

学校竞技体育现状及发展对策研究

陈 威

湛江科技学院 广东省湛江市

摘 要: 学校竞技体育的发展关系到国家体育事业的未来,为国家培养并输送优秀的体育人才,是高校义不容辞的责任。同时,竞技体育作为高校一门重要的素质课程,也是促进大学生强身健体、培养其团结协作、竞技精神的有效载体。然而,目前高校竞技体育教育中还存在诸多问题,在一定程度上制约了我国体育教育事业的健康持续发展。基于此,本文首先分析了高校竞技体育的现状,并随之提出相应的具体对策。

关键词: 学校; 竞技体育; 现状; 发展; 对策

Study on the present situation and development countermeasures of school competitive Sports

Chen Wei

Zhanjiang University of Science and Technology, Zhanjiang, Guangdong Province

Abstract: The development of competitive sports in schools is related to the future of national sports undertakings. It is the bounden responsibility of colleges and universities to train and transport excellent sports talents for the country. At the same time, competitive sports, as an important quality course in colleges and universities, is also an effective carrier to promote the physical fitness of college students, cultivate their unity, cooperation and competitive spirit. However, there are still many problems in competitive physical education in colleges and universities, which restrict the healthy and sustainable development of physical education in China to a certain extent. Based on this, this paper first analyzes the current situation of competitive sports in colleges and universities, and then puts forward the corresponding specific countermeasures.

Keywords: school; Competitive sports, current situation; Development; countermeasures

前言:

在体育强国的教育背景下,我国高校竞技体育充分借鉴了国外教育的丰富经验,在体育教育方面取得了较大成绩,培养了一批批优秀的体育人才,为国家体育事业的发展做出了巨大贡献。与此同时,全球体育的快速发展也给高校竞技体育带来了更大挑战,高校只有厘清自身在竞技体育中的发展不足,才能更好地满足当前形势下体育人才的培养需求,为我国体育事业的发展源源不断输入新鲜血液。基于此,本文以本市高校体育竞赛为例,针对当前我国高校竞技体育工作开展调研分析:

作者简介: 陈威,1990年2月,男,汉,广东湛江,硕士研究生,湛江科技学院,邮编:524000,助教,研究方向:体育教育。

1. 研究对象

以本市高校竞技体育发展情况作为研究对象,以本市高校竞技体育有关的教学人员作为调查对象,为使调查样本可全面反馈出整体情况,随机抽取本市的6所高校。

2. 研究方法

2.1 文献资料法

以部分权威性期刊网站为平台,以“学校竞技体育”为搜索关键词,查阅国内外关于本科院校、职业院校竞技体育方面的信息资料;查阅并了解相关的论文、报纸及文献资料。

2.2 问卷调查法

针对抽样学校的体育教研部门负责人、教学导师、学生运动员发放电子调查问卷,以运动员生源、竞技体育项目、教学经费来源、教学实施情况、竞赛与教学矛盾、竞技文化等问题作为调查内容,借此全面了解各个

学校竞技体育的发展现状。

2.3 数量统计法

对所收集的电子调查问卷采用SPSS11.5软件进行信息数据的分析和处理。

3. 结果与分析

3.1 学校竞技体育的现状问题

3.1.1 竞技体育项目的发展存在失衡

目前,我国高校竞技体育项目在发展过程中存在明显的失衡现象。比如当前乒乓球作为国球项目,在我国竞技体育项目中的优势十分明显,在高校竞技体育中乒乓球备受大学生关注和喜爱,发展态势一直良好;然而诸如足球、田径等这类在我国体育领域发展较为落后的项目,它们在高校竞技体育项目中也同样被受到冷落,发展态势极为缓慢。由于高校竞技体育项目的失衡发展,严重影响到高校竞技体育的良性发展,也不利于我国体育事业的长期发展。

3.1.2 缺少专业性竞技体育指导教师

当前我国很多非体育专业高校中,普遍存在着轻视竞技体育的问题。在传统“劳心者治人、劳力者治于人”的理念影响之下,大部分教师都更为重视培养学生的学术科研能力、文化学习水平,而竞技体育则被在此无意识之中受到忽视,这也使得大学生对竞技体育项目缺乏认知能力,高校的体育指导教师资源存在明显不足^[1]。尽管如今社会进步发展、体育格局越来越大,学生对某些竞技体育项目存在一定兴趣及参与热情,然而鉴于专业师资的匮乏、教师的专业指导能力不足,也在很大程度上制约了高校竞技体育的良好发展。

3.1.3 教育经费的投入存在不足

目前,高校竞技体育不仅在师资上存在软件不足,同时硬件基础也令人堪忧。国家体育事业的发展进程中,各项软硬件资源的配备基本是由政府财政进行拨款,政府从中扮演着投资者、经营者、组织者、决策者、受益者以及风险承担者的多重角色^[2]。而与高校来说,教育经费中可用于竞技体育投入的资金十分有限,同时鉴于很多高校对于竞技体育的发展并未引起充分重视,这也使得教育经费的使用存在一定偏颇性,因此真正被用在体育教育投资方面的费用会极少,造成高校竞技体育发展的不足。

3.1.4 体育竞技与教学形成脱节

竞技体育活动是高校体育中的一部分,与体育教学活动紧密相关,然而在实际教学中,体育竞技与教学形成脱节问题较为突出。通常,一些参与校级体育竞赛的

学生因其运动员的特殊身份被受到额外照顾,平时体育课、考试均免不说,还能获得良好的成绩,这显然是对体育课程与体育竞赛的关系存在了错误认知。其次,校内体育竞技活动组织能力不足,往往流于表面形式,体育教师并未有效引导学生开展体育锻炼和体育竞赛活动,常常会出现学生代刷考勤的现象。由于体育课程与体育竞赛无法形成高效性的统一衔接,这也成为了体育竞技发展不足的另一主要原因。

3.1.5 高校体育竞技文化不浓厚

多样的体育竞赛内涵着各种丰富的体育文化,能够全面集中的体现出体育竞技公平、合理、公正、友好的挑战精神,这其中所折射出来的正如人们所追求的理想化人际关系、社会公德意识相一致;体育竞技更高、更快、更强的发展目标,团结一心、齐心协力的合作精神,不怕困难、敢于拼搏的竞争意识等,这些也都是一个品格优秀的人所应具备的精神财富^[3]。然而,当前我国很多高校体育竞技文化氛围明显偏低,其具体表现在体育竞技文化符号缺失、体育竞技文化宣传不足。高校在参与体育竞技赛事前往往缺少必要的造势宣传,赛中不注意图文及影像资料的记录,赛后又缺乏保管和展示。校刊、校园广播、网络平台等媒介渠道的宣传工作未得到充分利用,校园整体缺乏良好的体育竞技文化氛围,这使得很多体育竞技参与者无法从精神层面感受到应有的自豪感、成就感以及归属感,令高校竞技体育活动缺乏文化灵魂。

3.2 学校竞技体育存在问题的成因

3.2.1 学校对竞技体育的认知不足、重视性不强

学校体育竞赛一直以来在西方国家的教育体系中都曾被相当重视,将其作为学校体育教育的重要组成部分。在十九世纪的英国,著名的教育学家托马斯·阿诺德就将竞技体育运动带入到学校的体育课堂上,试图在竞技体育中塑造学生出色的运动能力及高尚的体育精神^[4]。与其不同的是,我国对于大众体育文化的认同感还是存在一定差异化的,造成大部分人在体育以及体育竞技的认知上存在某些偏颇观念,学校竞技体育也就因此未能受到充分的认可和重视。纵观当前我国学校竞技体育的发展现状,尽管较之前已经做出了很大的改革转变,然而很多竞技体育项目都依然缺乏其实质内涵和体育精神,往往是为了竞赛而竞赛,在竞赛的组织安排、目标计划、宣传筹划等方面表现出对于学校竞技体育的认知不足,在整体过程中忽视了对体育思想性的深度挖掘及精神培养。在体育比赛竞技的过程中,学生能够从中感受到体

育运动给自己带来的快乐、充分释放生活学习上的精神压力,同时有助于学生养成良好的体育兴趣以及终身体育运动的良好习惯。学校积极提倡竞技体育还可促进人的教育培养,辅助人才教育目标的综合实现,并将其衔接校内外体育赛事的纽带,达到教育真善美的相互统一^[5]。然而,基于长期以来学校的体育工作更为偏向体育教育的层面,因此体育教育教学则成为了学校开展体育工作的核心,而学生的身体健康问题也就习惯性归总为体育教学不足的原因,当前大多数的学术讨论、文献发表均是以改革体育教学模式、教学方法、教学理念、教学内容所展开思的,然而对于学校竞技体育的关注度则明显偏低。

3.2.2 在政策及制度层面缺乏相应的引导性

我国学校竞技体育在政策及制度层面上缺乏相应的引导作用。之所以这么说,原因有三:第一,学校对学生的参赛动机、参赛次数、参赛级别、参赛成绩等缺少相应的激励和评价机制,在评价学生体育成绩时还是以其平常的体育实践技能考试为主,缺少全面性、综合化的体育竞技评价,未建立学生参与体育竞赛经历及等级的评价机制。第二,学校缺乏对于竞技体育工作者在组织竞赛项目层面的评价指标,仅仅是对体育科研、体育教学及校际之间体育竞赛做出指标要求,这对于竞赛的组织者、引导者以及参与者而言是缺少激励导向性的。第三,学校缺少对于竞技体育开展情况的评价体系和指标。我国教育体系中,对于该方面的观念和意识依旧十分淡漠,一般初高中学校是将学生升学率作为评价的重要指标,而在大学中则是以科研学术影响力、教育基础设施及环境、招生生源数量、办学专业特色、学生就业率等作为评价的重要指标,然而对于竞技体育赛事则不会做出过多考虑,除非是专门的体育学校就另当别论了。

3.3 学校竞技体育的未来发展对策

3.3.1 尽快转变理念,增强对竞技体育的认知

高校应尽快转变传统观念,增强对竞技体育的认知和了解。通过面向全体学生开展体育竞赛,大力推动高校体育竞技的广泛、深入以及持续发展,同时增强学生的终身体育意识、养成坚持参与体育锻炼的习惯、练就良好的体育知识和技能。高校体育竞赛的主要价值是实现体育教育,通过各种丰富的体育竞赛项目不仅能够培养大学生提高团结合作、沟通交流、挫折承受等方面的适应能力,同时还可帮助他们增强身心健康,构建公平竞争、遵守规则、持之以恒的精神品质,促进他们形成正确的三观思想,提高人格魅力、适应社会环境,实现

高校素质教育的全面发展^[6]。

3.3.2 加强高校竞技体育师资的建设

高校要实现竞技体育的良好发展和长足进步,必须提高现有的专业体育师资能力及水平,在未来一段时期内要将专业师资培养和引入作为高校人力资源工作的重点,在选聘体育教师时提高准入门槛,并定期组织现有教师开展学习培训,促使他们不断革新教学理念、教学方法及模式,勇于创新竞技体育教学活动。建议高校可吸纳一些已退役的省市或国家级运动员,邀请他们作为本校竞技体育的指导教师或体育课程教师,这会更好地调动学生对体育的学习兴趣,提高他们在竞技体育方面的专业能力。

3.3.3 加强高校竞技体育的资金投入力度

高校竞技体育的快速发展还离不开硬件资源的支撑,建设环境舒适的体育训练场地、配置先进的体育训练设施及器材是必然之需。基于此,国家及地方政府应加大对高校竞技体育教育资金的投入力度,高校也应想尽各种办法广泛吸纳和筹措社会资金,同时财务管理部门要做好专款专用,确保资金的合理有效投入,保障竞技体育教育中设施设备的改进和完善。

3.3.4 平衡竞技体育项目,完善相关制度

为满足大众化参与需求,高校应结合学生身体条件、体育基础等,突破传统竞技体育项目,优选一些项目形式丰富、难易适中、趣味性强的体育竞技活动,制定相应的竞赛规则,不仅帮助学生强身健体还可满足他们调节心理的需求。同时体育锻炼与体育竞赛相互结合,有效规避了学习的枯燥性,丰富了学生的文娱生活,令高校体育活动的开展更为有效和持久。

3.3.5 加强高校体育教育,积极宣传竞技体育文化

高校竞技体育不仅是一种体育模式,更是一种文化活动,竞技文化与体育竞赛二者之间是相辅相成、相互促进的。丰富多样的体育竞赛能够给学生营造浓厚的体育竞赛文化氛围;相对的,浓厚的体育竞赛文化氛围可更好地调动学生对竞技体育的参与兴趣和热情,继而有效推动高校竞技体育的发展。体育竞技文化的建设是一个长期积累的过程,高校应做好坚持不懈的宣传、记录以及展示,促进这种文化在高校的广泛传播和渲染。比如,在校园内设有校园纪念品专卖店,售卖印制校园logo的运动服、书本以及各种精致的小纪念品等等;他们的体育训练场所挂有为母校争得荣誉的指导教师、运动员的照片、获奖证书、运动服、奖杯奖牌等具有纪念意义的物品,这种浓厚的体育文化气息和环境能够让学

生在潜移默化中提高参与竞技体育的意识和源动力^[7]。

4. 结论与建议

总之,高校要化解竞技体育教育中所存在的问题,提升自我在竞技体育方面的教学能力和水平,这是一个结合各项主客观因素的问题。高校竞技体育在发展的过程中,要尽快转变理念,提高对经济体育的认知能力,主动加强专业师资建设、硬件设施设备配套建设,平衡竞技体育项目,扩大竞技体育文化宣传等,只有这样才能更好地保障高校竞技体育教育的顺利有效开展,提高竞技体育在高校的发展水平,继而为国家体育事业的发展提供更多优秀的体育人才。

参考文献:

[1]刘艳杰.学校竞技体育现状及发展对策研究[J].当

代体育科技, 2020, 10(14): 48-50.

[2]杨旸.我国大学竞技体育问题的发展对策研究[J].科技讯, 2014(32): 211-211.

[3]魏磊.我国学校体育竞赛的开展现状与发展对策[J].体育研, 2014(6): 78-81.

[4]吕辉.湖南省高职院校竞技体育发展现状与对策研究[J].青少年体育, 2014(10): 17-21.

[5]李长扩.学校竞技体育在竞技体育中的角色[J].才智, 2016(23): 81-81.

[6]侯雁春.竞技体育视角下高校体育赛事的创新发展研究[J].当代体育科技, 2021, 11(27): 125-128.

[7]李雅婷.竞技体育与高校体育融合发展分析[J].体育画报, 2021(13): 71-72.