

文化传承视域下传统体育的探析

——以蹴球为例

周禹希

云南民族大学教育学院 云南省昆明市 650504

摘要:从文化传承的角度看,传统文化从未远离体育,党中央曾提出国家战略要将优秀的文化融入学校教育中,所以优秀的传统体育运动融入学校体育教育是发展和弘扬传统体育文化最基本的途径,也是体育教育的重要选择。蹴球作为中华少数民族一种典型的传统体育运动,它的发展不但能够丰富学校体育教育的形式,还能够促进民族之间的相互了解与团结,铸牢中华民族共同体意识。本文以蹴球为例,探析文化传承视域下传统体育的发展。

关键词:文化传承;传统体育;蹴球

Analysis of Traditional Sports from the Perspective of Cultural Inheritance

— Taking Cuqiu as an Example

Yuxi Zhou

School of Education, Yunnan University for Nationalities, Kunming, Yunnan 650504

Abstract: From the perspective of cultural inheritance, traditional culture is never far from physical education. The CPC Central Committee has put forward a national strategy to integrate excellent traditional culture into school education. Therefore, integrating excellent traditional sports into school physical education is the most basic way to develop and promote traditional physical culture, and also an important choice for physical education. Cuqiu, as a typical traditional sport of Chinese ethnic minorities, its development can not only enrich the forms of physical education in schools, but also promote mutual understanding and unity among ethnic groups, and build up the Chinese nation's sense of community. Taking Cuqiu as an example, this paper analyzes the development of traditional sports from the perspective of cultural heritage.

Keywords: cultural heritage; Traditional sports; Cuqiu

2022年可以说是中国体育大年,2月北京冬奥会落下帷幕,9月杭州将迎来亚运会。冬奥期间,中央各大媒体纷纷报道,微博也热议相关新闻,全民体育的热情被点燃,体育受到了越来越多的关注与重视。在这之中,中共中央、国务院《关于实施中华优秀传统文化发展工程的意见》肯定了传统体育艺术和人类非物质文化遗产的历史传统意义和现代价值,并规定了普通高等学校在传统文化教育弘扬方面的责任与义务^[1]。所以中国传统体育作为体育运动的重要组成部分以及中国传统文化不可缺少的一部分,鼓励和发展传统体育也显得十分

重要。2022年全国两会中,加强学校体育,促进体教融合改革发展也成为热点议题,随着新课程改革和体教融合不断推进,发挥学校在体教融合中的关键作用十分重要,它不仅可以为我国培育高素质和体育后备人才,还可以弘扬中华传统体育文化。而蹴球作为一项集竞技、娱乐、观赏性于一体的传统体育项目,深受大家喜爱,将蹴球引入学校体育教学中,不仅可以丰富校园文化建设内容,全面提高学生的综合素质水平,实施素质教育培养优秀的后备人才,还可以增强当代学生的爱国主义精神和民族认同感^[2]。

一、蹴球的内涵

(一) 起源与发展

作者简介:周禹希(1997—),女,汉族,云南昭通,云南民族大学教育学院,教育学原理方向。

蹴球是我国古代蹴鞠的一种形式,源于清代,在满族、蒙古族、回族等民族中比较常见。它的比赛形式和规则如下,两支足球队相互竞争,运动员的脚后跟着地,脚掌着球,并用力踢球,击中或把对方的球击出场外得分,三局两胜,属于积分制,最后积分更高一队获胜。蹴球由于器材简单,场地使用面积小,让它不仅具有体育锻炼价值,还富有趣味与观赏性,老少皆宜,因此受到了各族人民的广泛欢迎。在1999年,经北京市人民委员会、北京市体委的联合申请下,蹴球在北京市举办的第六届全国民族传统运动会上被选为正式比赛项目,并向群众推广蹴球运动。

(二) 古老的项目,新生的形式

近年来,蹴球因其特有的健身娱乐休闲形式,越来越被广大人民和学生认可接受^[3]。许多地区的高校和少数民族院校都将蹴球纳入体育课程中,并定期举办相关比赛。少数民族院校作为民族传统体育文化的交汇点,发挥了一定引领的作用^[4],如中央民族大学、湖北民族大学、云南民族大学等院校在蹴球课方面都获得了不错的效果。蹴球课程不仅促进学生身体素质的提高,还增加了学生对少数民族体育文化的兴趣,从而传承了传统体育文化。其中云南民族大学作为传承传统体育运动的典型学校之一和云南少数民族高等教育人才培养的摇篮,在2005年成立了蹴球队,并在2006年参加了当年云南省少数民族传统运动会,让蹴球这项古老的运动项目,以另一种新生的新式得到了发展与传承。

新生的形式还包括在北京冬奥背景下北方冰蹴球的发展。冰蹴球是一种非身体接触的冰上竞技运动,用一只脚将盖火踢到冰面上的指定区域,得分高者胜,它是一种技术、体能与智慧并重的体育项目,具有很高的体育价值、保健价值和文化价值^[5]。冰蹴球使民族冰雪运动得到更好的发展和利用,也丰富了我国冰雪文化和满足大众健身的需求。在北京冬奥的背景下,冰蹴球促进了我国民间冰雪运动的多元化发展,为我国实现民族民间冰雪运动多元化、科学化和可持续发展提供了路径借鉴,同时也推动了体育非物质文化遗产的保护与传承^[6]。

二、蹴球文化传承的路径

(一) 把蹴球运动纳入不同层次和学校体育教学中

学校教育传承人类非物质历史遗产和传统文化最有效的路径之一,也应该承担起文化传承的历史责任^[7]。《中华人民共和国非物质文化遗产法》第三十四条规定:“教育部门和各级各类学校要逐步将优秀的、体现民族精神与民间特色的非物质文化遗产内容编入有关教材,

开展教学活动”^[8]。所以蹴球的传承与发展也离不开学校教育的途径,将蹴球运动纳入不同层次和学校体育教学中,列入学校课程,发展体育教材,并逐步深入到学生课堂,使其在学校中广泛传播与开展,这样既满足学生体育的兴趣,使其了解掌握蹴球这一传统体育项目的技能,又让学生接受了传统体育文化的熏陶,帮助他们增强中华民族传统文化的自豪感和民族凝聚力,从而使蹴球得到了有效的传承和发展。

相关部门引导不同层次学校实施民族传统体育课程,把民族传统运动纳入学校体育活动,并定期举办和开展民族传统运动会。2022年1月7日,为贯彻全民健身国家战略,云南作为少数民族大省出台了《云南省全民健身实施计划(2021-2025年)》,提出“十四五”期间要凸显云南民族体育特色,传承发展少数民族传统体育。以云南民族大学蹴球、藤球课程为例,部分云南高校也陆续开展传统体育与教育的融合发展,突出地方民族体育特色,建立民族传统体育运动基地,传承与发展民族传统体育赛事。除此之外,学校还可以全面发掘、继承和创新传统体育资源,并逐步推广与普及传统体育文化。

(二) 保持和发展蹴球运动,将其融入健身娱乐体系

民族传统体育是各民族之间沟通、融合的重要载体,对维护民族团结发展也发挥了很大作用。保护与发展少数民族传统体育蹴球运动要增加蹴球赛事供给,让蹴球通过民间进入校园,进而走到全国的运动赛场,促进传统体育蹴球运动的交流。例如,每四年举行一届的全国民族运动会和各省市自己举办的少数民族运动会上都有蹴球比赛的身影,各民族在运动会上齐聚一堂同台竞技,这种互动和交流,极大地提高了各种民族文化的社会适应能力^[9],从而使民族传统体育蹴球运动得到保持和发展。

同时,还可以将蹴球引入到人们日常的健身娱乐系统中。我国体委印发的《全民健身计划大纲》中明确提出积极开发中华民族传统文化体育运动,把中华民族传统文化体育运动当作实施全民健身计划的重要形式,并指明方向。蹴球的器械简易,场地面积小,动作也容易掌握,同时还具有趣味性和观赏性,所以老少皆宜,能被不同层次的人们所接受,是进行全民健身活动和提高学生趣味性的好项目。因此,加大对蹴球运动的推广,也可以促进其它民族体育项目的发展和推动中华民族传统体育文化的进步。

(三) 加大对蹴球运动的保护和宣传

政府部门和学校要做好宣传,提高人们和学生对传统蹴球运动文化资源的保护意识,尽量避免对其的破坏,

并引导大家共同维护和发展民族传统体育文化资源，加强对现有的民族传统体育资源的规划和发展。事实上，我国对优秀传统体育文化已经越来越重视，很多民族传统体育文化资源都受到了一定的发展和整合，部分民族传统体育运动事业也走上了产业化路线，尤其是传统少数民族体育赛事产业，近年来，传统的民族运动逐渐沿袭竞技体育的发展模式，走出了以赛事运动为基础、赛事旅游和赛事观光相结合的蓬勃发展道路^[10]。现在，由于蹴球运动的传播范围较小，真正了解的人也并不多，因此，政府和学校要加强宣传和推广力度，并大力发展蹴球运动相关产业，使更多的人了解并参与到这项传统体育运动中来，从而让更多的人知道它并欣赏它。

三、蹴球文化传承的意义

(一) 丰富学校体育教育，促进传统体育文化保护

校园是体育运动的摇篮，在校园进行民族传统体育运动不但可以充实校园运动的教学资源，增强校园运动的娱乐性，还能够继承发扬中华民族的传统体育文化，共同增强中华民族自豪感。蹴球具有娱乐性、健康性、多样化和整合性等特征，它的功能和目的与我国现行的学校体育教学目标是一致的，也就是说蹴球进入学校体育教学是合乎科学的理论依据^[11]。蹴球在不同层次和学校发展和传承以及科学合理开发和利用，不仅提高了学生的身体素质，丰富了学校体育教学的内容，还促进了传统体育文化的保护，对全民体育锻炼计划、健全高校体育教学体系也有着重大意义^[12]。由此可见民族传统体育蹴球运动进入校园体育教育既是校园体育教育的需要也是民族传统体育运动自身的需要^[13]。

(二) 铸牢中华民族共同体意识

1. 蹴球为铸牢中华民族共同体意识奠定思想基础

少数民族的传统体育文化是各少数民族之间互相沟通与交流的一种传播载体，在维护民族团结稳定过程中扮演着重要的角色。长期以来，蹴球运动在少数民族风俗文化和历史文化中互相交流，逐渐形成了少数民族人民的日常活动。从古至今，少数民族先民通过蹴球运动的比赛和演出，为参与者和观赏者提供了无限的欢乐，从而形成了无法割舍的民族感情，中华民族凝聚力和中华民族共同体意识就在这样的文化交融情境中得到了最大限度的加强。

1999年，蹴球被列入我国民族传统体育运动会的正规比赛。近年来，也有不少关于蹴球运动的赛事，例如，在2019年第十一届全国民族传统运动会中就包含了蹴球比赛，云南省也于2018年在临海市临翔县举行了第十一

届民族传统体育会蹴球大赛等等还有很多类似的蹴球比赛。在比赛这一过程中，传统体育文化在各民族间相互交流融合，这些互动与融合极大地增强了各少数民族对传统体育文化的自豪感，也加强了民族内部的安定与统一。比赛结束后大家拍照交流，还可以增进了各个地方人民的情感沟通，加深了相互之间的印象，也加强了各个地方人民对祖国的认同感。所以民族传统体育在各民族之间互动和融合的过程中既促进了中华民族共同体的建立，也为铸牢中华民族共同体意识奠定了思想基石。

2. 蹴球为铸牢中华民族共同体意识指引价值取向

在习近平同志看来，共同的价值取向是铸牢中华民族共同体意识的一个重要表现^[14]。中国传统文化是一个民族的血脉，中华民族在历史发展的潮流中不断继承和传承其优良的传统。蹴球作为世代沿袭下来，历史悠久的少数民族的传统体育项目，代表着少数民族的生活方式，生活环境，民族特色，宗教信仰等，也是少数民族的一种文化载体，这种文化是各族人民所赋予给它的，也是各族人民价值观的一种集体体现^[15]。

蹴球在它形成和发展过程中，吸收和运用的一些文化理念，都体现出中华文化的一些特点。蹴球的创造根植于以儒家文化为内核的中国传统思想包括以“和”“中庸”为代表的思想。当时的人们重文轻武，所以蹴球逐渐从对抗赛演变为表演赛，从而也形成了其独特的竞技思想。中庸之道是中国古代的主流思想，对蹴球理论的形成具有重要意义，当然这和当今建设和谐社会理念也不谋而合，因此，体验和了解蹴球的精髓，可以帮助人们更好地了解现实世界的生存之道，进而不断提升传统体育文化的价值。经过对中华民族传统体育文化的参与和弘扬，各族人民也逐渐增强了对传统民族文化的价值认同感，从而建立起中华民族的文化价值取向，而这个价值取向也是铸牢中华民族共同体意识所具备的前提。

3. 蹴球促进了传统体育各方面的发展，维系各个少数民族团结安定兴旺

中华民族传统体育文化把各少数民族联系到了一起，并作为各少数民族之间互相沟通融合的重要桥梁促进了传统体育运动在各方面的发展。发展和利用好具有民族特色的传统体育文化资源可以带动地方的行业发展和社会进步。把蹴球作为地区发展旅游业的资源，吸引跨区域和跨文化人士前来观光旅游，这样既可以保留蹴球原有的民族文化特色，又让它具有一定的参与性和观赏性，从而带动地区经济的发展、和传统体育文化的交流，所

以蹴球潜在的社会影响可见一斑。它不光在学校体育教育传承一个方面具有影响力,在其他方面也可以发挥其独特的作用。同样蹴球还是维系各民族团结稳定繁荣的工具之一,它把少数民族人们智慧的成果集一体,并融入了少数民族的价值观与传统文化信仰,这种含蓄而不张扬的价值观对维护社会稳定、民族团结有着重大意义。所以民族传统体育蹴球运动在维护全民族团结、稳定、繁荣方面有重要的作用,是巩固中华民族共同体意识的重要途径^[16]。

四、总结

在文化传承的视域下,体育教育不仅可以锻炼学生身体素质,培养他们吃苦耐劳、坚韧奋斗、敢于承担的运动奉献精神,更可以发展优秀的中华传统体育运动,加强铸牢中华民族共同体意识。蹴球作为一项具有久远历史和明显民族文化特色的传统体育运动,展现了民族传统体育集娱乐性、运动性、智慧性、竞技性于一体的魅力,也为推动我国少数民族大团结发挥着积极的作用。在文化日趋本土化的今天,蹴球也呈现出多样化发展的格局,人们赋予它更为科学的训练手段与方式,将它运动引入到各个阶段的学生体育教学中,这样不仅可以保留它原有的健身价值,还保留了其教育传承价值,充实了体育教育的内容与表现形式,从而推动民族传统体育的进一步发展与繁盛。弘扬和普及传统体育运动,使人们更全面地了解掌握中华传统体育文化的精髓,传承与发扬优秀的传统体育文化,也可以体悟更有意义和价值的人生。当然如何更有效的传承与创新蹴球运动,也是未来人们可以不断思考和创新的课题。

参考文献:

- [1]关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见[EB/OL].https://www.sohu.com/a/294829772_765489.
- [2]闫玲香.体育教学与民族团结进步教育融合初探[J].云南教育(中学教师),2021(04):31-32.
- [3]王亚立.民族体育蹴球校本课程的开发与实践[J].南阳师范学院学报,2020,19(04):48-50.

[4]孙超.民族院校开展传统体育项目现状调查研究[D].西北民族大学,2021.

[5]曾庆铃,罗杰,高俊.民族传统体育融入学校体育课程教学适应探究——以冰蹴球运动为例[C]//保护·研究·传承——2021年中国体育非物质文化遗产国际会议墙报交流论文集.[出版者不详],2021:91.DOI:10.26914/c.cnkihy.2021.051024.

[6]郝成平.鞞楛与关箭:冬奥会背景下北京市冰蹴球运动发展研究[C]//保护·研究·传承——2021年中国体育非物质文化遗产国际会议墙报交流论文集.[出版者不详],2021:188.DOI:10.26914/c.cnkihy.2021.051121.

[7]王莉.近十年我国非物质文化遗产教育研究进展[J].重庆文理学院学报,2016(3):27-31.

[8]中华人民共和国非物质文化遗产法[EB/OL].http://www.czs.gov.cn/qyg/fwzwhyc/content_174381.html.

[9]周智生,李庚伦.以“四个共同”为核心:全面推进中华民族共同体意识教育[J].西南民族大学学报:人文社会科学版,2021,42(7):8.

[10]邓磊,罗欣.习近平铸牢中华民族共同体意识理论探析[J].社会主义研究,2018(6):24-30

[11]梁周全.论民族传统体育的特征和文化内涵[J].湘潭师范学院学报:社会科学版,2009,31(5):3.

[12]俎浩,曲天敏.我国体育非物质文化遗产的传承与保护[J].福建体育科技,2013,32(5):3.

[13]杨春立,刘菡.高校推广“蹴球”项目的可行性研究[J].武术研究,2018,3(3):4.

[14]万俊人.信仰危机的“现代性”根源及其文化解释[J].清华大学学报(哲学社会科学版),2001(1):22-29.

[15]彭响,刘如,张继生.民族传统体育铸牢中华民族共同体意识研究[J].武汉体育学院学报,2020,54(02):59-64.DOI:10.15930/j.cnki.wtxb.20200323.010.

[16]范君,詹小美.铸牢中华民族共同体意识的文化方略[J].思想理论教育,2018(08):49-55.DOI:10.16075/j.cnki.cn31-1220/g4.2018.08.008.