

乡村小学体育教学落实“教会、勤练、常赛”的困境与对策

彭涵敏 马思妮

云南师范大学 云南昆明 650500

摘要: 中共中央办公厅、国务院办公厅《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》的颁布,为乡村小学开足开齐上好体育课指明了方向,也对乡村地区教育部门的工作提出了新的挑战。目前我国乡村小学体育教学远不能达到新时代体育教学的要求,存在着诸多的问题,如体育基础设施匮乏、专业师资力量不足、体育锻炼观念意识淡薄等。存在的这些问题阻碍了乡村地区体育教学的开展,也阻碍了国家素质教育的发展及高素质、全面型人才的培养。立足于乡村小学体育教学的现状,为全面落实“教会、勤练、常赛”的新时代体育教学展开一系列关于乡村小学体育教育工作的分析与论述。

关键词: 乡村小学; 体育教学; “教会、勤练、常赛”

Rural primary school physical education teaching to implement the “church, frequent practice, regular competition” dilemma and countermeasures

Hanmin Peng, Sini Ma

Yunnan Normal University, Kunming, Yunnan Province, 650500 Province

Abstract: The General Office of the CPC Central Committee and the State Council issued the Opinions on Comprehensively Strengthening and Improving the School Physical Education in the New Era, which pointed out the direction for rural primary schools to start good physical education, and also put forward new challenges to the work of education departments in rural areas. At present, physical education teaching in rural primary schools in China is far from meeting the requirements of physical education teaching in the new era, and there are many problems, such as lack of sports infrastructure, lack of professional teachers, and weak awareness of physical exercise concept. These problems hinder the development of physical education teaching in rural areas, but also hinder the development of national quality education and the training of high-quality and comprehensive talents. Based on the current situation of physical education teaching in rural primary schools, a series of analysis and discussions on physical education in the new era of “church, diligent practice and regular competition”.

Keywords: rural primary school; physical education teaching; “church, frequent practice, regular competition”

乡村教育是我国教育水平不断提升的保障,乡村体育教育更是我国教育事业发展之中重要的组成部分。体育作为我国五育教育中教授体育知识和技能,强化体育精神和品格,增强国民体质,促进人的身心健康发展的重要一节;也是全面发展教育中以身体练习为基本手段的教育。基于此,保障乡村小学体育教学基础设施、完备体育师资队伍、强化体育锻炼意识,对乡村小学开

足开齐上好体育课,构建“教会、勤练、常赛”一体化体育教学起着重要作用。

一、乡村小学体育教学内容的目标

在我国2020年颁布的文件《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》中全面突出体育教育的重要性。文件中提到学校要以构建德智体美劳全面培养的教育体系为目标,为此学校需要把体育工作放在更为重

要的位置,落实立德树人是学校体育的根本任务、提升学生的综合素质是学校体育的基础性工程。文件明确以“教会、勤练、常赛”为体育教学的核心内容,学校为普遍建立教学、训练、竞赛体系,需要加强体育教师队伍建设和、开足开齐上好体育课、全面改善办学条件、健全学校体育工作制度机制。^[1]

(一)“教会”是基础

“教会”不仅仅只是学生观念意识上的“学会”,也不是体育知识与技能的简单掌握,而是能够真正做到应用、学以致用。^[2]学生达到应用的过程是循序渐进的、系统的、多样的,学校与教师需要遵循学生的认知规律、体育教学规律和体育技能形成规律等,将“教会”落实到体育课堂之上,使学生掌握体育健康知识与基本技能,进行体育训练,参与到体育竞赛中。

(二)“勤练”是关键

“勤练”是在“教会”的基础上,为了形成规范的、正确的习惯性动作,而在课内与课外进行多次重复的练习。练习的目的在于养成习惯反复练,掌握技能提高练,增强体能强化练。有效的练习非常关键,直接关系到学生对体育运动的兴趣和锻炼时的情绪,为避免重复练习让学生产生厌烦心理,在练习开始前要激发学生的运动兴趣、明确练习的目的和方法,使学生能够主动的进行体育锻炼。学校与家庭需要保障学生在校内校外有足够的时间进行体育运动练习,掌握练习的技巧与方法,形成连贯的、正确的练习动作,真正落实“勤练”。

(三)“常赛”是手段

“常赛”不但是对学生体育运动技能的掌握程度的检验,也是培养学生竞赛精神和参赛兴趣,提高身体素质的重要途径。“赛”的目的在于通过不断的“练”进而达到“会”,三者相互关联,不可分割。学校内外要积极组织班级、年级、校级,单人或团体体育比赛项目,既要有活动式的体育比赛,也要开展正规比赛。通过比赛能够激发学生兴趣、强化技能、学以致用、提升水平、检验效果等综合功能。为了使学生的体育与健康学习能力不断增强,安全从事运动练习的能力不断提高,加深学生对体育运动的理理解,学校要积极鼓励学生参加各种形式的体育竞赛。^[3]

“学、练、赛”一体化的过程是抛开体育课堂的限制,全方位、多途径的掌握体育知识与技能,培养体育运动素养,形成体育运动习惯,增强身心健康的有效途径。因此学校体育教学落实“教会、勤练、常赛”一体化的模式是新时代教学改革的大趋势,也是落实新时代中国育人目标的重要路径之一。要真正做到贯彻落实让学生在体育锻炼中“享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志”的体育育人目标,必须要让学生掌握一到两项体育运动技能,要开展面向人人体育竞赛项目。^[4]

达到“四位一体”的体育育人目标要落实“教会、勤练、常赛”的体育运动核心内容。

二、乡村小学体育教学的现状

(一)体育基础设施缺乏

相关的体育器材、场地是能够顺利开展体育教学的基础,是落实新时代体育教学改革的关键因素之一。虽然国家在不断加大对乡村教育的资金投入,制定相关的政策保障。然而在我国大部分乡村地区,由于环境偏远、资金缺乏,体育场地以及必须的体育器材远不能满足相应的体育教学,原有场地的限制、不规范和老旧的器材没有得到维护和修理,参与体育活动的人数受到限制,使得大部分学生从“参与者”变成了“旁观者”。^[5]由于体育基础设施的匮乏,不能很好的开展“教会、勤练、常赛”的体育教学,离新时代的体育教学的要求还有一段距离。

(二)专业师资力量不足

教育部颁发的文件《加强新时代乡村教师队伍的意见》中论述到,在推动乡村振兴,建设社会主义现代化的进程中,乡村教师是不可或缺的重要力量,发挥着重要的作用。面对新时代的教学改革,乡村教师队伍存在严重的结构性缺员。由于乡村地区条件艰苦、交通不便、资金不足,我国乡村教师存在“下不去”、“留不住”的现象。一些乡村地区的体育教师仅有一到两名,甚至有些地区是其他科任教师充当体育教师的角色。^[6]教师长期缺乏相关的体育教育的专业培训,自身专业知识的缺乏和专业水平相对较低,影响着乡村地区体育教学的发展。

(三)体育锻炼观念意识淡薄

新时代的中国是教育大国,但在我国乡村地区体育教学方面依旧存在不足。学校以及家长存在着文化课大于体育课,成绩才是最重要的应试教育观念。家长的压力、学校的不重视,使得体育课被文化课占用的现象层出不穷,学校大量缩减了体育课时。学校和家长对于体育锻炼的重要性没有得到正确的认识,导致乡村小学的体育教学不能够很好的进行下去。

与此同时,随着科技的不断进步与发展,电子产品逐步深入我们的生活,在带来便利的同时,也使得一些义务教育阶段的学生过早的接触网络且沉迷于电子游戏和网络社交。虚拟世界带来的快乐助长了惰性和肥胖,学生更加不愿意参与体育活动,更不用谈体育知识的学习以及体育技能的获得,同时体育锻炼的意识就逐渐消散了。

三、落实“教会、勤练、常赛”的对策

(一)保障体育教学基础设施

良好的体育运动场地、器材不仅能够让学生进行快乐的体育锻炼,同时也是使学生一到两项运动技能的掌握、进行身体素质竞赛的前提条件。一方面,国家需加大对乡村地区完善体育教学的政策落实和资金投入。地

区相关政府部门应落实国家新时代体育教学政策,保障体育专项资金专项使用,确保每一所学校体育场地的建设、体育器材的投入都尽量能满足体育教学的需求。

另一方面,教育主体要提高自己的教学意识,根据自己学校的特点和具体环境扩充体育教学内容,进行特色教学设计,不仅弥补了体育场地、器材的不足,减少学生对于体育器材的依赖,同时还能利用学生熟悉的环境、喜欢的活动来充分激发学生的运动兴趣,使学生渐渐喜欢上体育运动、掌握一定的运动知识与技能,同时进行相应的体育运动比赛,培养学生的竞技精神和协作能力。^[7]

(二) 完备体育教师师资队伍

基础教育是我国教育的根基,教师是打好根基的基础,教师的数量以及质量是教学活动有效开展的直接影响因素。为此,在国家的大力扶持下,乡村地区的相关教育部门和学校需要大量引进优秀师资力量。比如,要使得乡村教师地位待遇得到保障,让乡村教师享有应有的社会声望,乡村教师的职业保障力得到有效提升;鼓励乡村教师进行交流学习,拓展乡村教师职业成长通道,让乡村教师获得更广阔的发展空间,职称评聘向乡村倾斜等,^[8]通过这些手段使一些有着较强的教学能力、过硬的专业技能的优秀教师下的来、留得住乡村。

另外,相关部门以及乡村学校应保障在校体育教师的专业培训。^[9]通过构建线上或线下的培训机制,帮助体育教师提升专业素养,扩展专业知识与技能,掌握国家最新的教育动态来促进自身专业发展。“教会、勤练、常赛”是新时代体育教师需要努力把握的新的体育教学改革方向,教师既要时刻更新自身专业知识、提高自身专业能力,还要不断强化教育教学基本与专项技能,来适应新时代的体育教学改革新要求。

(三) 强化体育锻炼意识

新时代体育教育“教会、勤练、常赛”的核心内容的落实不仅仅是素质教育的基础性工程,也是促进人的身心健康、增强人身心素质的重要手段。开足开齐体育课最大的障碍不是体育运动基础设施的缺乏和专业师资队伍不足,而是人们“重智轻体”思想观念的转变以及对体育重要性认识的提升。

基于此,乡村相关教育部门应落实新时代体育教学改革,将体育成绩纳入期末成绩来引起学校教育的积极性和家长的重视。学校教育工作者要深刻理解国家对加强体育锻炼、发展素质教育的政策文件,保障学校体育教学的“学、练、赛”一体化实施;家长要转变自身陈旧观念,意识到“身体才是革命的本钱”,更好的学习知识的前提条件是有一个好的体魄,家长们要保证孩子在课后有充足的时间进行体育锻炼。

综上所述,就当下乡村小学体育教学情况来书,存在诸多问题,表现为体育教学基础设施不足,缺乏专业

性的体育师资队伍,体育锻炼意识观念淡薄等。就微观层面来说,这些问题的存在阻碍的体育教学的开展、教育质量的提高;从宏观层面来说,这些问题会影响到乡村地区学生身体素质的提升以及阻碍终身发展;“少年强,则国强”,同时对国家培养高素质、全面型人才的教育目的也存在一定的影响。因此,在以“教会、勤练、常赛”的新时代体育教育的背景下,乡村地区有关部门要保障学校体育教学的基础设施、完备专业师资队伍、强化体育锻炼意识,从而很好地开展体育课程、提升体育教学质量,促使乡村地区体育教学达到新时代的要求。

参考文献:

[1] 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》[EB/OL]. (2020-10-15) [2021-11-13]. www.gov.cn/xinwen/2020-10/15/content_5551609.htm.

[2] 于素梅.《〈体育与健康〉教学改革指导纲要(试行)》十大政策要点落实策略探析[J/OL]. 体育学刊: 1-13 [2021-09-25]. <https://doi.org/10.16237/j.cnki.cn44-1404/g8.20210907.003>.

[3] 教育部办公厅关于印发《〈体育与健康〉教学改革指导纲要(试行)的通知》[EB/OL]. (2021-06-23) [2021-07-22]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A17/moe_938/s3273/202107/t20210721_545885.html.

[4] 宋培瑜. 乡村振兴战略背景下乡村小学体育教学质量提升策略研究[J]. 现代职业教育, 2020(40): 138-139.

[5] 李强. 乡土体育资源在乡村中小学体育教学中的应用[J]. 天津教育, 2021(27): 8-10.

[6] 汪凤涛. 发挥乡村特色, 激活乡村小学体育教学新动力[J]. 学苑教育, 2019(14): 25+27.

[7] 苏伟森. 乡村小学体育课堂教学策略——以上林县澄泰乡中心学校为例[J]. 广西教育, 2020(17): 153-154.

[8] 张家振, 廖金林, 黄永飞. 乡村振兴战略背景下体育教师专业发展的路径探究[J]. 当代体育科技, 2021, 11(13): 243-246.

[9] 于素梅, 王晓燕. 新时代体育教师一体化发展的内涵与路径[J/OL]. 体育学研究: 1-9 [2021-11-13]. <https://doi.org/10.15877/j.cnki.nsic.20211027.001>.

[10] 苏伟森. 乡村小学体育课堂教学策略——以上林县澄泰乡中心学校为例[J]. 广西教育, 2020(17): 153-154.

[11] 张家振, 廖金林, 黄永飞. 乡村振兴战略背景下体育教师专业发展的路径探究[J]. 当代体育科技, 2021, 11(13): 243-246.

[12] 罗艺敏. 河池市乡村小学体育教学现状调查与分析[J]. 当代体育科技, 2014, 4(35): 83-84+86.

[13] 李小伟. 如何帮助学生在体育锻炼中享受乐趣健全人格[J]. 中国学校体育, 2018(10): 6-7.