

# 立足绘本 激发幼儿科学探索的兴趣

俞 晔

南通市大生幼儿园 江苏省南通市 226001

**摘要:** 所谓科学绘本就是运用图片和简单的语言解释日常生活中的科学知识的图画书。对于幼儿来说,科学绘本是增加幼儿科学知识、提高幼儿科学素养和科学思维的重要工具。教师在进行科学绘本阅读教学时,要从幼儿的成长特点出发,根据幼儿对科学知识的学习兴趣和认知能力进行教育。幼儿的科学学习是通过探索和解决问题的一些实验来发现事物之间的差异和联系,而老师的主要任务就是引导幼儿通过观察或者实验等一些方法来发现问题的所在并解决问题,将幼儿的科学活动融入科学绘本中,激发对科学知识的好奇心和探索欲望。因此,对幼儿进行科学启蒙教育和绘本阅读是十分必要和有意义的。在原有研究成果的基础上,要丰富研究内容,将二者结合起来,利用科学绘本提高幼儿的科学素养,真正做到立足绘本,激发幼儿科学探索的兴趣,这对幼儿的后期发展非常有利。

**关键词:** 科学绘本; 激发与养育; 幼儿兴趣

## Stimulating Children's Interest in scientific Exploration based on Picture Books

YuYe

Nantong Dasheng Kindergarten, Nantong 226001, Jiangsu Province, China

**Abstract:** The so-called science picture book is the use of pictures and simple language to explain the scientific knowledge in daily life picture books. For children, science picture books are an important tool to increase their scientific knowledge, improve their scientific literacy and scientific thinking. Therefore, it is very necessary and meaningful to enlighten children on science and read picture books. On the basis of the original research results, it is necessary to enrich the research content, combine the two, use scientific picture books to improve children's scientific literacy, truly based on picture books, stimulate children's interest in scientific exploration, which is very beneficial to the later development of children.

**Keywords:** science picture books; Stimulating and nurturing; Children's interest

### 引言:

在任何科学活动中,都会想到发明、火箭和宇宙、

**通讯作者简介:** 俞晔, 出生年月: 1995年3月, 民族: 汉, 性别: 女, 籍贯: 江苏南通, 单位: 南通市大生幼儿园, 职位: 年级组长, 职称: 幼儿园二级教师, 学历: 本科, 邮编: 226001, 研究方向: 绘本、科学领域。

**Corresponding author:** Yu Ye, Date of birth: March 1995 Nationality: Han Gender: Female Native place: Nantong, Jiangsu Employer: Nantong Dasheng Kindergarten Position: Grade leader title: Second-level kindergarten teacher Education background: Undergraduate Postcode: 226001 Research Direction: Painting Undergraduate science field

轮船大炮等。然而这些知识对于小班的幼儿来说是难以理解的,是抽象且缺乏生活经验的。那么如何激发幼儿对科学的好奇心呢?通过观察,我发现绘本以其独特的表达方式可以捕捉幼儿的心理发展特点。我们试图以科学绘本为原型,对科学绘本的内容进行拓展和整合,创造出比原语言更广阔、更含蓄地探索情境,让幼儿能够了解、体验到科学的乐趣。通过自主阅读和探索,思考生活,解决现实生活中的问题。在快乐地绘本阅读中,教师和幼儿在舒适自然的环境中玩起了有趣的抛接球游戏。本文分析了科学绘本对提高幼儿科学兴趣的意义,探讨如何利用科学绘本来激发和培养幼儿的科学兴趣。

### 一、科学绘本的教育价值

由于幼儿科学绘本的内容是基于幼儿的学习需求,

科学绘本因其简单、清晰、易读而受到大多数幼儿的喜爱。在日常教育中, 幼儿园教师组织幼儿阅读科学绘本, 不仅可以提高幼儿对周围生活环境和社会的认识, 还可以有效提高幼儿的阅读能力和思维能力, 使幼儿在持续阅读过程中能够进行更多的阅读, 为未来幼儿的全面发展奠定更坚实的基础。因为科学绘本涉及到的科学绘本领域非常广泛, 如物理知识、科技知识等, 所以幼儿可以在阅读科学绘本的过程中获得更多的科学知识。因此, 将科学绘本阅读应用于幼儿的教育过程中具有很高的教育价值, 可以有效启发幼儿的思维, 更好地提高幼儿的学习能力, 帮助幼儿形成科学的学习态度, 鼓励幼儿多探索, 确保幼儿能积极地参与, 这样才能了解更多的科学知识。

## 二、科学绘本在幼儿教育中的重要性

在幼儿科学教育中, 课程的主要内容是激发幼儿的探究兴趣, 体验探究过程, 培养初步的探究能力, 让幼儿结合自己的生活经验发现身边的现实世界中的一些科学理论, 并将所学到的科学理论应用到现实生活中。然而, 传统的教育方式无法高效率地激发幼儿对科学的兴趣爱好, 不能及时有效地帮助幼儿理解一般的科学知识。此时, 利用科学绘本的乐趣来激发幼儿对科学知识的兴趣就显得尤为重要。第一, 科学绘本之所以能快速地激发起幼儿们的学习兴趣, 主要是因为科学绘本所呈现的内容生动形象、简单有趣, 容易激起幼儿的阅读兴趣, 提高幼儿的学习乐趣。其次是改进方法, 学习生命科学可以帮助幼儿更好地理解生命科学, 从而提高教育质量。最后, 它可以丰富活动内容, 创造一个舒适和愉快的学习环境。组织科学活动和科学图画书可以帮助幼儿在语境恰当的教育氛围中理解各种科学常识, 发现对他们未来发展和成长有意义的事物, 可以为幼儿树立正确的价值观和人生观。

## 三、幼儿园选用科学绘本的注意事项

### 1. 科学选择绘本

在选择绘本的过程中, 教师要从幼儿的角度出发, 根据幼儿的年龄和水平来选择绘本, 所涉及的绘本要科学、有趣。同时, 教师需要注意的是, 为幼儿选择的科学绘本应该是多样化的, 而不是局限于特定的知识方面, 既要能贴合幼儿的生活经验, 又要满足幼儿的理解能力。

### 2. 科学教学

在为幼儿创造科学的绘本阅读教育内容的过程中, 教师应该从多角度出发, 尽量将内容的各个方面都包含进来, 最大限度地发挥绘本的作用。例如, 在阅读科学

图画书《神奇的纸飞机》时, 老师要引导幼儿思考如何让飞机飞得更高。此外, 教师应不断积极开发隐性教育内容, 运用科学有效的方法开展科学绘本教育, 提高整体教育效果。

### 3. 运用多种教学方法

在绘本教学的过程中, 教师可以帮助幼儿仔细分析绘本的内容, 解释他们看到的東西, 通过交流提高幼儿的表达、观察、分析能力, 并通过非常重要的信息引导幼儿, 加强幼儿对内容的理解, 激发幼儿的学习兴趣。例如, 在花园里有什么的教育中, 教师可以让幼儿独立观察, 通过提问引导幼儿了解学习要点, 然后通过参观种植基地引导幼儿主动参观花园, 认识和探索自然。

### 4. 开展各式各样的活动

作为一名教师必须合理安排课程, 优化教育内容, 掌握幼儿科学发展的核心目标, 为幼儿提供多元化、开放、公平的自主探究环境, 尊重幼儿的感知和体验。教师根据幼儿的认知水平, 设计独特的能够促进幼儿发展的活动, 如“个人阅读”、“绘本游戏”、“生动的幼儿图画”等活动。除此之外, 老师还应该和家长一起合作, 开展“家长进课堂”、“家长牵手”等活动, 充分利用家长是幼儿们的第一任教师这一角色, 促进家校合作。同时, 教师也要注意游戏的设计, 利用科学绘本中生发的小游戏, 可以帮助幼儿在游戏中提升思维能力与表达能力, 增加对科学探索的兴趣。教师还可以与幼儿一起设计、讨论和准备游戏材料和环境, 共同享受游戏的乐趣。<sup>[1]</sup>

## 四、利用科学图画书激发和培养幼儿兴趣的策略

### 1. 提供独立阅读时间, 培养幼儿构建语言组织的能力

在语言建构组织能力的绘本教育中, 尤其要注重给予幼儿一定的思考时间和思考空间, 使幼儿能够整体感知绘本的内容。教师在拿到绘本后, 首先要做的就是与幼儿一起阅读, 引导幼儿感知整个故事的内容, 激发幼儿的学习兴趣, 为其提供直接的语言材料, 使幼儿获得完整的故事体验和心理体验。接下来, 给他们独立阅读思考的时间。在此期间, 教师可以通过多种方式去教导幼儿如何去充分理解绘本, 如第一次阅读绘本时重复阅读关键语句、场景对话、推理片段等, 甚至鼓励幼儿以绘本为基础去演绎、编排。在表演中强调幼儿的兴趣和掌握, 使幼儿对绘本故事和主题有更深刻的理解, 在绘本阅读活动中培养语言、思维、模仿和创新能力。

### 2. 创设独立体验的情境, 培养幼儿的观察和思考能力

在绘本阅读活动中, 教师引导幼儿直接观察并系统地了解绘本中的故事, 从而为幼儿的绘本阅读提供全新

认知与生活体验。例如在春天,在和幼儿们一起阅读绘本《遇见春天》之前,和幼儿们一起去公园看嫩绿的小草,五颜六色的花朵,指导他们仔细观察春天的变化。绘本,让幼儿们用眼睛畅享春天。通过阅读和观察的练习,幼儿们可以通过简单地用自己的语言表达春天的样子,在阅读绘本的时候,有意识地寻找与观察和主题相关的语句,并与同伴分享来表达出自己对某一段文字的思考,从而引发相互之间的讨论学习。<sup>[4]</sup>

### 3.合理地选择科学绘本

为了鼓励幼儿对科学知识感兴趣,教师首先要从众多符合幼儿心理和兴趣需求的科学绘本中,挑选出比较适合他们的绘本。绘本的选择可以综合考虑故事的内容、色彩、领域的分类等方面,我们在选择时要充分考虑幼儿的阅读兴趣和审美情趣,选择的科学绘本要注重科普功能。在掌握一定的科学知识的基础上,在兼顾幼儿内心世界的娱乐、认知、交流等功能的同时,还要关注幼儿的心灵成长。<sup>[1]</sup>

### 4.提高教师的科学素养

要想提高幼儿对科学探究的兴趣,就需要教师长期不断的努力。因此,幼儿园要定期培训教师,帮助教师树立以人为本的科学教育理念。幼儿园可定期举办科学领域研讨会,组织教师进行科学绘本阅读和教育分析,制定详细的教育计划,并根据幼儿的认知水平和年龄特点,利用不同的科学绘本,帮助幼儿探索、阅读、操作、思考,体验科学的神奇之处。<sup>[3]</sup>

### 5.运用现代科学技术

我们可以复杂难懂的科学知识换成PPT或小电影等一些形式,生动直观地展开教学活动,从而激发幼儿的学习热情。除此之外,我们还可以根据活动选择相应的

科学绘本,在集体活动中插入一定数量的绘本,通过绘本简单有趣的小故事加深幼儿们对知识的理解程度,使活动变得生动有趣。通过把将科学与绘本有机结合,寓教于乐,让幼儿们在欢快的活动氛围中学习新知识,提高幼儿的学习积极性,从而达成良性循环。<sup>[2]</sup>

由以上可知:科学绘本是拓展幼儿科学知识、提高幼儿科学素养和科学思维的重要工具。教师在进行科学绘本阅读教学时,要从幼儿的成长特点出发,根据幼儿对科学知识的学习兴趣和认知能力进行教育。只有这样的教育才能有针对性和目的性,才能继续满足幼儿们对科学知识的追求。只有幼儿们对学习产生了兴趣,在阅读科学绘本的过程中才会更加积极地参与,积累科学文化知识,提高科学探究能力。

### 五、结束语

综上所述,科学绘本是幼儿科学教育的关键媒介,不仅满足幼儿的探究欲望,而且要让幼儿在探究的过程中自由地观察、分析、猜测。教师需用巧妙的方法帮助幼儿解决和发现问题,提高幼儿的科学探究能力,提升幼儿的科学素养。

### 参考文献:

[1]余春燕.“读”绘本,“玩”科学——课程游戏化下利用绘本激发中班幼儿科学兴趣的策略研究[J].新课程(综合版),2019(03):159.

[2]王靓.利用科学绘本激发与培养幼儿兴趣的分析[J].文理导航(下旬),2017(04):83.

[3]邹卫欢.利用科学绘本激发幼儿兴趣的探索[J].成才之路,2015(03):92.

[4]黄翠艳.利用绘本教学,激发小班幼儿的科学兴趣[J].新课程导学,2012(12):49.