

古代优良医德思想融入医德教育的路径探析

张建会

江苏护理职业学院马克思主义学院 江苏淮安 223005

摘要: 中国优良医学文化中蕴含着许多宝贵的医德思想, 这以及许多古代的唯物主义和辩证法思想, 诸如医乃仁术、大医精神等优秀的医德思想, 都对医学生的医德培养有着重要意义。通过举办医德活动、完善医学人文课程等措施, 使得古代优良医德思想融入到医学生思想政治教育中, 以此来提高医学生的思想品德, 为“健康中国”战略提供优秀的医学人才支撑。

关键词: 中医优良医德思想; 医学生; 思想教育

On the way of integrating ancient excellent medical ethics into medical ethics education

Jianhui Zhang

Marxism College of Jiangsu Vocational College of nursing Jiangsu Huai'an 223005

Abstract: Chinese excellent medical culture contains many valuable medical ethics thoughts, as well as many ancient materialism and dialectics thoughts, such as medicine is benevolent skill, great medical spirit and other excellent medical ethics thoughts, which are of great significance to the cultivation of medical ethics of medical students. By holding medical ethics activities and improving medical humanities courses, the ancient excellent medical ethics thought is integrated into the ideological and political education of medical students, so as to improve the ideological and moral character of medical students and provide excellent medical talents for the “healthy China” strategy.

Keywords: excellent medical ethics of traditional Chinese medicine; Medical students; Ideological Education

职业道德是职业工作者的立身之基, 关系着职业自身主体与服务对象的切身利益。医德, 是医务人员应该具备的思想品质, 是医务人员与患者、社会以及医务人员之间关系的总和吐作为救死扶伤的医务工作者, 应该秉持“医乃仁术”“仁爱救人”的理念, 不仅要具有高超的医术, 还必须拥有良好的职业素养和人文精神。当前, 由于社会多元化, 部分医学生在求学过程中往往注重专业技能培养, 忽视了人文修养和价值理念培育。中国传统文化博大精深, 传递传统主流仁爱思想, 是中华传统医德的重要源泉, 涵养了中国传统伦理思想、价值理念

和中国古代丰富的仁医精神。

没有全民健康, 就没有全面小康。在当今社会, 医学生肩负着治病救人的圣神职责, 更是健康中国的人才储备, 事关伟大复兴的中国梦。如何让医学生在真正走上医生岗位就具备良好的医德思想, 是医学院校立德树人的关键所在。因此, 对在校医学生进行医德教育, 尤其是将古代优良医德融入到医学生医德培养的全过程着实重要。

一、古代优良医德思想概述

“医乃仁术”一直是中国传统医学的宗旨和原则, 行医、治病救人, 都要怀有一颗“仁爱”之心, 正如王绍隆在其《医灯续焰》中所说: “医以活人为中心。故曰, 医乃仁术”。医乃仁术体现的是对生命的重视, 是要求医生应当尊重病人的尊严, 同时也体现出了医者仁爱、救人、济世的崇高思想。在我国古代医学先辈中, 不乏有医术超群的医者, 并且, 医德威望颇高。许多医生采用“仁爱救人”和“悬壶济世”的原则(如图1所

基金项目: 2021年度江苏高职高专院校思想政治理论课教学研究一般项目: 新时代思政课与中华优秀医德文化教育融合研究——以江苏护理职业学院为例(项目编号: 21JSSZYB20)。

作者简介: 张建会(1986—), 男, 汉族, 山东临沂人, 研究生学历, 主要研究方向: 高等职业教育、大学文化。

示)。比如, 医疗实践中的张仲景在《伤寒杂论》建议善待患者, 并指出医疗过程中的错误治疗方法。药王孙思邈进一步发展了仁学的概念。由于他特别强调人的生命价值, 因此被命名“千金方”。所以, 他被称作一位关心人们生活的伟大医生。可见, 中国古代医生肩负着治病、救人、治世、治病之重任, 以赤诚之心为己任。

二、医学生医德教育现状

随着社会节奏的加快, 尤其是医患矛盾日趋激增的状况下, 医德医风显得尤为重要, 让医学生在真正走向工作岗位之前, 就具备高尚的医德, 是医学院校立德树人的重要目的。经过调查分析, 医学生对医德的认知, 医学院校在医德教育方面的培养, 都或多或少存在着突出的问题。

(一) 部分医学生学医动机具有一定的盲目性

兴趣是最大的老师, 而正确的学习或者择业动机, 更是决定者未来是否能够取得成功。毫不客气的说, 学医动机能够在一定程度上体现医学院校大学生的医德修养。有着正确的学医动机, 怀着救死扶伤的使命感, 对于医学生以后走上工作岗位, 有着重要的价值。通过对本校学生进行数据统计, 有着明确学医动机、明确学医目的的学生占到65.45%, 而剩下的34.55%的医学生在专业选择上存在着盲目性。试想一下, 为人的生命服务的医生, 在职业选择的时候存在着盲目性, 这在工作岗位上, 着实令人担忧。

(二) 部分医学生没有对医德的全面认识

对医德的全面认识, 对于医学生行成并养成良好的医德医风习惯至为重要。据统计, 有65.21%的医学生对医德认识不全面, 不熟悉。试想一下, 医学生自身对医德都不够了解, 没有全面的认知, 那么等他们走向工作岗位, 在医患沟通过程中, 尤其是面对医患矛盾的时候, 又如何解决呢?

(三) 部分医学院校医德教育不健全

医学生的医德教育主要靠学校教育来完成, 家庭和社会只是辅助。然而, 当下部分医学院校在医学生的医德教育方面, 形式单一、内容陈旧、教学方法落后, 尤其是不能与新时代的大背景相结合, 整体上没有营造一个医德氛围浓厚的环境。

三、古代优良医德思想融入医学生思想政治教育的路径

(一) 构建医学人文课程体系, 加强医德教育

1. 优化医德教育课程设置

对医学生医德的培养应该是全方位、全过程、全员性的。医学院校可以结合学校办学实际, 结合地方医学文化资源, 开设具有地域特色、学校特色的医学人文校本教材。例如江苏护理职业学院依托淮安当地医学文化, 尤其是“天医星, 落淮阴”这一文化标识, 对学生开展

“三全”式医德教育, 例如开设具有地域文化的医学人文课程, 学校自主编写的“天医星”医学人文教材, 将淮安当地的名医典故, 优良医德融入课程之中, 用古代大医、天医的崇高品德对学生进行医德渲染。与此同时, 开设“天医星”选修课, 探索古代名医的榜样, 生动有趣地向学生展示, 给学生树立榜样, 让学生不断接受积极的影响。明确正确的行为和思维, 促使医德渗透到内心, 不断提高对中医文化本质的认识和理解。

2. 建设优秀的医德教师队伍

德高为师, 身正为范。医学生医德培养, 离不开教师的知识传授, 更离不开教师耳濡目染和言传身教。因此, 建设一支理论素质高、专业技能强, 且具有高尚医德的教师队伍, 对医学生形成良好的医德, 有着重要作用。一方面, 选聘理论素养高、专业技能强的教师, 对医学生进行专业知识、专业技能的讲授与培养; 另一方面, 选聘医德高尚的教师, 给学生进行医德培养和教育, 例如从校外邀请, 知名老专家、老中医等, 通过他们自己学医、行医的心路历程, 让医学生和他们产生医德情感上的共鸣, 最终内化为医学生自身的医德品质。

(二) 定期举办与优良医德教育相关的活动

医学生医德品质的培养, 是需要全方位的培养过程。在第一课堂之外, 通过一系列医德教育活动, 让医学生身处其中, 参与其中, 能够更好地让学生了解医德, 认识医德, 最终形成自己的医德品质。例如, 医学院校可以根据自己学校的特点, 尤其是结合地域优秀的医者, 有着高尚医德的医生一起, 定期举办医德沙龙, 让医学生在活动谈医德, 论医德, 品医德, 行医德。例如, 江苏护理职业学院以“上替昊天行医德, 下替黎民求生”的医德精神, 组织教师、学生、兼职教师一起的医德沙龙, 师生们围绕医德是什么, 医德包括哪些内容, 如何行医德展开了积极地讨论。

(三) 结合现实生活, 利用现实事例进行讲解

在医学生医德的培养过程中, 榜样示范具有积极的带动作用。因此在医德培养过程中, 通过学生喜闻乐见的方式, 尤其是学生身边发生的医德事例, 对医学生的医德培养会有绝佳的效果。例如, 江苏护理职业学院韩宝鑫同学, 在上海滴水湖地铁站见义勇为救人的视频, 得到了全社会的广泛关注, 后来韩宝鑫还被评委江苏好人奖, 救人的视频也被评为全国最温暖视频。医学生对韩宝鑫这种用于救人的医德品质纷纷表示赞赏。

(四) 将坚定中医药文化自信作为提高医德认识的重要前提

总书记曾经指出“中医药文化是中华文化的宝库”。中华传统中医学在发展过程性形成了具有中国特色的优良医德, 既有医德故事、又有医德人物, 这些不仅凸显了中医药文化的艺术魅力, 更是中华优秀传统文化自信

的重要体现。医学生的医德培养，应该积极以中医药文化资源作为医德培养的主要资源，让医学生在学习中医药文化过程中，增强文化自信。因此，我们必须加强文化自信，增强信仰，在精神上形成“贫富用心皆一，贵贱使药无别”的医德观念，提高正确的医德观念。这是关于医德，关爱民，践行仁爱，提高人的素质和职业素质。

(五) 丰富内容创设，推进教学内容的对象性转化，构建连续教育模式

医德教育是一个不断感知、体会、形成的建构过程，是慢节奏的不断融入过程，在这个状态下需要一种持续性状态，所以连续教育模式是最为合理的教育模式。在医德教育过程中把握好学生整个学习教育的过程，在学生不断学习的阶段，完成不同的教育任务，衔接把握教育的每个节点，由此在实践和理论上才能不断递进，实现连续成长、进步。同时，在教学内容的创设方面应特别注重基于学习对象之间的交流切磋，将传统文化与教学过程中的问题意识统一。通过师生间现实问题意识的生成与碰撞，助推教学内容在对象性互动中实现生活化，具象化，贴近学生规律和兴趣。

传统医德思想与医德教育的具体现实情境结合，通过论辩生成批判性学习能力。传统教育注重学生的“知行合一”，而医学生是救死扶伤的工作，更直接体会“知行合一”的内涵。作为医学生应该践行“知行合一”理念，不仅是在医学技术上实现“个性化”的医学能力，追求高超的医术，更应该追求医德素质上切合自身实际，身体力行，彰显医学生教育的唯实之风。因此，医德教育应该注重培育学生基于一定的问题意识和生活处事原则的解决思路，形成自主性的分析意向和处理能力。这种寓于现实生活过程，进而引导学生养成“个性化”的医学能力和培养学生“接地气”的生活场域教育，使医德教育能够真正做到医者仁心的高尚境界和脚踏实地的生活处境。

(六) 改进社会评价方法，强化传统价值培育

社会评价指标对学生学习和工作具有重要的导向作用，提高学生对医德培育的积极性，需要国家、社会、学校三方共同参与，构建评价体系，激励和指导医学生更加注重医德修养。医德教育的内化除了内在自觉性，更需要外在的衡量指标，推动其不断加以提升和完善，因此改进社会评价方法，将医德作为重要考核和评价标准，能更有力推进学生对医德培育的重视和自觉。为此，通过社会评价的外在因素，加强医德传统文化教育，对营造良好的医德修养文化氛围，培养其对传统道德、医德价值的认知和未来职业的素养都具有重要和长远的影响，传统医德思想源远流长，不仅影响个人的行为和观念，其道德理想和职业精神对今天医学教育具有重要的影响和借鉴意义。作为治病救人的医学生，其本心直接

影响着职业道德和职业理念，直接影响医学生的职业未来和个人发展。加强医德教育，以传统文化为主体，开展人文关怀，提升人文素养，对医学生的职业精神和职业品质提升具有重要作用和现实意义。传统医德思想与医德教育的有机融合既是传统教育思想的延续，也是现代医学教育发展的升华。

四、结语

没有全民健康，就没有全面小康。“健康中国”战略的提出，为医学生提供了宽广发展空间和平台。作为医学生，要想成为一名合格的医生，尤其是在当下医患关系下，真正走上岗位，站稳岗位，站好岗位，不仅仅需要精湛的专业技术、理论素养，更需要高尚的医德品质。

参考文献：

- [1]孔庆磊.医学生医德实践教育研究[D].曲阜：曲阜师范大学，2019.
- [2]雷虹艳.新时代传承中医医德理念加强医学生医德教育路径探析[J].中国卫生事业管理，2019，36（10）：773-776.
- [3]黄婉怡.中医文化思想对临床医学生医德塑造的作用[J].中国中医药现代远程教育，2019，17（18）：8-9.
- [4]王超.优良医德规范融入医患沟通教育的路径研究[J].中国医学伦理学，2019，32（6）：788-791.
- [5]田文革，司景方，李铮.中华优良医德在当代医学生思想教育中的价值研究[J].枣庄学院学报，2019，36（3）：126-130.
- [6]张继静.中医药院校校训在大学生医德教育中的价值实现研究[D].广州：广州中医药大学，2019.
- [7]凯文娟.医学生医德教育融入中医药优良文化精神研究[J].智库时代，2019（11）：227，231.
- [8]马俊.浅析医学生思想政治教育中中医药文化的应用研究[J].祖国，2019（2）：185，180.
- [9]梁晨，陈业森，张雪翠.抗击重大疫情精神融入职业院校学生思想政治教育的价值与实施[J].机械职业教育，2021（2）：40-44.
- [10]于帆.抗疫故事融入医学生思政课的逻辑和路径思考[J].中国医学伦理学，2021，34（2）：232-236.
- [11]徐玉梅，刘翠.论抗疫精神的生成、内涵与弘扬路径[J].中国医学伦理学，2021，34（2）：237-242.
- [12]邓惠良，张贵锋.“抗疫精神”融入新时代医学生职业素养与情怀培育的路径探索[J].湖北开放职业学院学报，2021，34（2）：31-32，35.
- [13]王露.抗疫精神融入高校思想政治理论课教学的三维探析[J].山西高等学校社会科学学报，2021，33（1）：52-57，69.
- [14]杨洋.医学生医德教育的现状及改进路径[J].西部素质教育，2019（5）：19-21.