

# 教育改革背景下初中分层走班教学模式探究

程梦馨 付晓丹

陕西理工大学外国语学院 陕西汉中 723001

**摘要:** 高考新政背景下分层走班教学模式注重学生个体差异,因材施教,有利于教学效率的提升。本文对走班教学的含义、开展的原因及理论和现实依据进行了梳理,分析了走班制教学的优缺点,并针对其现存问题提出相应的对策,借此来促进教学实践的改进和完善,促进学生最大程度地发展。

**关键词:** 走班制教学;课程改革;分层教学

## Exploration on the Teaching Mode of Hierarchical Shift in Junior High School under the Background of Education Reform

Mengxin Cheng, Xiaodan Fu

School of Foreign Languages, Shaanxi University of Technology, Hanzhong, Shaanxi 723001

**Abstract:** Under the background of the new policy of college entrance examination, the layered class-walking teaching mode pays attention to the individual differences of students, and teaches students according to their aptitude, which is conducive to the improvement of teaching efficiency. This paper sorts out the meaning, reasons, theoretical and practical basis of shift teaching, analyzes the advantages and disadvantages of shift teaching, and puts forward corresponding countermeasures for its existing problems, so as to promote the improvement and perfection of teaching practice and promote the maximum development of students.

**Keywords:** shift teaching; Curriculum reform; Hierarchical teaching

### 一、分层走班教学的认识与思考

#### (一) 分层走班教学的概念

“走班制教学”是相对于传统的“行政班教学”而言的,传统的“行政班”兼顾了教学和管理双重任务<sup>[1]</sup>。在行政班中不同兴趣、爱好或者能力的学生被安排在相同的教室,由同一个班主任对该班级进行管理,任课教师在不同的授课班级来回走动进行教学。而“走班制教学”是指根据学生的现有水平、接受知识的能力、兴趣爱好、潜力倾向,通过自愿和综合评估的方式,将学生

合理的分成几个层次<sup>[2][3]</sup>,这几个层次对应的学生分别去对应层次的教学班级上课。

这种模式尊重了学生个体间的差异性,以学生为中心,打破了传统的班级授课制,让学生离开统一的行政班级去各个教学班学习,将充分发展各自的长处。开展分层走班教学,希望通过教学模式的改革解决现有教育中存在的问题<sup>[4]</sup>。

#### (二) 分层走班教学开展的原因

##### 1、教育改革

在新课程改革中强调了“为了每一位学生的发展”,该课程的核心理念包含了三层含义:以人的发展为本、倡导全人教育、追求学生个性发展。这就要求教师在进行教学时,不仅要注意知识、技能的传授和培养,还要注意人格的发展,情感、态度、价值观的塑造,注重德智体美劳全面发展。同时还要关注学生之间的差异性,确保公平的对待每一名学生。这里的公平不是指将差异

#### 作者简介:

程梦馨(1998—),女,汉族,重庆人,硕士,陕西理工大学外国语学院学生,研究方向:学科教学(英语)。

付晓丹(1976—),女,汉族,陕西汉中,副教授,研究方向:英美文学和英语教学理论与实践,陕西理工大学外国语学院。

很大的学生们放在同一教学课堂中,而是要根据每一位学生的具体情况提供适合他们的教育,使每一名学生都能得到发展、个人潜能得到充分的发挥。

## 2、个体差异

初中阶段的学生,在生理、心理发展上都存在一定的差异,这导致每一名学生的接受能力、掌握能力以及兴趣爱好都有所不同。传统教育模式将不同的学生放在一个班级里,班级的学生情况参差不齐,最终必然导致两级分化的出现,并且随着时间的延长,两极分化的程度还会不断加深<sup>[5]</sup>。

### (三) 分层走班教学的依据

#### 1、理论依据

##### (1) 个体差异理论

古希腊哲学家柏拉图和亚里士多德,以及中国古代教育家孔子都谈论过关于个体差异。个体差异指人与人之间都是不完全相同的,在人格、智能、体能、体形、体态等方面都有一定的差异。因此,教师在教学中要尊重学生间的差异性,并采取不同的教学方法和手段帮助学生学习。走班制教学则充分尊重了学生知识水平和接受能力的个体差异,在不同层次学生的水平和能力基础之上采取差异化教学,促进学生在其基础之上得到充分发展。

##### (2) 因材施教

中国教育家孔子首倡因材施教。所谓因材施教,就是根据学生的差异性有的放矢地进行教学,促使学生都能有所长,获得最佳发展。在教学中就要求教师要破除偏见,注意观察不同学生的特点,并采取有针对性的教学措施,公平对待每一位学生。而分层走班教学就是根据学生的差异性进行针对性教学,促使学生因势利导。

##### (3) 掌握学习理论

布鲁姆在“掌握学习理论”中反对个别差异先天性和不变性,他认为每个学生都有学习和理解任何教学内容,达到掌握水平的能力。在传统的教学中,学校设置火箭班、实验班和平行班;教师将同一个班级的学生根据成绩划分成三六九等。学校和老师则主要将精力放在优生上,这种传统的教育方法必然导致不公平现象的产生和教学质量的下降。而在“掌握学习理论”中强调了教师要公平看待每一个学生。由于学生的认知水平具有差异性,所以教师需要通过日常观察、前测等手段知晓每位学生的水平和能力,并根据各自的认知水平提供合适的教学,在此基础上大部分学生之间的个体差异将会消失。同时,该理论还认为情感特征与学习成功具有相关性。具有较强学习动机和兴趣的学生比压迫学习的学

生学得更好。走班教学就是根据学生的兴趣、爱好、能力等让学生进入不同的授课班级进行学习。

#### (4) 最近发展区理论

维果茨基的最近发展区理论认为每个学生存在两种发展水平:一是现有水平,二是潜在水平,两水平之间的区域被称为“最近发展区”。这就需要教师根据不同学生的现有水平和潜在水平进行因材施教,从教学内容、方法、手段、进度等方面针对不同水平的学生进行相应的调整。传统教育向素质教育的转变使课堂需要根据实际情况进行教学,从而让学生得到真正地发展。“走班制”的核心旨趣在于:依据性向、动机和能力状况,动态地调整学生参与教学活动的班组和节奏,力争使每个学生不同科目上都尽可能获得更符合自身最近发展区水平的教学指导<sup>[5]</sup>。

#### 2、现实需要

进入初中阶段,学习难度逐渐加深,课程日益增多,教育资源的不断丰富,学生之间的差距也会越来越大,使得一部分优生得到稳固发展,另一部分学生止步不前,甚至一落千丈。这迫切要求当代教育应根据每位学生的实际情况开展分层教学活动,尊重学生的个体差异,发挥学生的个体潜能,使每位学生都能够得到发展。就分层走班制教学的本质来看,在于以学生为主体、促进学生的发展,是素质教育理念的有效贯彻和落实方式<sup>[2]</sup>。

## 二、初中英语分层走班教学的实践

### (一) 目标分层

对于不同水平的学生我们要给予不一样的期望和要求,对于A班的学生,要在确保他们掌握大纲规定的任务后,还要培养他们的竞赛能力、自学能力、创新能力和实践能力等;对于B班的学生,要落实大纲中的大部分知识,不断增强他们的自信心,还要纠正他们学习中的一些坏毛病,培养他们良好的习惯;对于C班的学生,要先将基础知识打牢,培养他们对于英语学习的喜爱之情,调动起他们学习的积极性。

### (二) 学生分层

将每一个行政班里面的学生分为三层,分别进入A、B、C班<sup>[6]</sup>。进入A班的学生是目前成绩前30%的学生,这些学生的基础好、接受知识的能力相对较强,学习也非常积极;进入B班的学生是成绩位于中游的学生,他们的基础和接受知识的能力都一般,但是有一定的上进心;进入C班的学生成绩位于班级最后35%,他们的基础较差,学习的自觉性也不够。不同行政班的学生都进行这样的水平划分,将不同行政班的学生组织到同一个教学班进行上课。

### (三) 教师分配

在教师分配上一定要注意公平问题,综合分析、合理分配。不能将最优质的教学资源仅分配给优生,差生就只能获得剩下的资源。每位教师都需要在两个不同水平班级里教学,每个班级配置的教师也要注意将经验丰富的老师和新老师搭配,男女老师搭配,确保配置的均衡性。

### (四) 教学内容分层

根据不同的教学目标,选择不同的教学内容进行针对性教学。对于A班的学生要在掌握课本知识的基础上强调掌握更多的扩展性知识,扩展学生的知识面;对于B班的学生,要帮助学生掌握教材知识并且帮助他们构建科学的知识框架和掌握高效的学习方法;对于C班的学生,教师需要耐心帮助学生掌握基础知识,并且不断巩固所学知识<sup>[1]</sup>。

### (五) 作业分层

练习作业有助于学生巩固知识、查漏补缺,所以对于不同水平段的学生应该布置不同难度的作业。对于A班的学生,应在基础题的基础上加上提高题,促进他们能力的提升;对于B班的学生,要完成的是基础题和强化题,使所需掌握的知识不断得以巩固;对于C班的学生,需要做基础题以及错题的不断纠正,将基础知识先掌握牢固是首先应该解决的问题。

### (六) 考试题型分层

根据学生不同的水平,需要设置梯度式的考卷以满足不同层次学生的需要。同时还要依据最近发展区的原则,考题的难度应稍稍高出学生日常练习的难度,这有利于考察学生是否真正掌握了所学知识点,并能够将其举一反三。

## 三、分层走班教学的优劣分析

### (一) 优势

#### 1、促进学生的发展

##### (1) 有利于彰显学生的主体地位

实行走班制教学模式后,教师需根据不同水平的学生设计具有针对性的教学大纲、安排合理的教学内容、布置相适应的练习作业;同时,学生也根据自身的水平和能力进行自主选择,充分展现了学生的主体地位。

##### (2) 有利于调动学生学习的主动性

分层走班教学根据学生不同的兴趣爱好、学习基础、学习能力将学生划分成不同的水平,进入到不同的教学班级进行学习,这充分尊重了学生的差异性。在不同教学班级里,不同层次的学生都有机会参与到学习活动中,适宜的学习环境有利于调动学生学习的主动性<sup>[2]</sup>。

##### (3) 有利于增强学生的自信心

分层走班教学将学生分为不同水平,教师就能够有针对性的进行备课、设计相应的教学目标、教授相应的教学内容、开展相应的教学活动、布置相应的强化练习,这样能让各个水平的学生都能有所得。当每个学生都尝到了胜利的喜悦时,自信心就会不断增强,对于英语的学习兴趣也会不断加强,会更愿意配合教师的教学,这也有利于教学效率的大大提升。

##### (4) 有利于增强同一层次学生之间的竞争意识和合作意识

传统的教学模式将不同能力水平的学生放在一个班级里上课,老师只能关注到大部分同学而忽视少部分优生和学困生,这有悖于面向全体学生的核心理念。而分层教学模式尊重学生间的差异性,按照学生间的个体差异、兴趣爱好、学习基础等将他们分为不同的层次。各层次学生通过在教学班级里学习,相互竞争、相互合作,达到一定的共同基础水平,促进学生潜能得到充分的发展。

#### 2、促进教师的发展

传统的教学模式使教师一直处于一个相对封闭的教学环境中,教师难免会产生职业倦怠,导致一些教师会产生“躺平”的危险思想。而在分层走班教学中,教师面对的是对该科目感兴趣的、乐意学习该门课的学生,这极大的增加了教师的工作热情,让教师在教学中找到自身的价值,并乐意不断地反省自己,提升自己的教学能力,更好的为学生服务。

#### 3、促进素质教育的实施

新课程改革中强调全人发展,重视人的素质培养、能力提升、个性发展、身心健康。而在分层走班制教学中,学生根据自身的诉求和水平进行自主选择,教师根据不同学生进行因材施教,充分尊重学生的个体差异性,促进学生得到充分发展。从分层走班教学的本质来看,它就是素质教育理念的有效贯彻和落实的方式<sup>[2]</sup>。

### (二) 弊端

#### 1、场地问题

在传统教学中,学校按照行政班级设置教室数量和设施设备;而在走班制教学中,有的课程选择的学生多,对教室数量的需求就会更大,这导致很多学校不得不将原有的教师办公室改为教室,以满足学生“走班”的需求<sup>[2]</sup>。另外,每节课教师、学生所在的班级都不同,这就可能会导致学生找不到老师,老师找不到学生的状况发生<sup>[3]</sup>。这些问题将导致分层教学模式很难取得真正的成效。

## 2、教学问题

分层走班教学中,教师需要根据不同层次学生的水平进行备课,这无形中增加了教师的工作量。同时,教师要精准评估各个层次学生的学习情况,从而做出相应调整,进行差异化的教学模式。但是,准确无误的评估并不是一件容易的事,如果教师预判失误可能会影响整个教学效果,从而丧失分层教学的优势<sup>[2]</sup>。

除此之外,分层走班教学是一种流动性的教学模式,学生们每节课都匆匆地去教室,下课后又匆匆地赶去下一个教室,每个教室都将面对不同的同学,这将降低同学们的归属感和认同感,导致学生由于不熟悉或者害羞而不愿参与课堂活动,大大降低课堂气氛的活跃度,这也将影响教师的教学进程和教学效率<sup>[6]</sup>。

## 3、管理问题

分层走班教学使行政班的学生大多数时间都在不同的教学班中学习,流动性增大势必会造成诸多的管理问题<sup>[4]</sup>。比如,由于行政班的学生被分散在各个教学班中,班主任想要了解该班某学生的各科学习情况,他需要找到该学生各科所在的教学班的任课老师,这无形中加大了沟通的难度<sup>[2]</sup>。同时,因为我们通常只在行政班设置了班委,所以教学班的纪律也不好进行管理。

## 四、针对分层走班教学问题的措施

### (一) 灵活设置学科教室

面对教室不够用的情况,我们要充分利用各种场地资源。我们可以将一个办公室分配给一个老师,让办公室成为学生学习的场所,这也拉近了教师与学生之间的距离。同时,我们还可以根据具体的教学任务适当的变换桌椅的位置,将一个教室进行灵活的隔断处理,在大班、小班中任意切换,合理的调整空间使用情况<sup>[2]</sup>。

### (二) 健全教学体系

首先,要在一个行政班级里面选取多个班干部、课代表负责不同的教学班级。他们的工作主要是作为学生与班主任和任课教师之间的纽带,传递作业完成情况、上课效果以及同学们的反应等问题<sup>[6]</sup>。然后,还要在教学班级中设立班主任,及时了解学生的情况,并积极与任教教师和行政班的班主任及时沟通。其次,建立流动体制,每个班级的人员并不是固定不变的,需要根据一

段时间的表现情况,客观的做出调整。这是为了防止优生产生骄傲自满的情绪而止步不前,差生失去动力而一落千丈。这种动态性的竞争机制,能调动起学生学习的积极性,真正有助于学生的进步。

### (三) 完善管理体系

因为分层教学的流动性特点,给管理带来了一定的难度,所以需要提出一些新的理念和方法去解决从中带来的问题。我们需要选取临时的班长、课代表来负责不同教学班的收发作业、联系任课教师等工作。同时,教师也需要不断地完善自身的水平,在这里不仅要作为一名教育者,教授不同水平的学生;还要作为一名班主任,去管理好流动的班级。所以,我们需要建立一个“班主任+任课教师+班干部”三位一体的管理体系,三者相互沟通、互相协作,共同管理好班集体。

## 五、总结

初中阶段是学生学习知识的关键时期,对学生水平的发展起着至关重要的作用。所以,教师要充分利用分层走班教学的优势积极开展教学活动,以满足各个层次学生的需求。同时,教师还需要在教学实践中不断完善该教学模式,使该模式最大限度地发挥其优势,促进学生整体水平的提高。

### 参考文献:

- [1]李娜.关于班级的多维逻辑分析及其对走班制改革的启示[J].中国教育旬刊,2017(11):32-37.
- [2]刘瑶,卢德生.我国分层走班制教学研究审思[J].当代教育科学,2019(05):29-33.
- [3]刘春艳.新高考背景下“走班制”的现实困境与未来展望[J].当代教育科学,2019(05):92-93.
- [4]纪德奎,朱聪.高考改革背景下“走班制”诉求与问题反思[J].课程.教材.教法,2016,36(10):52-57.
- [5]赵婧,洪阳.“走班制”的国际探索及其对我国新高考背景下课堂教学改革的启示[J].当代教育科学,2019(12):74-78.
- [6]王卉.新高考改革形势下走班制的问题反思[J].当代教育论坛,2019(04):16-22.
- [7]叶琳,刘文霞.国外分层教学历史发展概况.《CNKI》,2008.