

双减政策下关于初中历史课堂教学的思考

陈晓华

临盘中学 山东德州 251507

摘要: 近些年,随着经济的发展,随着认知水平的提高,家长对于孩子成长的要求越来越高,老师们的压力越来越大,作业越来越多,各种培训班应运而生,越来越多的孩子疲于奔命,让原本应有快乐童年及青春期的学生压力骤增。为了改善九年义务教育学段的未成年同学的教育环境,为了使同学们脱离山一般课外辅导的环境,党的十九大以及十九届五中全会提出“双减”政策,避免同学们课余时间穿梭于各个培训班,让同学们能有更加快乐的童年、更加轻松的青春期,避免学习成为负担。充分减小处于义务教育阶段的同学繁重的作业负担以及家长们给予的校外培训负担是“双减”政策的主要内涵。为了更好地实现“双减”,贯彻指示精神,作为关键人物的教师要做好以下几件事:一是提高课堂效率,二是让学生做更少的作业,达到更好的教学效果。“双减”政策的提出对教师提出了更高的要求,改变原来通过作业巩固完善知识的教学方式^[2]。基于目前情况,我对初中历史课堂的新教学方式产生了别样的思考。

关键词: 双减; 初中历史; 提质减量; 教学质量

Thinking on the history classroom teaching of junior high school under the double reduction policy

Xiaohua Chen

Linpan Middle School,Dezhou Shandong, 251507

Abstract: In recent years, with the development of economy, with the improvement of cognitive level, parents for children grow more and more demanding, teachers more pressure, more homework more, more kinds of training classes arises at the historic moment, more and more children tired, let should have a happy childhood and adolescent students pressure increased. In order to improve the nine-year compulsory education period of minor students education environment, in order to make the students from the mountain general extracurricular tutoring environment, the party's 19 and the fifth plenary session of the 19th “double reduction” policy, avoid students spare time shuttle in each training, let the students can have a happier childhood, more relaxed adolescence, avoid learning become a burden. The main connotation of the “double reduction” policy is to fully reduce the heavy homework burden of students in the compulsory education stage and the burden of after-school training given by parents. In order to better realize the “double reduction”, implement the spirit of instructions, as a key figure of teachers should do the following things: one is to improve the classroom efficiency, the second is to let students do less homework, to achieve better teaching effect. The proposal of “double reduction” policy puts forward higher requirements for teachers, and changes the original^[2] teaching method of consolidating and improving knowledge through homework. Based on the current situation, I have a different thinking on the new teaching way of junior middle school history classroom.

Keywords: double reduction; junior high school history; quality and quantity; teaching quality

作者简介: 陈晓华,男,专科毕业,从事初中历史教学工作30余年,现就职于山东德州临邑县临盘中学。

一、改变传统认知观念，增加重视程度

很多家长对于历史这一门学科没有足够的重视，认为其在分值比重上不占优势。对个人而言，历史教育具有纠正道路走向的功能，历史教育是传承古今的重要方式。对整个中华民族来说，历史教育具有重要的功能。提高在法律约束范畴之外的道德水准，提高全民的素质，形成现代化经济、政治、文化发展所需的人才方面^[3]。传承历史，以映未来。鉴古知今，历史教育不仅能让青少年更加了解国家的过去，了解不容易的过去，更能形成唯物主义的氛围，让青少年从小沐浴在唯物主义的阳光下，学会从不同角度看待问题，学会利用这种方式解决问题，遇见问题时不迷茫、不焦虑。而初中历史教育正是为此打下坚实的基础，以史为鉴，才能理智对待现实，改变看问题的方式方法。

“借鉴历史，谨慎理智”。通过历史我们可以折射出很多道理。以古为镜。例如，在历史教学过程中，讲到唐太宗李世民的时候，提出“以铜为镜，可以正衣冠；以人为镜，可以明得失”的观点，而诸葛亮提出的“亲贤臣，远小人，此西汉所以兴隆也；亲小人，远贤臣，此后汉所以倾^[4]”。更加印证的以史为镜的重要性，让学生在潜移默化中习得做人的道路，遇事如何分析。因此应改变家长及同学们固有的观念，加强对历史这一学科的重视至关重要。

二、改变传统教育模式，让课堂高效增质

减轻对学生课业负担，就要求教师做到提前仔细阅读教材，提炼精华，制定出更加精简的方案，让学生在课堂上便掌握所学所知，减轻课下的负担。

时代的变化，政策的修改，将教师的重要功能重新强调，对教师的要求更加严苛，更多人的目光放在义务教育上。从教师如何教学的观点出发，必须转变学生的学习理念。把教学重点放在学生身上。具体从几个角度说，教师不仅仅应该传授应当传授的知识，应对考试，让学生有一个高分，更应该按照现代社会生活发展的需要，结合现代社会对能力的要求，根据每个学生不同的态度、动手能力、实际操作等各个方面，提高学生的自主学习能力，提升审美，让学生学会生活，学会与人相处等^[5]，以便他们日后更好的融入社会。目前，在素质教育的大环境中，不仅仅着眼于一时的考试成绩，更应注重学生德智体美劳全面发展，培育正确的三观导向。发挥学生的主观能动性，培养创新能力。

在过去历史教学中，我们常见的课堂教学就是老师在讲台上讲，学生在下面听，加上学生注意力可能不够

集中，无法较好的接受知识，只是死记硬背，甚至不知其意，不求甚解，更不能运用于平时的生活中，与我们最初开设这门课的目的背道而驰。这种情况有他的优点，比如说：一方面来说，教师可以按照自己的思路教授课程，无人打扰，老师思路清晰，授课完整；另一方面来说，知识成框架成体系的呈现在学生眼前；最后，对于提前预习过课本的学生来说，知道自己的思路，了解老师的框架，就能对比出自己的不足，从而查漏补缺。但这种模式的缺点也较为显著，比如说：（1）教师固步自封，满足于在自己的一亩三分地耕耘，不能主动结合新鲜事物，慢慢落后于时代的步伐。（2）教师以及学生仅仅局限于教材，局限于书本上的画面及文字，不能生动形象的体现出立体的场景。（3）学生一旦注意力不集中，而教师未能及时察觉的话，许多知识一扫而过，框架无法完整，知识不再全面，漏掉很多重要的内容。（4）教学效率低下，很多知识反复讲，不断重复，仍然达不到预期的效果，以往的政策对时间要求宽泛，可以通过简单重复去教学，而现在的政策对时间的要求更高，没有那么多时间去重复，故而这种单纯重复的情况应该尽量避免。所以，以往教育模式有其明显的不足，学生的自主性、创新性不能发挥，自主学习能力被克制^[6]。长此以往，必然不利于学生的长期发展，这与目前社会对人才培养的要求背道而驰，不能一直运用下去，也说明传统教学模式的修改势在必行。根据多年教学经验，我认为需从以下几个方面改进：

首先，要求提高课堂教学活动质量。教师应具备较高的教育教学能力及设计能力。以历史故事为线索展开学生的学习活动，增强趣味性及参与性，让学生切实参与进来，通过完成各项任务、体验各种各样的场景，让画面根植于学生的头脑中。将真实的历史故事还原出来，让学生亲身感觉，从而让知识在不知不觉中被掌握，并且减轻了学生的上课负担^[7]。将学习框架放在心中，不仅仅是老师需要做到，老师更应该将其客观呈现，才能让学生达到主动学习的效果，不需要刻意死记硬背，跟随情境便能达到理想课堂效果。同样有利于学生运用到日常生活中，真正做到学以致用，让知识融入生活不再是空谈。

其次，教师在最初准备时，要做到以下几点：一是重新充分研读自己早已烂熟于心的教材，将课堂应达到的标准刻在心间。对于学生预习情况充分了解，着重于学生自学难以消化的部分。二是完善知识框架体系，找出适合于学生接受的方式方法，从不同角度去演绎刻画

场景。三是了解每一个学生的情况,对每一批学生的特点做到尽数掌握,因人制宜,因材施教^[8]。这些工作全部完成之后,再回首自己的教学任务、教学目标,是否已经完全融入自己的教学中,及时补充。做到精准授课,减少不必要的时间消耗。

教师要进行深刻研读,不能轻易布置课堂作业,作业应做到精准量少,不能以量取胜。提高作业的质量。对于较简单的知识类问题,在课堂上就应辅助学生记忆,课下便不需要再次多花费功夫。对于较复杂的需要理解的问题,将其融入在课堂营造的情境中,帮助同学们理解记忆,减少课下花费时间。对于复杂的需要结合多个知识点才能理解的问题,引导同学们运用已学到的知识,开阔眼界,探索发现,让同学们自己去解决问题,增强学生的主动性。让学生自己发现、自己挖掘,增加印象。尽量避免那些消耗大量时间,只是单纯抄写的作业,不利于学生思考,只是成为了抄写的机器人,毫无意义^[9]。

作业及试卷分析。我们习惯于单纯的批改作业或者试卷,给学生一个分数或者一个评级,局限于此,未曾深究。对表面现象批评或者赞扬,未能及时究其背后的原因,关于学生为什么没有掌握或者为什么没有完成作业,也就未能发挥作业的最大功能,没有更深层次挖掘,因此未能达到一个良好的课外练习的效果。同时,也要反思作业的设置是否合理,是否帮助同学们思考,是否发挥学生的主观能动性,是否让学生主动学习都是我们应该改进的地方。教师应将作业设置的更加合理,不局限于书本上的知识,发散思维,将前后知识串联起来,不仅仅巩固目前的知识,同时复习前面学到的知识,才能充分发挥作业的作用,也能最大限度的节省时间。

三、将理论结合实际,做出切实改变

基于以上分析,从初中历史教学角度出发,应该做到:

第一,教师必须以饱满的热情投入教学中,让学生在课堂上感受到这份激情,让学生产生好奇,自己主动探究其原委。并且学生之间会相互影响,一个同学产生了热情,便会感染另外一个学生,每个人都对一个问题感兴趣时,这个问题会非常容易解决。让学生看到不一样的世界,不同于现代社会所见到的,完全不同的历史场景,经历与他们的经历完全不同的故事^[10],让他们了解以前的事情,了解以前的人和事,让历史人物更加丰满,将整件事情的来龙去脉讲清楚,鼓励同学们自己挖掘人物背后的故事,并相互交流,这样就能使课堂更加生动

形象有趣^[11]。拓展课本之外的事件,通过这些事件及场景的演绎,加深学生的印象,因为用贴近生活的方式演绎,便更加容易理解,更加容易融入生活,更加容易运用知识解决问题。与实际生活切实相关,那么学生就更加愿意学习,更加愿意探究背后的故事,在生活中学,最后回归生活,最终达到教育的目的。

第二,历史课程丰富多彩,容纳古今。如此生动有趣的内容,如果只是运用读教材,局限于教材的方式去讲解,那么很难达到较好的教学效果,反而在某种程度上引起同学们的反感,那就起到了相反的作用,不利于推动课程。相反,如果老师们将自己的情感色彩融入教学过程中,那么可能会起到意想不到的结果^[12]。比如在《人民解放战争的胜利》一课时,老师提出自己的问题,抛出一些带有情感色彩的问题,让同学们积极参与与回答,让学生们设身处地的思考,引导同学们了解曾经的艰辛,便更加能够发自内心的去感受对于解放的快乐,让人产生豁然开朗的感觉,这样就完成了将情感注入课堂,同时培养了学生的爱国情怀,真正实现教育的意义。

最后,鼓励同学们自主参与,主动学习。学生们主动挖掘知识,追根溯源,发现问题,解决问题,才是我们九年义务教育的深刻意义,同时为学生们接受更高层次的教育打下基础。让学生主动发现不同,积极与老师探讨,这样做不仅使学生受益匪浅,同时能激活老师的思路,从不同角度看待问题。回到课堂,改变原来一潭死水的面目,所有人都积极参与,提出不同的观点,可以发现学生发散的思维,优越的创造力,而不再是被压抑、被打压。所以,我们改革的目的是让同学们更多的参与进来,不再是被动接受,不再被填鸭。在教育方法问题上,我们要求研究学生学习历史的新方法,重视学生的接受度,让学生通过历史教材的学习,深入浅出,逐渐把握历史的脉络,成为能够认识历史的真正主人,发挥主人翁精神^[13]。

在设计课程时,运用多媒体、音频、视频、图片等手段,让干瘪的文字更加生动形象具体,让想象力不够丰富的同学也能容易接受。中学生思维发散却也存在不足,理解问题不够深刻。这时,就需借助这些多媒体手段,帮助学生理解记忆。比如,笔者在讲鸦片战争时,就用视频展示了当时的虎门销烟的场景^[10]。让学生结合文字理解更加透彻,下课仍能念念不忘,时刻牢记。

最后,肯定学生,根据不同学生的性格特点,因人

制宜, 尽量避免打击学生, 提倡鼓励式教学, 适时引导, 给予不同的鼓励手段, 让学生体会到被重视, 让学生感受到来自老师的肯定, 从而更加努力学习^[14]。举例来说, 在期中、期末复习知识的时候, 教师可以将纯粹的知识性问题向知识掌握不全面的学生提问, 以便他们回答, 增加其学习的信心, 找到自己的优势, 同时喜欢上历史课堂。对知识掌握较好的同学, 教师可以设计一些难题、开放性题目、需要思考的题目去问他们, 让他们认识到自己的不足以及后续努力的方向。这种因人而异、因材施教的方案可以使每个学生制定出适合自己的不同的学习目标, 并为之努力奋斗。

参考文献:

- [1]张艳.浅论“双减政策”下如何开展初中英语教学[J].中学生英语, 2022(12): 102-103.
- [2]马开剑, 王光明, 方芳, 张冉, 艾巧珍, 李廷洲.“双减”政策下的教育理念与教育生态变革(笔谈)[J].天津师范大学学报(社会科学版), 2021(06): 1-14.

[3]马维林.家国情怀视域下高中历史教学审美化建构[J].中国教育学刊, 2022(03): 14-20.

[4]李一兵, 邹德文.论《出师表》的时代意义与历史影响[J].长江丛刊, 2016(32): 4+15.

[5]张振东, 陈晓莹, 党传奇, 聂世轩, 袁瑞.改革开放40年中国学校体育教育理念研究热点与趋势分析[J].河南教育学院学报(自然科学版), 2021, 30(01): 76-87.

[6]王泉.近代中国教学思想的观念史考察[D].哈尔滨师范大学, 2021.DOI: 10.27064/d.cnki.ghasu.2021.000002.

[7]苏红梅.基于智慧课堂模式下的初中历史教学研究[J].学周刊, 2022(09): 47-49.DOI: 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2022.09.019.

[8]张义科.基于核心素养视角下初中历史教学策略分析[J].中学课程辅导(教师教育), 2021(16): 29-30.

[9]张睿.基于情境教学法的初中历史教学设计研究[D].浙江海洋大学, 2021.

