

情感因素在二语习得中的影响

——以高职高专英语教学为例

王文改

太原旅游职业学院 山西省太原市 030000

摘要: 情感因素作为人的主观因素之一, 对人们的学习有重要的作用。当前在二语习得的领域内加强对情感因素的研究非常重要。本文结合情感因素的内容以及英语教学中情感因素的缺失, 深入分析了英语教学渗透情感因素的具体教学对策, 以及在情感因素融合教学中应注意的问题。通过本文的研究可以有效的提升英语教学的效率和质量, 增强教师和学生之间的关系, 减少学生对于英语学习的压力。

关键词: 情感因素; 二语习得; 英语教学; 语言影响

The influence of emotional factors in two-language acquisition

—Take English teaching in higher vocational colleges as an example

Wang Wen change

Taiyuan Tourism Vocational College Taiyuan City, Shanxi Province 030000

Abstract: As one of the human subjective factors, emotional factors play an important role in people's learning. It is currently important to strengthen research on affective factors within the field of two-language acquisition. Combining the content of emotional factors and the lack of emotional factors in English teaching, this paper deeply analyzes the specific teaching countermeasures of English teaching and the problems that should be paid attention to in the integration of emotional factors. The research in this paper can effectively improve the efficiency and quality of English teaching, enhance the relationship between teachers and students, and reduce the students' pressure on English learning.

Keywords: emotional factors; two language acquisition; English teaching; language influence

前言:

人们在习得的过程中往往更加注重人的智力因素, 却忽略了人的情感因素。实际上情感因素对于人的学习有重要的影响, 它不但能够给人们提供学习的动机, 而且能够端正人的学习态度, 缓解人学习过程中的焦虑情绪, 从而提高学生的学习质量。当前很多教师都认识到了情感因素的重要性, 并且结合教学内容进行深入的情感引导, 从而使学生能够更加积极的参与到教与学的过程中, 让英语教学更加高效。

一、情感因素的内容

1. 动机

基金项目: 山西省教育科学“十三五”规划2020年度外语教育专项课题, 课题名称: “一带一路”视域下的高职院校应用外语人才培养模式研究, 课题编号: WJD—20001。

学生只有有了良好的学习动机才能够真正的融入到学习中, 主动参与教师的教学活动。高职高专的学生对于学习的主动性相对较弱, 为了更好的达到教学的目标, 教师往往会强行的灌输给学生相关知识。这不仅不能调动学生的学习积极性, 而且容易导致学生出现依赖心理, 拒绝思考, 缺乏必要的学习动机^[1]。在这种状态下, 想要完成语言的学习就比较困难, 也给教师和学生造成了较大的负担和压力。

2. 态度

在语言基本的学习中, 学习态度决定了学生的学习效果。对于基础知识教学而言, 学生如果没有一个端正的学习态度, 会对其学习的效果造成较大的影响, 常常出现事倍功半的现象。有积极的学习态度就能够带动学生学习的主动性, 同时也能够增强学生的思考能力, 调动学生的思维活力。在二语习得的过程中, 拥有良好的

学习态度非常重要, 教师和家长都应该认识的二语习得过程中培养学生正确的学习态度的意义, 探索更多的教学方式, 让学生在二语习得中融入自己的情感体验, 增强学习效果。

3. 焦虑

焦虑是二语习得过程中非常常见的一种情绪。它主要是以学生不断在语言应用中出现错误而引发的一种心理状态。这种焦虑的情绪极大地影响了学生的学习主动性, 甚至还会导致学生出现厌学, 半途而废的情况^[2]。以学习英语的高职高专院校为例, 学生在英语实践过程中常常会感到力不从心, 对学生的心理造成较大的压力, 因此普遍存在焦虑的情绪。教师如果不能认识到这一问题, 及时的纾解学生的心理, 就会给课堂教学带来较大的阻碍。

二、高职高专英语教学中情感因素的缺失

1. 单一的教学方式让学生对英语学习产生抵触心理

高职高专院校属于就业导向型的教学机构, 在教学过程中更加注重对学生学习内容的实践应用能力。英语学习也要在与学生专业相结合的基础上展开。但是当前高职高专英语教学的方式相对单一, 教师更倾向于传统的教学方式为学生灌输大量的理论性的知识, 强调英语教学的理论性而忽略了英语的实用性^[3]。学生接受了大量的理论知识的灌输, 但是在实践的过程中依然会出现大量的错误, 这种教学与应用之间的偏差导致学生出现了抵触心理, 对正常的英语学习造成了不利的影响。

2. 一成不变的教学环境让学生产生疲惫感

高职高专院校的教学环境大多集中在课堂上, 这种一成不变的教学环境一方面不利于学生学习积极性的调动, 另一方面也不利于学生在实践中英语第二语言进行沟通交流。这种教学的弊端是传统教学模式延续导致的^[4]。当前社会的快速发展对高职高专院校教学目标也在不断的丰富和发展。一成不变的教学环境已经不能满足学生学习目标的达成, 必须要进行改革。利用多元化的教学方式降低学生的疲惫感, 增强学生的学习兴趣。

3. 严肃紧张的教学氛围让学生产生焦虑

教师与学生长期以来处于课堂教学对立的两面, 教师以管和教为主, 学生以听和学为主, 在这种课堂氛围下, 很多学生都不愿与教师进行沟通, 甚至连正常的教学问题也不愿提问。长期处于这种教学状态下的学生会产生严重的学习焦虑的情绪, 影响学习的效果^[5]。当前很多高职高专院校的英语学习氛围比较严肃, 没有按照现代教学理念的指导改善教师与学生之间的关系, 从而导致了学生出现厌倦, 焦虑和抵触的不良情绪, 影响了正常的学习进度。

三、英语教学渗透情感因素的具体教学对策

1. 运用多样化的教学策略激发学习动机和自信

英语作为我国学生学习的第二语言, 缺乏日常的学习和实践环境, 传统的教学方式更加重视对语言基础理论的教学, 而忽略了对语言应用的教育, 因此也不符合现代语言学习的目标。为了缓解这一问题, 当前在学校教育过程中要运用多元化的教学策略, 一方面提高学生语言综合能力的提升, 另一方面能够激发学生的学习动机和学习自信, 从而提高学生的学习效率^[6]。首先教师要为学生提供多种语言教学的途径, 将音频, 视频等内容融入到日常课堂中, 让学生真实的感受到英语具有的沟通交流价值, 从而树立正确的学习心态, 改变应付考试的心理, 真正融入到教学内容中, 产生情感上的学习需求。其次教师要加强教学互动, 让学生在产生主动性, 在互动中逐渐培养自己的自信心, 让学生能够在语言的产生成就感。教师可以融入更多的师生互动环节或生生互动环节, 建立和谐的课堂氛围, 让学生的学习更加高效。

2. 构建情境教学环境培养学生正确的学习态度

教师在教学过程中要注重构建多元化的教学情境, 让学生在不同的场景中感受英语学习的价值与意义, 从而激发学生学习的主动性。比如教师可以结合学生的专业方向举办英语辩论赛, 学生在准备辩论赛的过程中可以更加深入的进行相关内容的钻研与学习, 拓展了学生的学习内容的同时, 也能够激发学生的学习主动性^[7]。教师也可以根据不同的实践场景, 组织学生积极参与英语征文比赛, 演讲比赛等, 让学生能够提升自己的听说读写能力的同时, 进一步激活其学习的主动性, 帮助学生认识到英语的价值。在构建情境的过程中, 教师要注重与学生的专业方向相结合, 在提高英语学习水平的同时, 也能够帮助学生更加深入的理解自己的专业的研究方向和实际操作场景, 激发学生参与专业性工作的积极性。很多学生对于自己所学专业的未来就业前景不够清晰, 对于未来的学习与职业规划都存在着较大的局限性, 通过场景化教学, 可以引导学生规划自己的未来发展方向, 培养学生综合素养的提升。

3. 建立和谐的师生关系缓解学习者的语言焦虑

建立完善的师生关系对于提高学习的效率, 增强学生在学习中的情感因素的推动力有重要的作用。对于高职高专院校而言, 教师要在学生的基本特点的基础上, 尝试用多种方式拉近与学生的激励, 增强学生对自我的认同感, 激发学生学习中的成就感, 从而使学生能够始终保持良好的学习态度, 减少学习的焦虑感。在英语学习的过程中, 和谐的师生关系的构建同样重要。教师要

加强对班级学生的关注度^[8]。很多高职院校的教师对于学生的关注度不足,教师只是将关注的重点放在自己的课堂上,而对于学生的接受程度以及课堂反馈完全不重视,这就导致了师生交流沟通的脱节现象。教师要认真观察学生在课堂上的反应情况,结合学生的情感反馈细节及时的调整课堂教学内容。比如在学生普遍缺乏有效反馈时,教师要善于开展课堂互动,增强学生的活跃度。并且在互动过程中了解学生对于基本内容和理论的掌握情况,有针对性的组织课堂实践。这种教学的方式可以让学生感受到教师对自己的关注,更加积极地投入到学习中。

四、在情感因素融合教学中应注意的问题

1.教师要注重对课堂效率的控制,调整课堂节奏

教师在开展课堂教学过程中要注重对课堂节奏的控制。很多年轻的教师对于课堂控制力比较弱,从而使课堂出现了热闹但低效的状态。在二语习得过程中,学生由于面临着陌生的语言环境,往往会出现紧张焦虑的情绪,不敢表达,不愿表达的情况比较多。因此教师往往会尝试调动学生的情绪,利用情感因素加强学生的学习热情。这种情绪的调动对教师的教学能力要求比较高。很多学生在教师的调动下会出现天马行空的“思想风暴”,在轻松自由的课堂环境下,学生们自由的表达和沟通^[9]。教师往往会在这种“过热”的氛围中失去对学生的观察力和控制力,进而导致课堂节奏出现偏差,影响正常的教学进度。因此教师要特别注重对课堂效率的控制,调整课堂节奏,及时的观察学生的状态,从而提高课堂教学的科学性。情感因素作为一种主观变量,其参与学习可以给教师的教学带来积极的作用,但是过多的情感因素参与却往往会过犹不及,因此教师要注重对学生情感因素的调动与控制,加强对课堂的掌控力。

2.教师要改变传统的教学理念,尊重学生的情感

传统教学中教师往往会更加注重学生的智力因素,而忽略学生学习的主动情感因素。因此在一段时期内,教学成为了强行的灌输,考试成为唯一的评判标准,这在一定程度上影响了学生主观能动性想象力、创造力的发挥,在这种情况下,教师在进行二语习得教学时,常常会感受到力不从心。因此教师要尝试改变传统的教学理念,将学生的主观情感因素纳入到教学体系中。首先教师要尊重学生,对于学生而言,教师不仅仅是严格的要求者,还应该是不辞辛劳的引路人,因此教师要从内心深处将学生做为平等的对象,尊重学生的情感需求,让学生感受到教师的关注和爱护,从而更加积极的投入到学习中。其次教师要转变师生的对立情绪,让学生能够在和谐的氛围中进行学习,并且减少学生出现抵触心理的契机。

3.教师要完善课堂评价机制,增强对学生的激励

教师要善于从学生的角度出发,调整课堂评价机制。改变单一的分数的,等级的评价方式,而将自己融入到学生的生活时代中,找到与学生的共鸣点,并且将其引入到学生学习的评价机制中。比如教师在开展听力训练时,可以尝试找到学生喜欢的原版英文影片素材,如《蜘蛛侠》、《美国队长》、《冰雪奇缘》等,让学生在情感代入的基础上进行听力学习,并且引导学生以不同的角色进行场景还原,鼓励每一位学生都参与到其中,在表演中感受到英语的魅力。教师也可以鼓励学生进行短视频创作,演绎自己的故事,学生在这种考核方式与激励机制中,会投入更多的精力进行英语学习。在这些考核的过程中教师要注重对学生的语言激励,激发学生的参与热情,并且让学生在表演的过程中感受到快乐。这种有温度的教学与评价方式,可以改变传统教学给学生带来的压迫感,从而调动学生学习的积极性。

五、结语

通过本文的研究可以看出,教师在教学过程中要注重对情感因素的运用,增强情感在语言学习中的作用,并且保障学生持续的学习动力和兴趣。教师要加强对自身教学能力的提升,改变传统的教学方式。学生也能够更加积极主动的参与到教学中,让二语习得不再是简单的理论上的学习,而成为更加有温度,有体验的教学体验。

参考文献:

- [1]杨冰.如何在第二语言课堂教学中发挥情感因素的积极作用[J].海外英语,2021(17):2.
- [2]聂晓黎,庞文扬,张悦清.Krashen和Schumann二语习得理论中情感因素的解析及比较[J].2022(2).
- [3]李芙蓉.支架理论下情感因素对写作成绩的影响——以《英语修辞与写作》慕课为例[J].湖南工业职业技术学院学报,2021,21(2):5.
- [4]刘益言.二语习得情感因素研究及教学启示——以焦虑与听力,口语为例[J].长安学刊,2020,11(3):4.
- [5]李枫,孙陆.情感因素在文本语言分析中的回归——谈文本语言分析的潜在情境论[J].大连大学学报,2020,41(1):6.
- [6]李金霞,程张根.从二语习得中的个人影响因素谈高职高专二语学习[J].2022(5).
- [7]李子慧,陈宝琳.积极情感因素在小学英语教学中的作用分析[J].求知导刊,2020(44):2.
- [8]杨士超.关于第二语言习得研究成果在外语教育中的应用研究[J].现代职业教育,2019(7):2.
- [9]孙雁.基于二语习得的多媒体网络英语学习教学方法研究[J].昭通学院学报,2020,42(4):5.