

提高农村教育质量——建设高质量教育体系的必经之路

刘红梅

江西师范大学教育学院 江西南昌 330022

摘要: 建设高质量教育体系,是“十四五”时期我国教育发展的总定位。高质量教育体系是面向全体人民,兼顾教育公平与教育质量,充分发挥每个人的潜力促进个体全面发展和促进社会和谐发展的教育体系。这就要求我国教育质量的最低水平也应当达到高质量。而我国教育质量的短板在于农村教育。当前农村教育发展面临三个问题即生源减少,学校撤点;师资不足,质量低下和升学率低,贫困代际传递。农村教育质量落后的教育体系不是高质量的教育体系。只有农村人民也能接受和城市教育一样优质的教育,促进农村人民发挥潜能和全面发展,缩小城村教育差距体现教育公平的教育体系才是真正的高质量教育体系。而高质量的农村教育是促进农村人民的发展,促进教育公平的有效手段。因此,提高农村教育质量是建设高质量教育体系的必经之路。

关键词: 农村教育; 教育质量; 高质量教育体系

Improving the quality of rural education-the only way to build a high-quality education system

Hongmei Liu

School of Education, Jiangxi Normal University, Nanchang, Jiangxi 330022

Abstract: Building a high-quality education system is the general orientation of China's education development during the 14th Five-Year Plan period. High-quality education system is an education system that faces all the people, gives consideration to educational fairness and quality, gives full play to everyone's potential, promotes the all-round development of individuals and promotes the harmonious development of society. This requires that the lowest level of education quality in China should also reach high quality. The biggest shortcoming of China's education quality lies in rural education. At present, the development of rural education faces three problems: the decrease of students and the withdrawal of schools; Insufficient teachers, low quality and low enrollment rate, and intergenerational transmission of poverty. The backward education system in rural areas is not a high-quality education system. Only the rural people can receive the same high-quality education as the urban education, which can promote the rural people's potential and all-round development, narrow the gap between urban and rural education, and reflect the educational fairness, is the real high-quality education system. High-quality rural education is an effective means to promote the development of rural people and education equity. Therefore, improving the quality of rural education is the only way to build a high-quality education system.

Keywords: rural education; Quality of education; High quality education system

建设教育强国是建设社会主义现代化强国的应有之义,而建设高质量教育体系是建设教育强国的必经之路。2021年3月,《关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标的建议》提出“要把提升国民

作者简介: 刘红梅(1997-),汉,女,江西吉安人,江西师范大学教育学院硕士研究生,研究方向:国际教育理论与思潮。

素质放在突出重要位置,构建高质量的教育体系和全方位全周期的健康体系,提升人力资本水平和人的全面发展能力^[1],构建高质量教育体系成为我国“十四五”规划教育改革与发展的目标。顾明远主编的《教育大辞典》认为教育体系即教育系统,是“为达到一定教育目的,实现一定教育、教学功能的教育组织形式整体^[2]”。高质量的教育体系要求教育体系中的每一部分都达高质量,农村

教育作为教育体系的一部分,也必然要达到高质量。

1 高质量教育体系的内涵

“高质量教育”一词出自于我国“十四五规划”,我国建设高质量教育体系是为了建设社会主义现代化教育强国,教育强国必然是教育质量达世界先进水平。因此高质量教育应当指教育质量达世界一流水平的教育。

从教育目标来看,高质量教育必然是达到我国的教育目标,即既促进个体全面发展,又促进社会的发展。在个体发展方面,高质量教育必然要促进每个个体的发展,使每个个体都能发挥其潜能,并发掘学习中的乐趣,达到全面发展。在社会发展方面,高质量教育要促进教育公平,确保每个人在教育机会、过程、结果上都被公平的对待。高质量的教育不仅要在性别、民族、种族、教育内容上彰显教育公平,也要在地区上体现教育公平,城乡教育不均衡发展的教育不是高质量的教育。

从国际上看,欧美国家通常用“Excellent in Education”即卓越教育一词来表示高质量教育。卓越教育一词首次出现在美国1983年发布的政府报告《国家处于危机中:教育改革势在必行》中,报告指出,卓越教育应该兼顾公平与卓越的原则,保障和支持每一个人充分发挥自己的才能^[3]。英国教育部门于2016年发布《教育部战略2015-2020年:世界一流教育和关怀》,提出要追求卓越教育,确保每一位儿童都能获得高质量的服务^[4]。UNESCO于2015年发布《2030教育仁川宣言》,指出未来15年教育发展的首要目标是“确保包容、公平的优质教育,促进全民享有终身学习机会^[5]”。简言之,卓越教育和高质量教育内涵都是指面向全体人民,促进个体潜能发展,兼顾公平与质量的教育^[6]。

因此,高质量教育体系就是面向全体国民,兼顾教育公平与教育质量,充分发挥个体的潜力,促进个体全面发展和社会和谐发展的教育体系。

2 高质量教育体系与农村教育的关系

农村教育研究者认为,“农村教育就是指县和县以下的教育,包括县、乡(镇)、村教育^[7]”。但本文中的农村教育指农村地区的学校教育,不包括县域教育和乡镇教育。城乡教育质量差异是评价教育公平的重要指标,高质量教育体系必须保证农村教育高质量发展。高质量教育体系面向全体人民,农村人民是全体人民的一部分。

2.1 农村教育系统是教育体系的重要组成部分

教育体系是指互相联系的各种教育机构的整体或教育大系统中的各种教育要素的有序组合。虽然随着城镇化的发展,农村人口、学校减少,但我国仍然有很大一

部分人口生活在农村,仍有许多农村学校,农村教育是我国教育体系的重要组成部分。

2.2 高质量的农村教育是高质量教育体系的重要标志

农村教育质量往往代表一个国家或地区教育质量的最低水平。高质量教育体系要求面向全体的公平的高质量教育,即该国最低的教育水平也应当达到高质量教育标准。芬兰被认为是世界上基础教育卓越的国家,其重要特点就是学生潜能得到发展,且校际的教育质量不存在明显差异,学生发展水平的差异主要来源于其内部因素,如智力、努力等,而非家庭背景、社会地位、学校选择,这体系了芬兰教育的优质、公平发展^[8]。农村教育水平代表了我国教育最低水平,其水平的高低及其与城市教育水平的差距反映我国教育质量的高低及公平性,也检验高质量教育体系建设的成果。与城市教育质量差异小的高质量农村教育是高质量教育体系建设成功的重要标志,与城市教育质量差距大的低质量农村教育体现教育体系的不完善。

2.3 农村人民是高质量教育体系服务对象的一部分

我国的高质量教育体系目标是促进全体人民的发展,对象是全体人民,农村人民是全体人民中的一部分,所以高质量教育体系必然要促进农村人民的发展。只服务于城市教育,遗忘了农村教育的教育体系是部分人的教育体系,而不是全体国民的教育体系,更不是真正的高质量教育体系。农村人民作为全体人民的一部分,是高质量教育体系服务对象的一部分,中国的高质量体系不能遗忘任何一个中国人,不能遗忘最薄弱的农村教育。

3 农村教育面临的问题

当前的农村教育还面临生源减少,学校撤点;师资不足,质量低下;升学率低,贫困代际传递的问题,与高质量教育的标准相差甚远。

3.1 生源减少,农村学校被撤并

由于农村学校教育质量没有保障,有经济条件的家庭选择将孩子送去县域学校或者更好的学习,许多随迁子女在流入地接受教育,农村学校学生越来越少,不少农村学校由于招不到学生被撤并。据东北师范大学中国农村教育发展研究院《中国农村教育发展报告2017》统计,2012年到2016年的四年间,农村小学从15.5万所减至10.64万所,减少31.35%;农村初中从1.94万所减至1.62万所,减少16.49%^[9]。偏远地区的教学点撤点之后,有些学生不得不在小学低年级就被迫就读于乡镇上的寄宿学校。这对于低年级学生来说无疑是巨大的挑战,上学远离家人,在生活上缺乏家人的关爱,这显然不利于

儿童的身心发展。

3.2 师资力量不足, 农村学校教育质量较低

家庭教育缺失和教师与学生在学习要求过低导致农村教育质量较低。农村常住人口主要是老人和小孩, 义务教育阶段的留守儿童率近年来有所下降, 但是截止2017年比率仍在10%以上^[10]。留守儿童缺乏父母的关心, 农村学生在家庭教育方面存在着极大的缺失。义务教育阶段的学生缺乏自制力, 农村学校教师大多是新教师或即将退休的教师, 处于职业迷茫期或倦怠期, 对学生的要求及在学生身上投入的精力都较少。年迈的教师教学积极性下降且缺乏与外部世界的交流, 在教学方法和教育观念上的落后, 新教师教学经验不足需要时间适应, 新教师在适应之后, 往往选择考去县域学校, 这导致农村学校师资力量薄弱。教师在教学中不够认真, 学生在学习上相对松懈, 成绩也相应没有城市学校学生好。此外农村学校课外艺术教育较少, 艺术教育匮乏。总之, 农村教育的质量无论是在学习成绩还是在兴趣爱好发展上都远低于城市学校。

3.3 高等教育升学率低, 贫困代际传递

最后是农村学校学生最后接受高等教育的比率较低。农村学校义务教育阶段教育质量较差, 学生学习成绩不好, 进入普通高中接受教育的比率也远低于城市学校学生。未接受普通高等教育的学生一部分直接进入社会工作, 一部分接受职业教育。接受普通高中教育的农村学生在高中阶段也存在基础不如县域学校学生及城市学校学生的问题。农村学校教育质量与城市教育质量的差异导致贫困的代际传递, 即农村学校的学生无法通过教育改变自身阶层。

4 提高农村教育质量是建设高质量教育体系的必经之路

高质量教育体系是面向全体人民, 兼顾教育公平与教育质量, 充分发挥每个人的潜力促进个体全面发展和促进社会和谐发展的教育体系。要建设高质量教育体系, 促进全体人民发展, 就必须提高农村教育质量, 促进农村人民的发展, 减小城村教育质量差距, 促进教育公平并保证教育质量。我国农村教育质量一日不提高, 城村教育质量差距一日不减少, 就不可能真正建立高质量教育体系。提高农村教育质量是建设高质量教育体系的必经之路。

4.1 促进农村人民的发展是建设高质量教育体系的应有之意

高质量教育体系要求促进全体人民的发展, 农村人

民是其中的一部分。农村地区由于经济发展相对落后, 导致教育发展落后, 农村子弟入学接受的义务教育便不如城市子弟。高质量的教育是促进人的发展的有效手段, 农村人民作为全体人民的一部分, 有权享受高质量的教育。促进农村人民的发展是建设高质量教育体系的应有之意。

4.2 缩小城村教育差距促进教育公平是建设高质量教育体系的必然选择

高质量教育体系强调教育公平, 城村教育差距是教育公平与否的重要体现。建设高质量的教育体系必然要求减小教育质量的地区差异。教育公平可分为教育机会均等, 过程公平与结果公平, 城村教育在这三方面均有很大的差异。农村教育在教育机会、过程、结果上都低于城市教育, 学生发展水平的差异极大部分是受学生家庭经济条件、社会地位、学校等外部因素的影响。高质量的教育体系对教育公平有着较高的要求, 要求城市与农村教育质量差距越小越好, 即农村的孩子也能接受和城市的孩子一样优质的教育。因此缩小城村教育差距是促进教育公平的重要途径, 是建设高质量教育体系的必然选择。

4.3 提高农村教育质量是建设高质量体系教育的必经之路

高质量教育体系除了面向全体人民, 强调教育公平外, 还强调高质量。我国教育质量的短板在于农村教育, 因此要想提高我国的教育质量、补齐短板, 就必须发展农村教育从而提高整体的教育质量。教育是促进人的发展的有效手段, 要促进农村人民的发展, 就必然要发展农村教育, 提高农村教育质量。城市教育与农村教育质量差距的减小, 并不在于降低城市教育质量从而达到城市教育和农村教育均低下的劣质的公平, 而在于提高农村教育质量, 加速农村教育发展从而赶上城市教育, 达到城市教育和农村教育的优质公平发展。

因此, 无论是从高质量教育体系的服务对象来看, 还是从提高教育质量、促进教育公平来看, 要想建设高质量教育体系, 就必须补齐短板, 提高农村教育质量, 即提高农村教育质量是建设高质量教育体系的必经之路。

参考文献:

[1]新华网. 中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议[EB/OL]. (2020-11-03) [2021-05-30]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6052/moe_838/202011/t20201104_498130.html

[2]顾明远. 教育大辞典[M]. 上海: 上海教育出版社,

1998: 1857.

[3]National Commission on Excellence in Education. A Nation at Risk: The Imperative for Education Reform [EB/OL].(1983-04)[2021-05-30]. <https://www2.ed.gov/pubs/NatAtRisk/risk.html>

[4]DfE.DfE Strategy 2015-2020: World-class Education and Care[EB/OL].[2021-05-31].https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/508421/DfE-strategy-narrative.pdf

[5]UNESCO.Leading Sustainable Development Goal 4 - Education 2030 [EB/OL].[2021-06-20]. <https://en.unesco.org/themes/education2030-sdg4>

[6]刘宝存, 张金明.国际视野下的高质量教育体系: 内涵、挑战及建设路径[J/OL].重庆高教研究: 1-12[2021-10-30].<http://kns.cnki.net/kcms/detail/50.1028>.

G4.20211026.1325.002.html.

[7]李少元.农村教育论[J].南京: 江苏教育出版社, 2000.

[8]Morten Sjøby.Finnish education system[J].Nordic Journal of Digital Literacy, 2015, 10(2):64-68.

[9]邬志辉.中国农村教育发展报告2017[N].中国教师报, 2017-12-27(11).

[10]《中国农村教育发展报告2019》发布[N].中国民族报, 2019-02-19(3).

[11]陈宝生.建设高质量教育体系 加快建成教育强国[J].旗帜, 2020(12): 8-10.

[12]范先佐.乡村教育发展的根本问题[J].华中师范大学学报(人文社会科学版), 2015, 54(05): 146-154.

[13]兰臻.补齐乡村教育短板 建设高质量教育体系[J].人民政坛, 2020(11): 17.