

小学英语故事类绘本教学的有效途径与策略

李婷婷

苏州市吴中区藏书实验小学

摘要: 实施绘本教学,一方面,绘本教学的实施可以巩固教材中所学的知识,以形象生动的方式提高学生的学习兴趣,让学生在了解和体验的过程中逐步提高语言运用的能力;另一方面,抽象的图画和故事想象能力也能很好地锻炼学生思维能力。教师应在学习绘本和分析学习情境的基础上,从绘本阅读预测、问题设置、阅读模式、思维培养和情感渗透等方面入手,从整体上设计课程,培养语言技能、学习策略,将思维品质和情感态度有机地融入课堂,培养学生的综合语言应用技能。

关键词: 小学英语;故事类绘本;教学;有效途径

Effective ways and strategies of teaching English story picture books in primary schools

Ting-ting li

Suzhou City Wuzhong District book collection experimental Primary school

Abstract: the implementation of picture book teaching, on the one hand, the implementation of picture book teaching can consolidate the knowledge learned in the teaching material, vividly improve students' interest in learning, let students gradually improve the language ability in the process of understanding and experience; on the other hand, abstract pictures and story imagination ability can also exercise students' thinking ability. Teachers should be on the basis of learning picture books and analyze the learning situation, from the picture book reading prediction, problem setting, reading mode, thinking training and emotional penetration, from the whole design course, cultivate language skills, learning strategy, thinking quality and emotional attitude organically into the classroom, cultivate students' comprehensive language application skills.

Keywords: Primary school English story teaching picture books effective ways

英语是许多学生不愿面对的话题,因为他们已经在中国环境中学习和生活了很长时间,习惯于用汉语表达和思考自己的想法。在学习英语时,学生必须接触到一种全新的语言系统,这使他们在学习英语而不是从一开始就学习英语时感到非常不舒服。针对这种情况,英语教师应充分发挥历史教科书的作用,借助丰富的历史教科书激发学生的学习动机,鼓励学生学习丰富的英语知识,积极让学生学习英语,提高英语教学效率。

一、小学英语教学的现状

单一教学方法。目前,在中国学校英语教学的最普遍方式是,由英语老师让学生按照录音器的内容朗读语

句和词汇,亦或是由教师给学习者反复地朗读不熟悉的英文。而上述方法都只会让学习者在英语课堂上,借助于读、说、听、写而感到格外自由与简单。小学生年龄还小,在课堂上表现比较活泼、活跃。但是因为这些枯燥而奇怪的英文教学方法以及一对一的模式,学生们根本无法适应当前的心理。在这种情况下,许多学生都对学习英文并不感兴趣,学生们可能会在学了很久之后就觉得厌烦,这使得学生们更加的不愿意学英文。

学英语的坏习惯。因为汉语是一个国家的共同母语。当学生们习惯了汉语以后,就一定很难在另一门汉语中得到认识。但尽管学生们很难接受,教师却也无法简单地放手。因为针对当前世界经济一体化的大趋势,英文已经是很多发达国家所普遍采用的教学语言,同时也是中国与世界沟通的重要语言工具。所以,老师们应该帮

作者简介: 李婷婷(1994-),女,汉族,籍贯:江苏泰州,中小学二级职称,本科,研究方向:小学英语教学。

助学生逐渐形成掌握并学好英文的良好习惯,这当然也需要为孩子的中小学阶段英语学习打好基础。

二、小学故事类英语绘本教学概述及不足

绘本文本是指老师在绘本课程中所用的课本,内容涉及口语、书面或图画、表格等多种模态材料。通过分析理解与解释。所谓文本理解是指教师对阅读文本过程的多页认识,包括了对文字语言和文字信息的表面认识,以及对文本观念、文本情感态度和价值观、文本语境和文字结构特征等的深刻认识。

不同年龄的学生有不同的特点。教师应根据小学生的特点制定教学策略。小学生更喜欢通过特定的图像来识别事物。然而,小学英语是一门语言学科,其知识部分面向文科,主要以词汇和句子的形式,不是学生喜欢的方式,但同时,学生也很难理解单词,这也打击了他们的学习信心,不利于教学。绘本课是近年来流行的一种新的教学形式。教师依靠绘本进行教学,借助各种形式的绘本为学生提供丰富的学习经验。学生可以从课堂上阅读图画书中得到启发,并对英语技能有更深入的理解。与普通图画书相比,故事书的情节更吸引人,能吸引更多的学生。故事书有强烈的替代感。学生在阅读深入英语语境并逐渐形成英语思维的故事时思考,这对学生学习英语非常有帮助。

绘本教学法在我国的发展相对较短,各方面都不成熟。在与英语课程整合的过程中,也存在着各种各样的问题。在英语课上,许多教师深受以往教学思想的影响。虽然课程中引入了故事绘本,但一些老师会逐字逐句地讲解课文,然后让学生记住。绘本不仅没有发挥应有的作用,而且影响了学生阅读绘本的积极性。由于绘本课程在中国举办的时间很短,尽管市场上有许多类型的绘本,但与英语有关的绘本却很少。同时,为了确保课堂教学的效果,教师还应选择与实际课程内容相关的历史教科书,进一步减少回旋余地。因此,教育工作者往往不得不花费大量精力选择相关阅读材料,无法确保绘本完全满足要求,这也意味着绘本无法应用于英语课程。除了图画书本身,还有许多外部因素限制了学生的发展。在一些地区和学校,绘本教学的接受度很低。一些教师习惯于遵循传统的教学方法,不愿意使用绘本进行英语教学。有些老师只把图画书作为英语课的补充。绘本课程被忽视,其作用无法充分发挥。

三、小学英语故事类绘本教学的有效途径与策略

1. 教师对绘本有正确的理解。作为英语课程教学的组织者,教师必须对故事书教学有全面的了解,才能充分利用故事书在英语教学中的作用。过去,英语教师讲授的是教材知识,这意味着课程内容往往是个性化的,

不利于学生的发展。在新时期的课程中,教师可以通过网络观察国内外英语课程中绘本教学的案例,在正确理解绘本教学的同时学习先进的教学理论。之后,教师应在课程中进行实践,不断提高应用绘本教学的能力。

2. 选择正确的英语绘本。一些教师在课程中积极运用故事课,但呈现出来的教学效果并不理想,学生的参与度不高,学生的注意力被绘本中的故事和生动的绘本分散,无法将重点转移到实际教学课程和内容上,得不偿失。现代英语课程中的教师应该选择合适的英语绘本。根据英语教材的内容选择绘本的类型,然后根据学生的兴趣选择绘本的内容和历史形式。老师应从多方面选用绘本故事,并利用精彩的故事内容吸引学生的注意力,以充分体现绘本故事的教学价值。在小学,由于学生对英文技能的接触是很有限的,而且他们的词汇量和适用性还受教育水平的影响,所以学生对英文还不能产生一定的理解。所以,老师在运用绘本教学和故事内容进行教育时,就必须循序渐进地引导学生进行。在诵读儿童故事书故事内容时,学习者将无法了解某些单词或内容的真正含义。因此有必要适时告诉学习者,这是在训练初期发生的特殊状况,每个人都会发生,并帮助学习者建立听力信心。而随着学习者的一步一步地读书和训练,就能够逐步训练学习者的英文绘画能力和朗诵技能,让学生有更充分的自信在下一段中进一步描述故事书故事材料内容。在指导过程中,老师就应该不断注意每一个学习者的进展,要掌握其途径和方法,以便引导学习者逐渐掌握口语技巧训练的渐进式过程。也因此,在刚进入课堂时,老师可以通过童话故事书讲述课程,学习者就必须开始诵读所学的英文故事,并利用儿童玩游戏来理解单词、句型和句式,或进行小组练习,做场景模拟;不断重复故事中的语句,并在重复的过程中放缓语速,然后按照学习者的要求适当地复述;在重复讲述故事和绘画的过程中,学习者能够提高对听力材料的了解程度,并对学生不能准确听懂的词汇和语句进行快速反应。让学习者按照正常速度一步一步地听和描述各种对话内容,并把材料组合成各种形式丰富多样的语言训练活动,如连接线故事、绘画和解答问题。学习者通过讲述故事的能力逐步增强。

3. 学生应该理解绘本的意义。在应试教育理念下的英语课程中,教师在向学生讲解知识时,主要是让学生运用知识回答问题。因此,老师的讲解侧重于基础知识和回答问题的能力,对教材内容没有深入讨论。在将绘本应用于英语课程后,一些教师也继承了这一习惯,或只是将绘本中的故事内容翻译给学生,而不进行解释。在这样的背景下,现代英语教学中的教师应该转变教学

观念,向学生解释故事的内容,引导学生理解历史的内涵,在学生掌握知识的同时促进学生思想素养的发展。

4.绘本的教学故事内容必须生动活泼地表现出来。因为众所周知,小朋友的个性更生动,刚入校的学生脾气也更开朗。所以如果说学生有很强的动手能力和大脑技巧,那么教授英文故事书故事内容应该遵循学生对英文的接受程度。在小学的口语故事书或故事教学过程中,老师们应该避开较枯燥的传统教学方法,而选用更为灵活、流行的新教学方法。在小学生思维活动更为活跃的小学时代,听力和语言描述技能已不只是儿童当今发展的基本需求,同时也是幼儿口语教学的重点教育目标。也因而,在故事课程中,对于单词和句型的巩固练习应与有趣的小游戏相结合,作为通过交流、魔耳、声音识别、问答纸牌或其他游戏,学习者才能够从有意义的练习中发展听力。使得讲话有意义,有利于沟通。听说相结合,不仅锻炼了学生的听力,增进对听觉材料的认识,同时也在不断训练自己的听力技巧。根据绘本对学生从四方面主要能力进行训练,即听说读写,提高多方面的能力。

5.老师组织学生演出故事书或童话。小学生喜欢生动有趣的课堂氛围和内容,但是当进入真正的课堂时,枯燥的知识传授和讲解会让学生产生疲劳心理,注意力不断分散,无法专注于课堂和知识的学习。在这种情况下,老师可以在课堂上播放英文童话故事,让学生们朗读和理解童话故事并排练一出话剧表演,要求全程用英文交流。只能用英文进行交流,在很大程度上锻炼了学生的口语表达能力,加强与老师的交流。当进入了现代教育时代之后,英文单元教学也将变得更加开放。如果老师们无法在教学上维护传统的教学形式。可以通过使用绘本故事进行创新,从而提供良好的英文环境,保持学生对英文科目的热爱。因为学生掌握常识的方法往往是在课堂上完成的,老师可组织学生到现代课堂中演绎图画书中的故事,利用亲身感受增进学生的认识。新形式的活动还可以让他们体验新的兴趣,以确保学生学习英语的热情。

6.优化教科书的评估。科学评价是整个教学过程的重要组成部分。然而,在以前的英语课上,这部分内容往往容易被忽视,因此学生在学习中留下了问题。目前,绘本在英语教学中的应用仍处于探索阶段。学生们不可避免地会迷失方向,出现各种各样的问题。为了帮助学生解决问题,教师应该优化教学评估,让学生大声朗读或改编绘本故事,在激发学生想象力的同时测试知识的掌握和应用。

7.充分把握故事书内容的道德性,调动学生的思想激情。虽然故事书讲述的内容并未描述太多的语言,也

没有显示出明显的矛盾和倾向迹象,但它蕴藏了十分深远的道理内涵,有效地调动了他们的思维活力。总的来说,绘本中的童话故事内容主要是通过文字和生动的图像,插图与文字的组合更能发散他们的思路,让学生们可以了解和把握童话书内容。从而培养了学生的逻辑思维技巧,让学生更进一步地了解童话故事的含义,从而不断丰富了学生的内心世界,在认识故事的同时锻炼了学生对待事情的思考能力。小学英语要求学生必须掌握这样的生活语句: Are you cooking meat? Yes, I am. How's the meat/soup/? Good. I can't wait! I love it!在与老师进行课堂前,学生们必须根据课堂上提前布置的家庭作业,鼓励他们和父母共同制作早餐,并为课堂拍摄烹饪过程。也因此,在课堂中,教师可以使用多媒体技术在课堂上呈现五颜六色、芳香四溢的食物图像,并问学生以下问题: How's the meat/soup/.....? 随后学生回答: They are very delicious. I love it! I can't wait! 通过比较,一目了然。然后,老师让学生们意识到烹饪其实并非是件简单的事情。而这样的故事书课程还能够让孩子意识到,他们要学会感恩父母,了解一些生存技巧并为未来的生存奠定好的基础。

四、总结

在小学英语故事书故事课程中,老师应该注重循序渐进的教育目标,不断培养学生读英文故事的兴趣,进一步培养学生读故事的英文技巧。一个英文故事中涉及的词汇量是很大的,所以老师和学习者都可以不断地掌握一个故事,并通过一个故事或在一个案例中得出正确结论。也因此,教师们应如何抓住机遇,训练学习者读英文故事的能力,使学习者根据教材的节奏画出自己的英文故事或绘本,在英语学习中,只有学生对其产生浓厚的兴趣才会积极主动地去学习、去探究,最终才会有所收获。

参考文献:

- [1]邢佳春.STEAM教育理念下的小学英语非故事类绘本教学[J].校园英语,2021(28):186-187.
- [2]李建永,惠志艳.小学英语故事类绘本教学的有效途径与策略[J].中小学外语教学(小学篇),2020,43(12):55-61.
- [3]陈美霞.小学英语故事绘本教学策略探究[J].知识文库,2020(15):35-36.
- [4]黄天恺.小学英语趣味化学习方法探析[J].英语广场,2021,(36)
- [5]王英杰,孙芳.小学英语对话教学研究[J].吉林省教育学院学报,2022,38(01)
- [6]赵惠.关于提高小学英语课堂教学质量的策略探析[J].科学咨询(教育科研),2021,(11)