

基于新媒体背景的高职英语教学创新研究

赵 雪

陕西国防工业职业技术学院 陕西西安 710300

摘 要: 信息技术的发展,促进了互联网教育的快速发展,基于互联网的创新发展而产生的新媒体背景下的教学正在深刻改变目前的教学。新媒体背景下的英语教学在学习内容、学习方式、信息传输、教学环境、教学互动方式等方面与传统英语教学有较大区别。基于新媒体背景下的英语高职英语教学,促进了英语教学模式改革,提高了教学实践形式、增强教学时效性,对于教师的教学能力和课程材料改革提出了新的要求,在提高学生创新思维品质等方面开展了创新思考和研究。在教学过程中,部分高职院校英语教师仍然沿用传统教学思维来面对新媒体背景下的教学互动,不能适应时代发展和技术进步带来的变革,仍然存在着一系列问题,在新媒体背景下英语专业的教学改革创新任重道远,仍然需要长期的思考与探索。

关键词: 新媒体; 互联网; 英语; 教学

Research on the innovation of Higher Vocational English teaching based on new media

Xue Zhao

Shaanxi Institute of Technology, Xi'an, Shaanxi 710300

Abstract: the development of information technology has promoted the rapid development of Internet education. The teaching under the new media background based on the innovative development of the Internet is profoundly changing the current teaching. English Teaching in the context of new media is quite different from traditional English Teaching in terms of learning content, learning methods, information transmission, teaching environment and teaching interaction. Higher vocational English teaching based on new media has promoted the reform of English teaching mode, improved the form of teaching practice, enhanced the timeliness of teaching, put forward new requirements for the reform of teachers' teaching ability and curriculum materials, and carried out innovative thinking and research in improving the quality of students' innovative thinking. In the teaching process, some English teachers in higher vocational colleges still use the traditional teaching thinking to face the teaching interaction under the new media background, which can not adapt to the changes brought about by the development of the times and technological progress. There are still a series of problems. The teaching reform and innovation of English Majors under the new media background has a long way to go, and still needs long-term thinking and exploration.

Keywords: new media; Internet; English; teaching

前言:

高职院校英语专业的设立是为了有效培养学生的英语实际应用能力与交流能力,提高学生的综合能力,为社会发展提供高质量的英语人才,满足我国对高职院校英语人才的需求。互联网技术的迅速发展,特别是移动

互联网的发展,大大改变了人们的生活与学习方式,新媒体教学的兴起,对我国传统英语教学产生了重要影响,促进了我国高职院校英语教学改革提供了新的契机,面对新媒体发展带来的机遇与挑战,英语老师必须应对挑战,利用新媒体带来的技术优势,改变传统英语教学中存在的弊端,探索新形势下英语教学模式与教学内容,为高职院校英语教学改革做出自己的贡献。

作者简介: 赵雪,女,1980,汉,陕西宝鸡人,硕士,副教授,研究方向:高职英语教学。

一、新媒体的含义及范围

新媒体涵盖了所有数字化的媒体形式。包括所有数字化的传统媒体、网络媒体、移动端媒体、数字电视、数字报刊杂志等。所谓的新是相比于报刊、广播、电视等传统媒体以后发展起来的新的媒体形态,包括网络媒体、手机媒体、数字电视等。新媒体是一个宽泛的概念,利用数字技术、网络技术,通过互联网、宽带局域网、无线通信网、卫星等渠道,以及电脑、手机、数字电视机等终端,向用户提供信息和娱乐服务的传播形态。严格地说,新媒体应该称为数字化新媒体。

二、传统英语教学中存在的问题

1、教学理念单一,课程内容陈旧而僵化

我国英语教学受到应试教育的影响,在教学模式和教学理念上以考试为主,注重笔试,忽略了英语作为一门语言的实践性,这种情况造成了我国高校英语人才培养平时教学过程中采用“老师讲课,学生被动接受”,单纯的信息导入,学生没有积极参与到教学活动中来,学生学到的英语知识无法转换成语言运用能力,无法满足培养符合国际交流下的语言人才。传统的英语教学方式,低效僵化,无法跟上时代发展需求,也与我国现阶段社会发展总体水平不符。现代教育理论更注重知识的运用与学习效率,因此对于现阶段我国高职院校英语教学活动,必须借助现代技术,革新教育理念,更新教育方式,实现我国英语教学的变革进步。

2、交流能力与生活运用能力不足

我国英语教学过程中,注重纸面表达,而作为语言,其最主要的功能就是交流,而我国学生英语语言的实际运用中,交流技能和口语表达远远不能满足交流需求,这就造成我国英语教学陷入了为了考试而学习的怪圈,忽视了英语的实用功能。传统英语教学活动,受限于教学情景和硬件设施,学生的交流与学习对象只能在老师与同学之间,无法扩大学习范围,不能纠正自身存在的发音、语法问题,英语学习的圈子狭小,不能感受学习到纯正的英语文化,最后在与外国友人交流时,无法顺利表达自己的意思。目前互联网技术的发展,人们可以真正实现信息交流的互联直通,这对于英语学习来说,既是机遇也是挑战,只要利用好互联网,采用新媒体教学形式,就能增加英语教学的语言氛围,有利于国人真正感受到原汁原味的英语,提高英语的运用水平。

三、新媒体对于英语教学的意义

1、新媒体为英语教学提供丰富教学资源

传统英语教学中,由于环境限制,英语教学材料内容单一,学生在学习发音、语法、应用情景等内容时,

只能通过课堂教学获得,课外渠道获得的英语信息十分短缺。新媒体的发展,为英语专业教学提供了更加丰富的素材,学生在获得这些知识时,十分便捷,改变了传统英语教学的学习环境。新媒体的发展,为现在英语教学活动提供了英语文章、英语视听材料、英语新闻、英语试题、英语学习软件、英语课堂教学平台等。这些丰富的英语素材与教学资源,开阔了学生的学习视野,增加了学生学习范围与知识面。透过新媒体,学生的学习时间和学习地点不仅局限于课堂时间及课堂上,在课余时间内,学生可以在家中自主学习,获得更多的学习机会,大大扩展了学生学习的便利性,改变了传统英语教学环境存在的弊端,改善了英语学学习环境,对于英语专业教学具有重要的意义和影响。

2、新媒体促进英语教学互动性

传统英语教学中,教师与学生的互动方式单一,双方在互动中由于英语水平的差距,始终无法实现真正有意义的交流,教师只能通过课后作业、课堂教学等与学生产生互动。新媒体下的英语教学,在互动形式和互动对象上有了极大改观,学生利用手机等互联网工具,可以实现实时互动,互动对象也不局限于老师与同学。利用APP平台,学生可以在学习过程中反复观看英语知识点,其中有任何疑问可以直接与老师进行沟通,打破以往只能面对面获得知识的弊端。在采用新媒体工具后,师生之间的互动方式更加灵活高效,打消了一些学生由于害羞、胆怯从而拒绝沟通的现象,改善了师生关系。在利用新媒体学习英语时,学生之间由于交流方式改变,需要大家沟通协作,增加了学生之间的合作意识。传统英语教学活动中,教师占有主导地位,学生学习处于被动,在新媒体背景下的英语教学活动,教师的地位转变为指导、示范,能够增加学生的学习主动性,在学习方式上进行新的探索发展。

3、新媒体提供了丰富的英语教学实践形式

我国英语教学,长期以来由于国内封闭的教学环境,学生在英语实践上无论是时间还是形式,都是较为欠缺,无法达到学以致用的目的。新媒体的发展,为英语教学提供了更为丰富的语言资源、语言信息、语言内容、语言情景等,而这些语言资源、语言信息、语言内容、语言情景等又为英语语言的学习创造了更多的语言学习实践活动的机会与形式。在课堂进行英语运用时,采取观看视频电影的形式,不但能够为学生提供多种场景下英语的运用,还能寓教于乐,增加学生学习英语的兴趣。在开展英语口语练习时,可以让学生采取表演形式,说出经典电影对白,感受不同语境情绪下英语的口语运用

表达。新媒体场景下英语教学实践,形式丰富多样,更注重从生活情景出发,降低学生的陌生感,激发学习兴趣,从而提高自己的口语表达能力,养成表达方式的英语思维化。

四、新媒体背景下英语教学创新研究

1、创建新的教学模式

新媒体背景下教学活动不同于传统教学方式,具有线上线下融合的特征,因此有鉴于此,可以针对新形势下的英语教学活动,采用线上+线下融合互动的学习模式,倡导学生个性化自主学习。新媒体技术的发展,从本质上改变了以往教学形式单一的问题,对于学习内容的地点、学习深度有了全新变革,开创了教师教学、学生学习的新局面。采用线上+线下融合互动的学习模式,学生在其中的中心地位更加突出,教师在其中的引导作用更加重要,新媒体作为载体平台,推动学生接触更为丰富的英语知识,为学生开展丰富多彩的英语实践活动提供了平台内容和参考模板。在这种英语学习模式下,可以发挥出学生英语学习的积极自主性,有效扩大学生的英语学习时间和深度,学生可以根据自身的学习能力选择适合自己的学习进度和深度,教师通过引导作用,实时掌握学生的英语学习水准,体现英语专业个性化教学的特点及特色,从而推进英语专业教学的改革创新。

2、延伸教学内容

英语教学创新中的教学内容延伸与优化是关键内容,教学内容的优化延伸,可以抬高学生英语专业水平的整体提升,在新媒体环境下依托新技术进行课外教学素材的搜集、筛选与应用,例如与教学内容相关的英语动漫、电影及歌曲等,能够激发学生的英语学习兴趣,从而提升学习效果。在课外阅读内容上,通过引入国外优秀文学作品,引导学生对英语名著的延伸阅读,实现学生视野的开阔,提高其阅读理解能力及信息处理能力。

3、提升英语教师教学能力,推动英语课程教学改革

传统教育环境下,学生与教师接触的信息内容仅限于书本上,因此教师在教学中只要掌握教材上内容即可胜任教学需要。在新媒体环境下,丰富的网络信息不但扩大了学生的知识面,同时也对教师的知识储备提出了更高要求,教师为了满足学生不断增长的求知需求,不

但需要在英语教学专业知识上不断学习充实自己,还要接受信息技术时代对老师带来的技术要求,不断更新自己的教学理念,提高自身的教学水平。在课堂教学中,不断提高完善课堂教学,构建课堂教学建设体系,在专业教学的改革和创新中不断推动专业课程的教学改革。

4、建立科学、合理学习评价体系,培养学生的创新思维品质

传统英语教学中对于学生的评价体系建立,主要从课堂表现、期末考试等指标出发,确定学生的英语学习成绩,而新媒体的发展应用,帮助英语教师采用多种样式的评价方法。利用新媒体带来的技术变革,教师能够更准确及时了解学生的英语实际学习情况,从而为评价学生提供更加科学、合理、有效的数据、信息、手段等,使教师对于学生学习的态度、习惯、过程、效果等认识和评价更加全面、综合、客观。在此基础上,教师可以更具针对性帮助学生分析学习中的问题,采取正确的学习方法,从而帮助学生更有效率提高自身的成绩。在采用新媒体的背景下针对学生进行评价,还能够启发学生如何利用技术进步带来的便捷提高学习效率,在提高学生英语语言技能的同时,培养学生的创新发展的思维品质,为今后的学习生活树立坚定的理想和正确的态度。

五、总结

我国自改革开放以来,经济快速发展,对外交流频繁,英语作为国际通用语言,被广泛用于全球经济文化交流,推动了我国各行各业对英语专业人才需求的提升。新媒体背景下我国高校英语教学迎来了改革契机,针对新媒体带来的技术变革,高职院校英语教师创新教学理念,培养学生的英语实际应用能力,为社会发展提供大批训练有素的综合性人才。

参考文献:

- [1]王国龙,赵同.新媒体环境下翻转课堂模式在高职院校英语教学中的现状研究[J].中国报业,2018年第12期,39-40页,共2页
- [2]王艳菊.探究新媒体时代背景下高职英语教学模式创新策略[J].海外英语,2021年第14期,275-276页,共2页
- [3]吴春荣.新媒体时代高职英语教学改革方向与路径探讨[J].南方农机,2021年第3期,156页、168页,共2页