

新时代高校师德师风建设路径初探

杨 维

西安交通工程学院 陕西西安 710000

摘 要: 师德师风作为最有力的教育资源,是落实立德树人根本任务的关键保障,是深化教师队伍建设的改革的首要任务,是评价教师队伍素质的第一标准。追本溯源,只有从师德师风建设的根本目标、实践路径、保障机制等层面回归并坚守初心,实现以德育德,才能真正达成育人目标,落实立德树人根本任务。在新时代的大背景下,国家对高职教育越来越重视,高职院校的发展迎来了机遇与挑战,高职院校师德师风建设也面临着前所未有的挑战。本文先阐述了高职院校师德师风建设的重大意义,分析了高职院校师德师风建设目前的现状和所面临的问题。最后,探索出行之有效的建设路径。以期通过本文的研究能够对高职院校师德师风建设起到推动作用,使得高职教师深刻领会立德树人根本任务,内化于心、外化于行。

关键词: 初中语文;名著阅读;现状分析;教学策略

Preliminary exploration on the construction path of college teacher ethics in the new era

Wei Yang

Xi 'an Transportation Engineering Institute, Shaanxi Xi' an 710000

Abstract: As the most powerful educational resource, teachers 'ethics is the key guarantee to implement the fundamental task of moral education, the primary task of deepening the reform of teachers' construction, and the first standard to evaluate the quality of teachers. Tracing back to the source, only by returning to the fundamental goal of moral construction, practice path and adhering to the original aspiration and realizing moral education, can we truly achieve the goal of educating people and implement the fundamental task of cultivating people by virtue. In the background of the new era, the country pays more and more attention to higher vocational education, the development of higher vocational colleges has ushered in opportunities and challenges, and the construction of teachers' ethics in higher vocational colleges is also facing unprecedented challenges. This paper first expounds the great significance of the construction of teacher ethics in higher vocational colleges, and analyzes the current situation and problems in higher vocational colleges. Finally, to explore the most effective construction path. It is hoped that the research of this paper can promote the construction of teacher ethics in higher vocational colleges, so that higher vocational teachers can deeply understand the fundamental task of moral education, internalize in the heart and externalize in the practice.

Keywords: junior high school Chinese; classic reading; status quo analysis; teaching strategy

一、引言

对于一个学校的老师来说,不但必须具有丰富的知识经验,以提升整个学校的专业知识水准,同时必须具备崇高的品德情操,才能以崇高的品德影响整个学校,

从而培养学生良好道德素质。随着时代的前进和发展,中国高教事业发展得很快,高校教师也承担了社会日益巨大的功能,但也一定要意识到,在步入新时代以后,各类社会不良影响的作用将愈演愈烈。尤其是对于高校来说,不能因为教学环境宽松就放松对于校风校纪、师德师风的建设,对于目前高校在师德师风建设上存在的问题,必须要认识到问题并积极转变。因此,强化高校

作者简介: 杨维, 1984.2, 女, 汉, 陕西西安, 讲师, 本科, 硕士, 研究方向: 教育、教育心理、师德师风。

教师队伍, 师德师风建设已成为发展高教的必然必须。

二、高校师德师风建设的重要意义

1. 进行师德师风建设, 就可以引领大学生形成更崇高的人格

高等教育行为的特点, 决定了高校教师本身就需要达到更高的德行境界, 以高尚情操、渊博知识和人格能力影响着教育教学。师长是个人心灵的工程师, 教师的教学劳动同人类社会前进、国家兴亡和人类未来发展息息相关; 教师也是学生效仿的榜样, 工作态度对学习者的形成与健康发展起着非常关键的影响^[1]。故而高校教师首先就应该做到“静下心来教书, 潜下心来育人”。而高校教师的个人魅力, 之以至于产生这样巨大的教育深远影响, 就在于其具备直接榜样性的特征。大学生正处在长身体、增见识、立品行、塑人格的关键时代, 其心理情感、意志力、行动等都有不稳定性, 因此作为大生在他们身边的教师, 会变成中小学生们最直接的效仿对象。教师高贵的人品、学员良好的品德都可以为中小学生们所模仿; 但同时, 教师低俗的举止、学员不好的生活习惯等也会影响着中小学生的健康成长。

2. 做好高校教师职业道德建设工作, 是进一步加强和完善高校教师团队建设工作的基本要求

忠实服务于人民的教育事业, 有奉献教学事业的崇高精神是高校教师思想道德品格的基本实质。高校教师只有立志奉献教学, 关心学生敬业治学, 团结协作并有着坚强的事业心和使命感, 才能搞好教学工作。在当今社会, 中国高校教师队伍的综合素养普遍是比较良好的, 但是由于国际国内局势的变动, 以及我国经济社会转型提升时期各项改革措施的逐步加强, 正面的和负面的因素都会作用于高校教师的基本思想品德意识, 个别高校教师的基本职业道德意识发生了明显下降态势, 一些严重损害了高校教师形象、甚至有碍于职业道德建设的现象也时有发生。以上几个问题虽然仅仅在个别老师中出现, 却已在社区和高校中产生了很大的社会影响, 并将对中国高校教师队伍素质的提升产生重大冲击作用。以上几个社会问题, 都必须受到人们的重视, 并在教学过程中实实在在认真加以解决。

3. 强化师德师风建设, 是促进新时期教育事业蓬勃发展的有效助力

“教育是反映一座国度当前潜力和水平的标志, 更是各个高校为培育社会主义领导人的共同目标”。历史就如落滚车轮, 而当前, 人们正处在一种信息大爆炸的年代, 许多先进文明思想与价值理念交织杂烩的年代, 而其间

又不乏某些错误的思想和不相适应的价值理念撞击着我们的教育, 也打击着我们的知识分子。十九世纪初期法国夺取德意志领地之际, 第一步便是移走了具有现代化的先进学府—哈勒学院, 因为拿破仑知道: 战胜一个民族最成功的方式便是打垮他的知识分子。当前, 中国面临着错综复杂的国内局势, 不乏一些别有用心的人破坏了我国高校教师的教育思想, 而一些主体意识淡薄的高校教师们早已不知不觉深陷于之中, 大多体现出了人格价值观歪曲, 对高等教育工作没有责任心、使命感, 也缺乏自律意识。针对这样的状况, 习近平总书记在全北大教师座谈会上及时表示: “人才, 重点在教师, 教师队伍整体素质直接决定着高校办学力量和管理水平”。而教师队伍素质的关键问题就放在抓好师德师风建设。所以, 抓好师德师风建设, 是促进高教事业的蓬勃发展的关键一环, 是新时期高教事业蓬勃发展的基本条件。

4. 做好师德师风建设工作, 是全面实施以德治国的基础

所谓师德师风, 也就是师的基本道德修养及其体现出的整体思维方式和工作作风, 主要包括对政治运动的关注和理解、对职业的热情和支持、对同志的团结和协作、对学校的尊敬和关爱、对科研的认真和进取、以及对自身的要求和自律等各个方面的综合情况。首先, 全面做好师德师风建设工作, 是深刻践行实施以德治国重大理念的需要。以德治国应当与依法治国和科学兴国组成一个个不能割裂的有机总体。校园既是人才发展的摇篮, 是科学知识创新的主要培训基地, 又是建设精神文明的重要阵地。老师们是以德治校的主要力量, 是素质培养的主要实践者, 是人才发展的主要指南针。所以, 做好师德师风的建设工作, 是贯彻以德治国思想方略和促进以德治校的重中之重。其中, 高校教师身为我国社会公民伦理主体, 自身修炼与职业实践的良好状况, 是评判高校教师能否“学高为师、身正为范”的主要标准尺度; 同时, 经过老师的言传身教, 率先垂范, 可以推动全体中小學生乃至全社会有效响应和执行《公民道德建设实施纲要》明确提出的“爱国主义遵纪守法、明礼守信、勤俭自强不息、通力友善、爱岗敬业无私奉献”的基础规范, 进而推动整个社区群体性的社会公民伦理践行活动, 从而提升整个中华民族的道德水准^[2]。所以, 推进全面以德治国, 必须做好师德师风的建设。

三、高校师德师风存在的问题

1. 内部原因

第一, 育人意识不强。立德树人是中国教育的根本

任务与新时代重任,中国高校教师的教学都应该以立德树人为基本出发点,实现知识的传递和品德的养成。但也有部分老师只能单纯的完成课堂教学的任务、课堂的教学,而没有真正的从学生角度出发去培育学生,没有因材施教和关系关爱学生的成长成才,没有设身处地的为学生考虑,只是单单的完成教学,在这个方面教师还存在一些问题。

第二,学术功利倾向化。高校教师在评优和评职称的过程中,都需要以论文、课题等作为重要的衡量指标,所以高校教师在面对这样的一个难题方面,就会把重点放在自身上,忙于写论文和申请课题,而在一定程度上忽视学生的发展。甚至一些教师为了评职称,走上了“捷径”,进行学术造假的行为,偏离了初心的轨道。但在现实生活中,有些教师在利益面前,在各种的考验之中,他的教师教育信念就会发生改变,思想就会走下坡路,运用不正当手段,甚至进行一些违法行为。

2. 外部环境

第一,高校师德师风建设的机制不完善。高等教育中,在课堂教学评价以及对老师的考评都已建立具体的评价规范,能够对老师做出科学合理的评价,只是在教育师德师风方面,却没有明确的评比规则和考核标准。有的高校成立了相关的工作部门,但是却并没有发挥相应的工作职责;虽然有的高校建立了相关的考核机构,但是在实际操作中却没有重视考核过程,形同虚设^[3]。

第二,对不良社会风气的负面影响。受当时不良社会风气的影响,教师的师德师风走下坡路,一些师德行为相继发生:体罚和变相体罚学生;猥亵、性骚扰学生;有偿家教或做微商卖货;收受贿赂,以权谋私的行为等,虽然这都是一些个别现象,但是却在社会公众心中留下了不好的印象。

四、高校师德师风建设路径

1. 增强教师育人意识,提高教师治学技能。

首先教师要增强育人意识。高校教师要增强教书育人的理想信念,力争做好中国学习者健康成长大道的引路人和指导者。从学生的真实需要出发,既要关心学生的生活,又要关心学生的成绩。加强理想信念的指引。要把教师这个行业真正做到“太阳底下最神圣的职业”,意识到教师是一种育人的劳动。帮助学生解决生活上的困难,如:家庭经济是否有压力,身体素质是否良好,学生宿舍是否安全和谐等,也要帮助学生解决学习上的困难,如:专业课学习是否有压力,课堂上的知识是否吸收了,教师的教授方法是否可以接受等。要爱岗敬业,

热爱教育事业。不能以个人利益至上,没有责任心和使命感。老师不但要传授专业知识,也要促进学生健康成长。

其次教师要治学更加严谨。子曰:“吾日三省吾身。”朱熹说:“日省其身,有则改之,无则加勉。”在复杂的现代社会,必须要时时加强学校的师德师风建设,用“静”的思维行为修身,静心学习,勤奋进取,认真求实,厦门大学研究生院,敢于创新。而作为一个守法合格的高校教师,就要时时刻刻的警醒自己在学书行为上必须要严于律己,不要将教育工作视为一个谋生营利的手段,更要努力提高自己的实力,增强专业能力^[4]。

2. 切实建立和完善关于师德师风建设的规章制度

首先,外部环境。无规矩就不成方圆,规矩不立便很容易出现浑水摸鱼之辈。因此为了师德师风的建设,学校自身就必须建设和健全学校师德师风的体系与规范,以形成有规可依、有规必依、执规必严、违反必究的良好规章制度体系,这样能为学校教师队伍建设创造良好的外部环境。

其次,内部环境。实行高校、老师、学生、监理组“四位一体”的综合权重考核评估体制,高校负责对老师的教学科研师德师风等进行综合考核评估,老师内部(同事之间)根据其的课堂教学,以及师德师风等综合考核评估,学校对老师的课堂及师德师风等进行综合考核评估,监理组对老师的教学考勤及师德师风等情况进行综合考核评估,四者分别权重占一定比例量化,如总成绩=高校×25%+老师×25%+学校×25%+监理组×25%。这应该为教师工程建设,特别是师德师风建设工程,创造有利的内在环境条件。最后,具体实施细节内容。也应该具体化实施在学校宣讲、师资评聘、教师嘉奖等^[5]。有效激发教师思想宣传教育的实际作用,宣扬完善师德师风建设的重大意义,通过微信平台、公众账号等大数据传播媒介,推广教育先进模范事件,批评教师恶劣事件:从源头入手严格把关,从教育录用开始抓手,将教师思维品质优秀作为教育录用的首要条件,德高者择优录取,失德者则坚决不用;健全与完善师德师风建设有关的教师绩效考核机制,把完善职业道德师风建设纳为对学生嘉奖的重要标准和必备条件之一,对有些成绩优秀、职业道德高尚、师风优秀的老师,不但要予以其精神方面的嘉奖,予以其嘉奖,同时也应予以其物质方面的嘉奖,并对师德师风评价不良的老师也要加以应有的惩罚,对教师违规舞弊的现象也必须坚决打压。

3. 加强教育创新, 凸显新时代师德师风建设重点

师德师风水平, 并不必然伴随着教学和工作实践的增加而提升。为了消减外部环境对教师师德师风的不良影响, 就必须持之以恒、行之有效地加强师德师风教育。在教学上按照新时期对教师队伍建设提出的新要求, 既要传承和发扬中华民族优良的师道优良传统, 也要总结改革开放以来师德师风建设的先进经验, 更要注重推广在本学院中涌现起来的良好师德师风事迹, 以提高教学的吸引力、感染性和服务力。在教育载体上, 要按照现代教育发展规律, 深入研究教师对各类不同企业文化传播载体的需求, 进一步变革和创新师德师风传播方式和传播形态, 并灵活地运用微信、微博、微视频、微电影等新兴传媒手段, 增强形式的趣味性、时代性和可学习性。

五、总结

高校教师的师德师风建设重要性不言而喻, 对于学生、教师自身、学校发展和人才培养都有重大影响。只

有校风严谨、师德师风高尚的高校才能潜移默化促进“育人”的教学目标。因此, 对于高校中育人意识不强、教学功利化、学校制度不完善等问题, 我们要通过增强教师育人意识、完善学校制度和增强教育创新三条路径来共同改变现在的困境, 相信通过努力, 一定能建设风清气正、具有高尚师德师风的高校氛围。

参考文献:

- [1]李瑶.关于新时代高校师德师风建设途径的几点思考[J].吉林化工学院学报, 2020, 37(08): 93-96.
- [2]陈璐璐.浅谈新时代高校师德师风建设研究[J].品位经典, 2020(10): 81-83.
- [3]李文涛.新时代背景下高校师德建设与师资队伍建设.人力资源管理, 2019(18).
- [4]孟素卿.新时代背景下加强师德师风建设的途径.才智, 2020(13).
- [5]朱小曼.教师职场 教师道德成长[M].北京: 教育科学出版社, 2004, (12).