

架起网络之桥 守护爱的责任

——疫情期班主任工作管理方法

钟玉梅

通渭路小学 甘肃兰州 730030

摘要: 2005年教育部制定并颁布了《全国中小学教师教育技术能力建设计划》后,随着培训的覆盖面越来越广,现代化教育技术手段为更多的教师所了解。^[1]在中国学术文献网络出版总库中,以“教育技术能力培训现状”为关键词进行搜索,得到相关调查研究文献记录99条。在疫情的影响下,教育行业发布了“停课不停学”的通知。作为班主任不仅要为学生筑起了一面坚不可摧的战“疫”安全墙,还将网络学习的活动严密地组织起来:防控宣传、心理辅导、线上答疑和及时上报孩子们的居家安全信息,为孩子提供网上教育资源。

关键词: 网络;班级管理;坚守爱

Set up the bridge of network to protect the responsibility of love

— Management methods of class teacher's work during epidemic period

Yumei Zhong

Tongwei Road Primary School, Lanzhou, Gansu 730030

Abstract: In 2005, the Ministry of Education formulated and promulgated the “National Plan of Educational Technology Capacity Building for Primary and Secondary School Teachers”. With the increasing coverage of training, more and more teachers know about modern educational technology. ^[1] In China's Academic Literature Network Publishing General Library, a search was conducted with the keyword “current situation of educational technology ability training”, and 99 related investigation and research literature records were obtained. Under the influence of the epidemic, the education industry issued a notice of “stopping classes and studying”. As a class teacher, we should not only build an indestructible security wall against the epidemic, but also organize the online learning activities closely: prevention and control propaganda, psychological counseling, online answering and timely reporting of children's home safety information, so as to provide online educational resources for children.

Keywords: network class management stick to love

一场突如其来的新冠疫情肆虐,打破了人们的正常生活,教育行业亦开启了老师居家办公、学生居家学习的网上教育教学模式,师生之间似乎远隔万里,却又借助网络相聚云端。而作为班主任,在此期间实施班级管理,掌握好现代化信息技术手段,灵活应用与班务管理,可以有效掌控疫情期孩子的学习、生活、心理发展情况,做好线上、线下的衔接,有效提高班级管理的效率。

作者简介: 钟玉梅,1975年3月,女,汉,籍贯:甘肃兰州,一级教师,本科,研究方向:班主任工作方法。

一、利用信息技术手段促进师生间的相互交流

由于疫情期间,教师、家长、学生都只能待在家里,因此网络课堂教学成了一种特殊的、基本的、常规的教育形式。作为班主任,考虑到班级中那些性格相对内向的学生,他们在疫情期,长期处于相对密闭、单一的生活环境,极易产生心理问题,这时教师就要借助网络技术多与他们进行线上沟通交流,引导孩子敞开心扉,疏通不良情绪,让他么能够主动表达出自己的想法与困惑^[2],教师进而有效点拨,指导。

1、微信群、QQ群溢暖意

疫情期间, 确诊数字, 传播链条, 时空伴随, 让很多人感到十分焦虑。那么如何帮助孩子做好心理防护呢? 疫情发生的第一时间, 为了让学生了解疫情发展情况、学习新冠肺炎知识, 消除孩子们的恐慌情绪, 我通过班级微信群、QQ群等网络平台, 向全体学生发出“科学预防新冠肺炎从我做起!”的紧急倡议。紧接着和家委会及时沟通, 成立班级疫情防控小组, 除了每天及时了解学生的健康情况、上报有关数据, 还通过微信群、小组群等网络方式传达疫情防控知识、要求及学校的相关政策规定, 并多次进行《新型冠状病毒知多少》《面对疫情, 我们应该这样做》《疫情期间居家小常识》等专题知识的推送。指导孩子们利用自己了解到的相关知识制作防疫手抄报在微信群、QQ群展示。师生虽然隔着屏幕无法面对面, 但我们的内心始终牵挂着彼此。

2、“美篇”场上展英姿

疫情居家期间, 我倡导每个孩子和家庭成员一起开展“共读一本书、共同参与一项家务劳动、共同坚持一项体育锻炼”的活动, 然后将孩子们的活动以美篇的方式予以呈现。抗疫延学期间, 我班共推出14篇美篇作品。图文并茂的形式既表达了老师对孩子们在责任、爱、感恩、健康等方面的教导与希冀, 更是详细记录了孩子们的学习、生活。孩子们在家升旗的庄严肃穆, 诵读课文的认真用心, 学做家务的满腔热情, 锻炼身体的坚持不懈, 令我倍感欣慰。“同心助力, 共抗疫情”的手抄报让我满心欢喜。^[2]而家长们在认真阅览了推送的美篇之后, 更加积极地和我沟通, 都说虽然受疫情影响, 孩子们不能到校接受面对面的教导, 但在老师们精心的组织、安排下, 孩子依然保持着正常的作息习惯, 良好的听课习惯, 能踏踏实实认认真真的书写老师布置的作业, 开展丰富多彩的活动, 老师们这样倾情的付出, 他们也愿意更好地配合老师指导孩子的居家学习活动。

3、“钉钉”架起情意桥

疫情阻挡不了奋进的脚步, 距离隔离不了家校的交流。为进一步促进家校沟通, 携手同心抗击疫情, 呵护孩子们的平安与健康, 网上家长会架设起了学校与家庭之间的桥梁, 成了家校合力的纽带。为了确保“云家长会”的顺利进行, 我提前针对会议内容、流程操作等对家长进行统一部署。会议伊始, 我就和全体家长分享了《疫情防控下的居家学习家长应该如何面对》, 从线上教学阶段家长应该如何做, 怎样积极应对居家过程中可能出现的亲子矛盾等方面为家长们支招。随后与孩子共同阅读老师们精心准备的防疫小贴士, 假期生活推荐、居

家指导计划、延学复课建议等内容。并针对学生线上学习期间的情况进行了总结, 表彰了“空中课堂”学习之星、进步之星及优秀家长。家长会上, 师生虽然相聚“云”端, 一切都是通过网络这一“特殊”纽带完成的, 但会议期间, 家长们都认真倾听, 踊跃与老师交流, 在钉钉平台上提出的自己的感受, “线上家长会其实也挺好的, 全家人都可以参加, 共同了解孩子的学习状况”“借着线上交流, 让孩子和老师有直接的互动”^[3]。可以说, 在防疫形势严峻、学校延期开学的特殊时刻, 作为班主任, 通过“线上家长会”, 指导家长科学应对疫情, 合理地安排孩子居家学习、生活, 等于给广大家长朋友一剂有法可依的良药。

二、运用网络化开展班级活动

疫情期间, 班主任在开展班务管理工作时, 可建立完善班级网络管理, 以此来丰富学生的课余生活。这样, 家长就可以通过网络直接浏览到学生的表现, 与班主任及时交流与互动, 以此来实现家长和班主任对学生的共同指导与教育, 加强对学生的教育监管^[3]。

1、“Word”文档传真情

为最大限度降低因疫情延迟开学对学习的影响, 实现“停课不停学”的目标, 根据省市区教育局及学校精神, 结合班级实际, 我制定了疫情期间学生学习方案, 具体包括: 学科延伸、经典诵读、家务劳动、体育锻炼等, 尽可能科学地设计学生每天各时段的学习活动, 充分发挥网络教育灵活、便捷的优势, 依托微信群、钉钉群、班级优化大师等各种资源平台, 通过上传、推送等方式提供优质的课程资源, 为孩子自主学习夯实基础, 让学生学习有计划, 有保障。还有些孩子在信纸的背面画上了自己喜爱的图案, 利用网络实现了把世界请进来的愿望 (<http://www.haokanbu.com/story/278976/>)。如我班王子萌同学在作文里这样写: “老师在线上批改作业很认真, 就像在学校面对面一样。我写错的字她不仅会全圈出来, 而且还在旁边备注出正确答案, 我回答问题中句子不通顺的地方她也会一一改正过来, 做错的题目会一一标出, 并且会有温馨批注语激励我认真的好好学习。我很想早早见到老师, 抱抱她。”

2、小小“简书”寄情思

作为教师, 我无法在抗疫一线奋战, 但是我认为, 立足三尺讲台, 传递战“疫”正能量, 是一位教师可以也应该做的。因此我在简书平台为孩子们写了一封信。希望孩子们懂得生命的意义, 敬畏生命, 学会爱, 懂得感恩, 成为有责任有担当的未来合格公民。^[4]

亲爱的孩子们：

你们好吗？一场突如其来的疫情打破了我们平静的生活：不能随心所欲沐浴阳光的温暖，雨露的滋润，轻风的爱抚；不能像往年一样自然而然地走亲访友，共度春节，享受血脉亲情的温馨团聚；不能大大方方走上街头，欣赏华灯异彩的热闹欢腾；不能用行万里路来印证读万卷书的意义；不能参加各种各样有趣的参观、演出、观摩、学习活动，来广见识、长学问、提能力孩子们，我们必须去了解，是什么改变了我们的生活？它因何而来？有何特点？如何防控？怎样避免类似的悲剧发生？国是最小家，家是最小国。我亲爱的孩子们，“山川异域，风月同天。”共同生活在广阔的蓝天下，共同享受着阳光雨露的润泽，共同成长在祖国母亲的呵护下，他们更是我们的家人。“岂曰无裳，与子同袍。”是家人，我们就不能对他们坐视不管，我们就应伸出援手竭力相助，就应响应国家号召严防死守疫情的进一步扩散。少年强则国强！孩子们，这绝不是一句口号！作为伟大祖国最美好未来的建设者，让我们郑重思考：什么是尽责任？什么是有担当？

我亲爱的孩子们，当新型冠状病毒肺炎严重威胁着我们的身体健康和生命安全时，是钟南山爷爷让我们有了主心骨，是李兰娟奶奶给我们打了强心针，许许多多可敬的医护人员把生死置于度外，给了我们最强大的保障；是我们最可爱的警察叔叔冒着被传染的危险，在维护着社会的稳定；是社会各届或捐款捐物，或设立疫情防控专项基金，为疫病的防治尽心尽力；是一个个为我们继续维持正常生活的普通的善良的外卖小哥、超市营业员、药店销售员为保障我们的正常生活而坚持工作；是早早备足了年货准备在春节期间好好盈利却为避免疫情扩散不再营业的各类店家为我们舍利献义我亲爱的孩子们，在这场抗疫战斗中，正是我们身边这些恪尽职守，倾力付出的人，我们才能平安、幸福的成长。亲爱的孩子们，让我们想想什么是爱？如何能做好爱的传递？在人生的旅程中怎样上好感恩的课？

亲爱的孩子们，沿着历史的车轮，走进历史的长河中，我们不忍看到的是我们祖国母亲的苦难成长印记：从鸦片战争开始，中国与英国对战，中国输了香港，与葡萄牙对战，中国输了澳门，与日本对战，中国输了台湾，祖国分裂了，人民受苦于战争经历了时间的考验，岁月的磨砺，今天，中国已立世界强国之林，向世界展现出了特色社会主义道路独有的魅力。如远航的帆船，纵使路途再艰辛，终能抵达彼岸；如埋于地底的幼苗，

纵使成长的过程再艰辛，也终会长成参天大树；如黎明前的暗夜，纵使突破黑暗的过程再艰辛，也终将迎来温暖的阳光。我们饱经风霜的祖国，所经历的苦难早已练就坚定、顽强的心灵，勇往无前的魄力，不抛弃，不放弃，我们一定会打赢这场抗疫卫国战的。孩子们，今天的和平幸福生活，是国家为我们庇护。那么，作为一名合格的公民，让我们去想想怎样做才叫热爱祖国？怎样做才能让我们的国家更强大？

我亲爱的孩子们，与此次疫情对决，咱们安心待在家才是对国家最大的贡献。看看上学没时间看的课外经典名著，陶冶情趣画会儿画，好好练习练习铅笔字钢笔字，扎实基本功弹弹琴，促进亲子关系下下棋，加强体魄做运动合理安排时间，相信你一定会有收益。我亲爱的孩子们，请想想，在灾难面前应该保持一颗怎样的心？如何学会独处？如何成为更好的自己吗？

我亲爱的孩子们，春天已到，花正香，草亦绿，疫病定会被消灭。让我们坚定信念，心手相牵，共渡时艰。

爱你们的我

这封信发到班级群里后，家长们纷纷表示一定会读给孩子听，并在朋友圈转发。随后我又编辑制作了“美篇”，希望孩子们能在这段特殊的日子里，从中汲取力量、决心、信心，安心的学习。

3、“微信”写就真善美

疫情期间为了稳定孩子的思想，落实“停课不停学”的学习效果，我将学生分组在微信平台上召开每周一次的视频微班会，我全程参与每组的活动。八个小组，每组七个人，一个小组长，一个记录员，五位组员，每组活动时间为20至30分钟。班会主题，我会提前一周布置下去，教育引导学生要热爱祖国、学会感恩、努力学习、要有担当。例如：为了让孩子们的学习、生活两不误，充分发挥孩子们的想象力，“春天在哪里”主题班会上，一組組的孩子用不同形式分享了他们眼中的春天：生豆芽、种大蒜、培绿植，画春天，写春天，唱春天的歌，创作关于春天的诗歌，孩子们都很感兴趣，纷纷表达了对疫情早日过去的渴望，对春天到来的向往；为缓解孩子们长期在家的焦躁情绪，科学防疫，我召开“我心中的困惑”主题班会，引导孩子们倾诉居家期间的种种困惑，讨论如何做好个人防护，如何做好时间管理、规划，如何让居家的每一天都充实、有趣、有意义的度过，等等活动的开展，极大地丰富了孩子们的生

4、“班级优化大师”牵手师生义

教育家苏霍姆林斯基曾说过：“教育的效果取决于学

校家庭的一致性，如果没有这种一致性，学校的教育教学就会像纸做的房子一样倒塌下来。”疫情期间，我还利用班级优化大师进行了班级管理。在家长们成功加入班级优化大师上传孩子居家学习文化、锻炼身体、阅读分享、家务劳动的文字、图片、视频资料后，我的各项评价及时同步家长端，家长只要进入班级优化大师，就能立刻看到同步数据内容，真正实现“秒级响应”，家长对孩子家的学习表现情况一目了然，不用刻意花时间询问老师。这样利用“班级优化大师”来评价学生，不但体现了课堂评价的及时性、激励性、全面性、公正性，也为我的教学管理和班级管理提供了一个新的思路和工具。^[5]

“教天地人事，育生命自觉”，作为一名平凡的班主任，虽然没能冲在抗“疫”第一线，但是能用心守护好自己的教育阵地，在这个特殊的假期关心学生、引导学

生、带领学生，使学生们在家学得充实，宅得有意义，方不负韶华。

参考文献：

[1]李明山，马秀梅，基于Wiki平台的农村小学校本课程开发案例报告[J].中小学电教，2010，(7-8).

[2]梁林海，李小华.美国教学设计的过去、现在与未来——访“第二代教学设计之父”戴维梅瑞尔博士[J].中国电化教育，2009，(8)：1-7.

[3]吴宁宁.David Merrill的教学设计分代理论和教学交易理论述评[J].电化教育研究，2009，(2)：30-33.

[4]徐晓雄.论加涅理论对教育技术学发展的影响[J].远程教育杂志，2005，(4)：73-75.

[5]盛群力等编著.教学设计[M].北京：高等教育出版社，2005：48-50.