

# 多媒体环境下大学英语教育生态环境构建研究

彭 珊

吉利学院 四川成都 641423

**摘 要:** 新时代赋予现代语言教师新的挑战 and 职责。随着多媒体技术等新技术的显著发展, 英语教学的传统已经发生了巨大的变化。技术提供了许多选择, 因为它使教学变得有趣和富有成效, 因为它有能力吸引语言学习者。在大学的英语教学中, 多媒体教学法正被越来越多地使用。它为提高教学质量做出了很大贡献。传统的教学方法不足以有效地教授英语, 学生不能够单一的从书本及老师的讲解中高效地对知识进行分类储存。因从, 大学英语教育需要得到改变, 多媒体作为一个高效的数字整合工具, 能够帮助教师以及学生在大学英语的教育与学习中更高效的达成目标。

**关键词:** 多媒体; 大学英语; 教育生态环境

## Research on the Construction of Ecological Environment of College English Education in Multimedia Environment

Shan Peng

Geely University Chengdu, Sichuan 641423

**Abstract:** The new era gives modern language teachers new challenges and responsibilities. With the remarkable development of new technologies such as multimedia technology, the tradition of English teaching has undergone great changes. Technology offers many choices because it makes teaching interesting and productive, and because it has the ability to attract language learners. In college English teaching, multimedia teaching method is being used more and more. It has made great contributions to the improvement of teaching quality. Traditional teaching methods are not enough to teach English effectively, and students can't classify and store knowledge efficiently from books and teachers' explanations. Therefore, college English education needs to be changed. As an efficient digital integration tool, multimedia can help teachers and students achieve their goals more efficiently in college English education and learning.

**Keywords:** multimedia; College English; Educational ecological environment

大学英语是大学课程中最重要的科目之一, 它符合高校旨在培养具有较高外语水平的国际化人才的要求。根据一些文件和管理人员或学者的意见, 对本科生进行高质量的教育是必要的, 这在于一流的专业、课程和教学。因此, 在培养具有国际视野和跨文化交际能力的学生过程中, 外语教育是不可或缺的。根据教育部制定的高校英语教学要求, 高校英语教学的目的是培养学生运用英语的综合能力, 特别是听力理解和口语表达能力。同时, 我们要提高他们的自学能力和综合文化素质, 以

适应我国经济发展和国际交流的需要。

构建大学教育生态系统对于提升我国高效大学生英语能力持续发展有重要意义。教育生态系统中, 生态环境的构建可以依托当下发展迅速的电子科技。多媒体是计算机硬件和软件的组合, 它能够整合视频、动画、音频、图形和测试资源, 并在计算机上开发有效的演示。多媒体正被越来越多地用于提供基于计算机的教学。这一趋势的原因之一可能是多媒体信息有助于人们的学习。许多研究表明与传统的课堂讲授相比, 多媒体-可能能够帮助人们更快地学习更多信息。由于这些媒体现在可以使用计算机进行整合, 基于计算机的多媒体教学应用实际上已经很多了。这些应用的范围很广, 从成人的基

**作者简介:** 彭珊(1995年2月——), 女, 汉族, 四川成都, 吉利学院, 助教/英语教师, 英语教育。

于计算机的教程到儿童的新类别“寓教于乐”产品。

本文立足于大学英语教育,分析探索多媒体在教育生态学下的应用。

### 一、研究现状

20世纪70年代教育生态学的诞生给教育学理念带来了一次新的革新。教育生态学是教育学与生态学互相渗透形成的一门交叉学科,主要功能是传播知识、个人社会化和构建共同的价值观。这与联合国教科文组织欧洲委员会前主席雅克·德洛尔任主任在国际21世纪教育委员会中所说的教育的四个维度:认知、价值、技能、行动不谋而合。此外,教育生态学系统的四个环节,即生态环境、输入、转换过程、输出也与我国教育强调的四个环节大致相同。

国外有关教育生态学的研究已经比较成熟了,主要方向偏向于教育生态学的应用。1976年劳伦斯·克雷明在《公共教育》一书中提出教育生态学这一概念。Russell和Crowley研究非正式学习组织与学校的案例中发现,学校和非正式组织之间的合作有意义,这些合作有助于他们各自的力量,以及他们所处的更广泛的区域教育生态。Bronfenbrenner对于教育生态学的实践进行了研究,探索了教育生态学对实际教学领域中的应用。他认为教育生态系统从宏观和微观两个维度建立,微观即是学习者的学习环境,包括学习地点和特定的人。宏观即是这些对象之间的内在联系以及对学习者的影响。

对于国内教育领域来讲,教育生态还是一个比较陌生的领域。吴鼎福在《教育生态学刍议》中对教育生态学的定义进行了分析,他认为教育生态学是根据生态学原理,特别是生态系统、自然平衡和协调进化的原理,研究各种教育现象及其原因,以把握和指导教育发展的趋势和方向。教育生态学从宏观上探讨教育在整个生态系统中的地位,以及各种生态因素对确定教育目标、建立教育体系和培训计划的作用。邓小泉,杜成宪在《教育生态学研究二十年》中回顾了国内教育生态学的发展史,并且分析了如今教育生态的应用的不足之处。

21世纪以来,我国教育领域才正式开展了对于教育生态学领域的研究。尽管已经有不少的学术成果,但是基于多媒体等媒介的教育生态学研究较少。

### 二、多媒体环境下大学英语教育生态环境的构建

大学英语课是为了在英语课堂上创造一个和谐和高效的教學氛围,使学生参与实践。通过这种方式,我们可以培养他们的听、说、读、写能力,这也是教学的真正目的——培养学生的英语交际能力。由于计算机的强

大功能,多媒体教学法有很多优点,如模块化、智能化、网络化等,对大学的教學方法有很大帮助。多媒体课件的互动性和智能性是哑巴英语学生的良藥。借助多媒体计算机的强大功能,学生可以与计算机设置的虚拟人物对话。同时,学生可以根据计算机的判断来纠正自己的错误,这有助于提高他们的沟通能力。

一个学习型生态系统包括无机环境和生物群落。前者指的是物理环境、视觉环境和资源环境,而后者指教师、学生、管理者和开发者,他们分别表示学习生态系统中的生产者、消费者和分解者。假设大学英语智能学习生态系统是一个以无机环境为基础的生物群落之间相互作用和制约的模型,它具有精确管理、个性化指导、三维互动和智能服务四个鲜明的技术特征。在这种模式下,学生、教师、管理者和开发者依托优质的物理环境、虚拟环境和资源环境,形成一个良性循环的生态学习系统,通过相互作用产生正能量。反之,如果模型的任何一个环节出现问题,就会形成信息反馈,产生负面的信息流。

#### (一)多媒体教学法在教育生态系统的现状

建构主义学习理论认为,学生在单方面的被动接受知识的情况下没有办法真正地获取知识的,知识只有在他人的引导下以互动的方式获得。必须的学习材料是必不可缺的。建构性的环境包括物理环境以及教学准备这两方面。物理环境就是指学生的学习环境必须是适宜的,教学准备指的是教学的内容、任务和目标。多媒体的应用很好地建立了适宜的学习场景,并在大学英语教育中发挥了重要的作用。

对于大班教学来说,学生很难进行口语交流,但利用多媒体声音实验室,可以将学生的口语交流具体化。但利用多媒体声音实验室可以实现面对面的教学。传统的教学技术只强调教师的教學,而对学生提供的信息有限。多媒体的使用激活了学生的思维和理解能力。它的音频和视觉效果帮助他们将英语学习转化为能力培养。它创造了一个积极的环境课堂活动,如小组讨论、主题讨论和辩论。这可以为学生之间和师生之间的交流提供更多的机会。

多媒体技术在教学中注重学生的积极参与,增强了学生之间以及师生之间互动的重要性。多媒体技术在课堂上的主要用途之一是提高学生的听和说的能力,从而发展他们的交际能力。在这个过程中在这一过程中,教师作为促进者的作用尤为突出。但是,由于技术或者心里准备的不成熟,大学教师对多媒体的应用存在很多误

区。首先就是，大学教师认为教学媒介的更新即是教学设计的优化，而忽略了教学媒体只是一个媒介，真正重要的是教师所教授的观念和教学理念。教学理念的优化才是教学的进步，媒介只是知识传输的途径，并非是教学的主体。在建构主义的背景下，教师应当是一个领导者，在学习的过程中创立情景，指导学生学学习，而并非是依赖多媒体，将知识强硬的灌输给学生。

多媒体的不恰当使用使教育生态系统失去平衡。许多教师顾此失彼，将课堂变成了幻灯片展示。为了让学学生能够集中注意力，把心专注在课堂上。教师在设计花哨的课件方面下了很大功夫，但却忽视了认知规律。他们没有很好地考虑教学目的、教学对象、教学内容、教学措施等因素。学生在课件中游走，教师在平台上不停地按下鼠标。这样的课堂与传统教学没有本质区别，有时前者还不如后者。以上这些都限制了多媒体教学法在大学英语教学中的普及。此外，许多有识之士已经意识到，我国应该对大学英语四级考试和六级考试进行革新，因为这些考试已经影响了正常的英语教学。这样做后，教师可以更积极地参与教学，进行有效的素质教育。否则，我们的学生，会因为高分而变得无能。

## (二) 大学英语教育关联关系的挖掘和分析

### 2.1 学习生态系统中的能量流

在智能学习生态系统中，学生作为核心要素而教师则扮演着主导因素的角色。虚拟环境和资源环境是关键因素，而物理环境是基本因素。首先，为了实现有效的教学，管理者将为教师创造最佳的教学环境。包括提供高速的免费在线服务、高端的教学设施、丰富的教学形式等。相应地，教师也会全身心地投入到英语教学中，通过利用虚拟环境创造智能学习情境，形成虚拟学习社区，提供个性化的学习内容，构建高质量的学习资源等，获得最大的能量。教师的能量越强，学生就越有可能通过利用各种学习平台、资源库、网站和App来完成网上的自主学习或合作学习。因此，他们对英语学习的参与度越高，学习效果就越好。如果学生取得良好的学习效果。将鼓励开发者开发更多更好的学习资源和平台，包括校外平台和校内平台，以满足不同学生的个性化学习需求。

### 2.2 学习生态系统中的信息流

理想的学习生态系统可以产生巨大的能量，每个主体都处于最佳状态。然而，如果其中任何一个主体出现了问题，就会影响到其他主体，从而在他们之间产生强大的信息流。例如，如果资源过时了，对学生来说，利

用这些资源的好处就会减少。如果没有优质的网络服务和高端的教学设备，那么教学效果可能无法得到满足。因此，教师不能充分发挥其教学潜力。如果没有优质的视觉环境和资源环境，以及知识储量丰富的教师，学生的学习效果就会大打折扣。当学生的学习成绩没有达到教师的期望时，教师就会干预学生的学习，为学生通过学习任务设置条件。否则，学生必须重复学习。因此，生态群落和无机环境是相互影响、相互制约的。

## (三) 教育生态系统与多媒体的有机结合

### 3.1 资源获取环境

多媒体下学生学习资源的提取有了很大的兼容性，学生可以在任何时间和地点通过网络访问学习资源。一些线上学习平台的建立如MOOC，学习通等让学生能够实时跟进学习进度，从多个端口获取学习资源。并且学习资源的形式多样，视频或者图片等能够塑造一个更好的语言环境帮助学生学学习、消化、巩固、提高。

### 3.2 课堂生态环境

教师可以利用不同的多媒体工具，运用多媒体的具像化、易理解等优点，提高课堂的教学质量。教师在准备多媒体资料时，要尽量避免将书本上的知识搬到幻灯片上，而是要多从教学目标入手，发掘多媒体的更多优势。

### 3.3 师生生态环境

教师应该认识到多媒体的辅助作用，利用视频，画面等将课本与语言环境结合起来，提高学生学习的自主性和参与度。学生应该合理利用教师准备的多媒体材料，对英语知识进行巩固提高。

## 三、结语

使用多媒体技术，“与目标文化相联系”，为学生提供比教科书更多的信息，帮助他们熟悉文化背景和现实生活中的语言材料，这可以吸引学生学习。学习者不仅可以提高他们的听力能力，还可以学习目标语言的文化。通过使用多媒体技术获得丰富的信息，学生可以掌握有关目标语言文化的知识。带来信息共享的机会，并使他们积极参与到课堂活动中。活动，帮助学生更快、更有效地学习语言。总而言之，多媒体教学法实质上属于计算机辅助教学，教师与学生都可以大幅度提高效率，这是一种趋势。以多媒体环境为基础，构建一个开放、健康、和谐的英语高等教育生态系统，是提高英语高等教育质量的关键。我国大学英语教学应该充分利用它的优势，避开它的劣势。当然，它不可能取代所有其他的教学方法，因此，可以与其他教学方法结合使用。多媒体

技术的应用和发展打破了国内高等教育传统生态系统中各种因素之间的平衡。多媒体技术本身也支持在大学里建立一个新的英语教学生态系统。通过构建和谐的大学生英语生态环境,建立庞大的大学英语学习库,利用多媒体技术为大学英语创造一个全面、均衡、合理的环境。构建开放的大学英语教育生态系统,使教育的各个要素相互依存、相互制约、相互平衡,探索大数据环境下课内外结合的大学英语教育模式和方法,是提高大学英语教育教学质量的重要准则。在素质教育的背景下,只有使用先进的教育理论,才能合理地利用现代教育技术来实现大学英语教学的目标。

**参考文献:**

[1]陈雪.大学英语课堂生态环境的建设研究——以

东南大学大学英语教学为例[D].东南大学硕士学位论文,2015.

[2]范国睿.教育生态学[M].北京:人民教育出版社,2000

[3]方炳林.生态环境与教育[M].台北:维新书局,1981.

[4]高涵,周明星.教育生态学的历史演进与学科定位[J].湖南农业大学学报(社会科学版),2014(1).

[5]任凯,白燕.教育生态学[M].沈阳:辽宁教育出版社,1992.

[6]吴鼎福.教育生态学[M].南京:江苏教育出版社,2000.

[7]吴希,谢均才.新世纪以来全球公民教育的国际经验与启示[J].上海教育科研,7,2019.