和特点的现象,最终导致幼儿的阅读兴趣无法激发。然而在幼儿园教学中加强对幼儿良好阅读习惯的培养就可以使这些问题得到有效的解决,因为想要达到培养幼儿良好阅读习惯的目的就需要幼儿园教师开展阅读的时候创新教学方式,教师会结合幼儿的年龄特点和基础知识掌握能力开展阅读教学,这一教学方式显然改变了传统幼儿园阅读教学中幼儿主体地位得不到凸显的现象和问题,提高了整体幼儿园整体阅读教学效率,推动幼儿园教学的创新与教学改革。

三、学前教育中培养幼儿良好阅读习惯的策略

(一) 采用绘本的形式激发幼儿参与阅读的兴趣

在幼儿园阅读教学中对幼儿良好阅读习惯的培养教师可以将绘本和阅读教学进行结合,也就是选择合适的绘本上幼儿进行阅读,因为绘本具有绘声绘色的特点,并且绘本的形式多样,幼儿对绘本中色彩斑斓的内容也有着浓厚的兴趣。此外,幼儿在阅读绘本的时候还可以发散自己的思维和想象力,这对幼儿的语言组织能力和语言思维培养发挥着重要的作用,既实现了对幼儿良好阅读习惯的培养,同时也激发了幼儿参与阅读的兴趣,使幼儿在未来的学习中主动的参与到阅读中。在实际教学中教师可以结合阅读内容选择绘本,当幼儿在阅读绘本的时候教师可以发挥好自身的引导作用,比如对幼儿阅读过程进行监督、对幼儿的阅读进行引导等等,通过这样的方式使幼儿园绘本阅读教学的效率得到提升,吸引幼儿的注意力培养幼儿良好的阅读习惯。所以在幼儿园阅读教学中培养幼儿良好的阅读习惯教师可以采用绘本的方式进行,这也是幼儿较为喜欢的阅读素材,符合幼儿的年龄特点和个性化学习需求,为幼儿未来的发展和成长起到了积极的帮助和影响。

(二) 为幼儿开展阅读提供更多的机会和时间

在传统的幼儿园阅读教学中影响幼儿阅读水平提升的主要因素之一就是幼儿开展阅读的时间缺少,比如有一些幼儿园教师将更多的时间都用在了文化知识教学中,并且为了幼儿步入一年级的学习提前讲述一些小学知识,所以导致幼儿开展阅读的时间和机会缺少。所以想要在

幼儿园教学中培养幼儿良好的阅读习惯需要幼儿园教师为幼儿开展阅读提供更多的时间,比如专门开展阅读教学课程,明确阅读的目标和选择好阅读素材之后让幼儿自主开展阅读,使幼儿在充足的时间之内进行阅读。此外,幼儿在阅读的过程中教师要发挥自身的引导和监督作用,比如对幼儿阅读中遇到的问题进行总结,对幼儿的阅读过程进行评价等等,为幼儿开展更加高效的阅读提供引导,从而使幼儿的阅读能力得到提升,为幼儿的未来发展和学习打好基础。再加上幼儿的理解能力正处在成长发育的基础时期,如果阅读时间缺少他们就无法深入的理解阅读内容的含义,更无法感受到阅读的乐趣,所以作为幼儿园教师要拓展阅读的时间,这一点也体现出了幼儿园教学中对阅读教学的重视,推动了幼儿园教学创新和改革。

(三) 拓展阅读教学资源,满足幼儿的个性化阅读需求

由于不同的幼儿喜欢的阅读内容,所以在幼儿园阅读教学中想要培养幼儿良好的阅读习惯还需要拓展阅读的资源,如果阅读资源缺少就无法满足幼儿们的个性化阅读需求,因此在幼儿园阅读教学中需要拓展阅读的资源,为幼儿提供更丰富的内容,达到开拓幼儿视野和丰富学生知识积累的目的。不仅如此,阅读资源的拓展也可以让幼儿选择自己喜欢的内容开展阅读,这也是激发幼儿阅读兴趣的重要途径。在实际教学中教师可以选择一些和课本上文章相关的文章或者是书籍,通过这样的方式来实现阅读资源的拓展。接下来在具体的课堂上教师可以首先带领学生阅读教材中的文章内容,当学生们对教材中阅读的文章产生了基础的理解之后接下来教师就可以让学生选择自己喜欢的阅读内容进行。由于幼儿本身就有着强烈的好奇心和求知欲,所以他们会带着好奇和求知的心态去选择自己喜欢的阅读内容,并且深入的开展阅读达到提高阅读教学效率的目的。此外,丰富的阅读资源也可以使幼儿阅读更多的内容,在阅读内容多样化的阅读教学中提高幼儿的阅读能力、理解能力,从而使幼儿养成良好的阅读习惯,创新幼儿园阅读教学的方式。

(四) 创设阅读教学情境,调动幼儿阅读的积极性

在幼儿园阅读教学中教师也可以采用情境创设的方式进行教学,使幼儿在情境中更加深入的理解文章的含义、道理,并且在情境中培养幼儿的语言组织与表达能力,达到提高幼儿园阅读教学效率的目的,使幼儿更加喜欢阅读,长时间处在这种阅读教学模式中幼儿的阅读良好阅读习惯和阅读能力就可以得到提升,在未来的阅读中开展更加高效的阅读。在实际开展阅读教学的时候教师可以采用角色扮演的方式创设教学情境,例如教师可以让学生扮演文章中不同的角色,通过角色扮演的方式将文章的内容直观的演绎出来,这样学生就可以在情境中深入的去理解文章和感受文章的内容,并且在情境中去培养学生的语言组织与表达能力,使整个班级充满浓厚的阅读和学习氛围,调动每一个幼儿参与阅读的兴趣,从而实现对幼儿阅读习惯的培养,使幼儿在在未来的阅读中可以学会更换角度思考问题,更加深入的理解文章的含义和道理。再加上情境创设教学法可以增添阅读教学的趣味性,所以这种方式在幼儿园阅读教学中的应用符合幼儿的年龄特点、性格特点等等,这样幼儿在在未来的学习中就可以开展高效的阅读。

四、结束语

总而言之,学前教育中培养幼儿良好阅读习惯对幼儿的未来发展和成长具有重要的意义,也对幼儿园阅读教学的创新与改革起到了积极的帮助作用。所以在幼儿园教学中教师应重视对幼儿良好阅读习惯的培养,通过创新阅读教学的方式和丰富阅读的资源等方式来达到激发幼儿阅读兴趣的目的,使幼儿的阅读习惯和能力得到提升。

参考文献:

- [1]任俊丽.论幼儿早期阅读能力的培养与指导策略[J].课程教育研究,2019,(12).80~81.
- [2]赵雨婷.书海遨游 光彩绽放——浅谈如何培养幼儿早期的阅读能力[J].读与写(教育教学刊),2019,(8).229.
- [3]李正明.在新教改中如何培养学生良好的学习习惯——以农村初中语文阅读教学为例[J].中国农村教育,2019,(23).108.