

情感教学在小学语文教育教学管理中的应用

兰 天

北京城市学院 北京市 100000

摘要:情感是每个人都有的, 日常生活中的交流也可以说是情感的缩影。今天, 在促进良好教育的同时, 技能的发展依然重要, 不仅要密切关注学生在核心科目上的成绩, 也可以培养学生的学术和社交能力。教学情感不仅鼓励学生交流, 也缩短了师生之间的时间, 让语文学习更有成效。学生还可以在情感教学中享受语文学习的魅力, 提高学习语文的兴趣。语文是对情感概念的全方位学习, 在古诗词和经典文学作品中都有很多情感的寄托和词组。在特殊的课堂环境中, 语文教授让学生以书面形式阅读丰富的信息, 每天吸收情感活动的细节, 从而促进其健康。

关键词:情感教学; 小学语文; 教学管理; 应用

The application of emotional teaching in primary school Chinese education and teaching management

Tian Lan

Beijing City University, Beijing, 100000

Abstract: emotion is everyone's, and the communication in daily life can also be said to be the epitome of emotion. Today, while promoting good education, the development of skills is still important. We should not only pay close attention to students' achievements in core subjects, but also cultivate students' academic and social skills. Teaching emotion not only encourages students to communicate, but also shortens the time between teachers and students, making Chinese learning more effective. Students can also enjoy the charm of Chinese learning in emotional teaching and improve their interest in learning Chinese. Chinese is an all-round study of the concept of emotion. There are many emotional sustenance and phrases in ancient poems and classic literary works. In the special classroom environment, Chinese professors let students read rich information in written form and absorb the details of emotional activities every day, so as to promote their health.

Keywords: emotional teaching primary school Chinese teaching management application

教师在教学中往往忽视了情感教学对学生的重要性, 导致学生对语文教育缺乏情感知识。从所有小学生的角度来看, 没有情感教育并不是一种成就。作为一名小学语文老师, 课堂教学的目标是逐步鼓励学生养成健康的情感、积极的态度和行为。因此, 在小学语文的教学过程中, 教师要注意情感指令的运用, 审视文章所包含的情感的特性, 启发学生的内心世界, 激发学生学习语文的兴趣。

1 小学语文情感教育特点

1.1 情感性

与其他课相比, 小学语文有一些不同, 主要区别在于小学语文具有非常丰富的情感特点。在初级语文教学中, 要理解句子的具体含义, 并应用在实际教学中, 在过程中, 达到效果。语文教材中所含的情感内容达到了

鼓励学生变好的好处, 更好地实现教学目标, 完成教学任务。在小学的语文课程中, 着重于语文文字的情感交流, 可以鼓励学生多思考, 也可以帮助学生获得成功和快乐。

1.2 形象性

语文情感课程可以增强学生的形象, 让学生接受语文情感家偶遇的准备。当然, 借助小学语文课本丰富的词汇和描述, 可以增强学生的学习意识, 提高学生形象。必须熟练使用多媒体材料、游戏和艺术来引导学生, 从而引导学生对语文更多的知识和发展语文情感的理解。

1.3 审美性

在小学语文的课程中, 教师需要了解其中所包含的美学, 也可以增强美学的有效性。通过小学语文的情感教育来完成。在小学语文教学的过程中, 情感教育可以提升学生审美。如果只靠教学, 很难提高语文所有的教

学效益。因此,教师需要共同努力,在其中进行情感培训提高学生对语文知识的认识和理解,可以帮助学生提高对语文知识的理解,促进学生积极有效发展。

2 情感教学的意义

减轻学生和教师的精神压力,提高学生在课堂上的接受度。许多学生发现很难轻松自由地表达他们对老师的真实感受。因此,教师需要将情感的教学纳入课程,以促进智力技能的发展。教师要在小学语文的课堂上注入强大的情感,以积极的态度对学生进行渗透情感,然后给情感提供指导,最终达到提高教学质量的目的。

激发学生对学习的兴趣,对知识有深刻的理解。兴趣是学生学习的最佳驱动力之一,兴趣可以帮助学生营造积极、舒适的学习环境,让学习充满乐趣。根据所涉及的数据,学生对学习兴趣的信心水平与很多因素有关,其中情感最接近,情感也与学生成功有关。可见,如果是师生关系,两者之间就会出现情感关系,这样教学质量也能有所提升。

发展技能,培养能力,帮助学生了解社会。对于小学生来说,幸福的生活随处可见,同时困难和挑战也同时出现。从这个角度来看,一个人的智力高低是由很多因素决定的,其中影响最大的因素之一就是情感表达。因此,小学语文教师融入课堂的情感教学可以提高学生的独立性,即促进学生探索知识的兴趣。

3 小学语文教学中存在的问题

3.1 忽视了学生主体地位

在小学语文的课程中,教师往往大部分时间都在语文课讲解语文教科书中的知识来完成教学项目的任务,而学生处于认知知识的状态,这样是无法吸引学生的注意的,并不能激发学生学语文知识的兴趣,所以这类课堂教学模式会形成教师不重视学生主体地位的情况,也忽视了情感在语文教学中的使用。

3.2 教师的情感素养较低

在小学的实际语文班课堂中,学校的语文老师大部分情感技能水平较低,尤其是在以小学语文班教学为例,强调语文知识的转移,不包括情感在语文的教学中,学生将无法在语文课体验情感,因此他们将无法培养情感学生的技能。通常在小学语文教学中,当小学语文教师负责教学时,他们是一切教学活动的领导者,指导学生学。在新的教育体制改革上,旧的教学体制还没有彻底转变,对小学语文教学采取中立态度,并不能提高小学生情感的培养。

3.3 小学语文教学方式滞后

在小学阶段,语文学科是其他学科教育的重要组成部分,在教学方面,小学语文是学习其他学科的一个重要学科,不同于其他学科的教学。然而,在实际教学中,汉语的教学与其他学科一样,简单明了,没有任何知识。

常规教学法也存在问题,通常是由于课堂教学的残余或鸭式教学法,忽略了学生的思维,学生无法获得情感体验。近年来,我国不断探索新的教学方式,但其他的教学方式并没有改变,新的教学方式也无法实现。

4 情感教学在小学语文教育教学管理中的应用策略

对每个学生来说,小学阶段不仅是身体快速成长的时期,而且也是感情形成和发展的重要阶段。由于年龄的缘故,小学生对情绪的控制往往不足,在日常生活中,他们可能会变得越来越大,但这也是情感约束的一个关键阶段。总结当前的情感教育理论,将小学中文课程的实际情况与中国基本情感教育中许多学校迫切需要解决的问题结合起来,以便找到一个解决办法,将小学生的实际特点密切结合起来,这既必要又可行,而且更具有实际的意义。

4.1 转变教师观念

首先,教师必须对工作充满热情。要达到教授语文和情感思维的目标,作为一名合格的语文教师,你必须热爱你的工作和你的学生。在多学科的环境中爱学生很重要,需要深刻理解学生才能关心生活和学习中遇到困难的学生,想要成功的学生需要得到安慰、激励和鼓励。教师可以用自己的奉献精神,为学生的成长和成功奉献自己,让学生享受学习语的快乐,超越学习汉语的乐趣,让他们身心得到成长,听得见,摸得着。爱学生不仅是关怀,更是善良,这对学生来说是最重要的。教师可以根据学生的经验和学生的行为设定期望。学生将在语文和情感教学的帮助下学习具有挑战性的,发挥他们最大的潜力,并实现健康和发展的目标。

其次,教师应该在与学生互动的过程中感到快乐。良好的老师观念是学生与老师更亲近的必要条件,然后开始思考语文课,让学生在课堂学习中参与和思考,让他们自己的心理可以改善。当教师发现自己的不良情感时,应该用理性来控制 and 纠正自己的情感状态,不要将自己的不良情感带入教学,不要让自己的负面思维影响学生的学习和学习。

最后,小学教师必须加强学习,并在实践积累过程中促进教学能力。教育是教师专业能力的特殊要求,为了适应情感教育,教师必须提高他们的水平。最重要的是为自己设定合理的教育目标,中文情感也是情感教育的材料。基于激情的教学目标,教师必须深入研究课文的情感内容,并与教科书中的每一篇课文一起研究。在今天的小学语文教科书中,艺术和意识形态作品选集被认为内容非常丰富。当教师教授课程时,他们必须首先了解教学内容,以便引导学生进入环境。在培训课程的准备阶段,教师必须结合文字中的知识和情感要素,使其成为教学内容,以便学生能够更顺利地学习知识和经验。

在课堂教学中,语文教师还必须整合文本的实际内

容, 指导学生在文本中发现情感元素体验其情感元素。通过将不同类型的文本结合在一起, 向学生提供文本中的情感线的适当表述方式, 使学生能够深入和准确地体验这些感受。一些有效的策略包括: 教师在课堂上大声朗读课文, 以便有效地唤醒课堂上的感情; 教师根据课文的内容和朗读内容, 使学生能够在课文的气氛中沉浸。随着学期的进行, 教师可以多次阅读一些基本的词语和短语, 并指导学生在阅读过程中体验情感元素。

在解释文本内容时, 必须使用丰富的语言鼓励学生与文本中的情绪有积极的经验。在教学过程中, 教师还必须通过眼睛和表情与学生互动, 以便向学生传达他们对情感的理解。在学期开始时, 教师必须引起整个学期的兴趣, 以便班上的每个人都意识到他们是课堂的一部分。在整个教育过程中, 教师必须向学生提供更多的鼓励和表扬, 而不是否认和嘲笑, 以便所有学生都能感受到教师的诚意和期望, 从而他们能够学习更积极的态度和经验。情感元素由老师传递。教师还必须尝试各种有效的教学方法, 以便更好地提供文本内容, 为学生创造更和谐的氛围。目前, 大多数小学都使用多媒体教学。通过提供不同的媒体, 学生可以通过不同的感官体验教师提供的信息, 从而加深对文本创建的环境的理解。

4.2 发挥学生主体性

小学生处于一个特殊的年龄段, 有独特的心理特征, 也有特殊的情感理解。只有遇到特殊情况的学生, 结合不同的学生, 选择合适的教学, 充分发挥学生的作用, 才能完成情感表达的目的。老师在学业和生活上都需要经常和学生交流, 因为语文涉及到一切, 只有不断的交流才能知道学生语文学习的真相, 这样才能找到情感契合点, 让老师和学生一起互动小学语文教学课堂, 在课堂上提高语文教学效率, 提高学生的有效能力、胜任能力和成功能力。作为一名小学语文老师, 只有将适当的教学应用到学生的理解和参与中, 才能将情感的学习和课堂结合起来, 让学生的思想和情感成长为最大程度。教师要知道, 只有了解学生的真实情况, 才能制定适当有效的教学策略。

4.3 创设教学情境

教师首先应该能够通过聪明和引人入胜的教学来激发学生对语文的兴趣。当学生有兴趣时, 他们就有学习的动力, 因此就有了学习的欲望。在性格培养方面, 要结合学生扎实的基础, 引导学生建立新知识与已有知识之间的联系, 适当的行为, 新旧结合, 发展良好的经验。对于中国小学课堂, 教师提问后养成学习习惯, 让学生在提问过程中对主题有意识, 在解决问题的过程中可以连接和开放思维。将教师置于学习和提问的位置, 往往是强迫学生学习和思考的禁忌, 长期以来被证明是有问题且无效的。教师要通过支持和引导来研究, 让学生通

过自己的思考和与其他人的交流, 慢慢走向情境, 在寻找问题答案的过程中获得知识, 了解信息。

4.4 领悟作品情感

语文学习, 不仅在课堂上, 而且在课堂外。语文教师可以利用所有微课来提高学生对思维的理解, 这是对学习和思维能力的进一步提升。为了达到这个目标, 教师首先可以利用音乐的具体观念和意义, 挖掘其中的情感元素, 并对其进行分析。情感问题往往源于作者对某事的想法, 同时, 它应该是教育者计划给予积极思想的地方, 教师应该对课文内容有深刻的理解, 审视和了解心灵的各个地方和描述, 以及心灵的感知。同时, 作为教育工作者, 我们需要把握学生的年龄和心理特点, 尊重学生的心理健康和情绪健康知识, 并让学生慢慢进入对此的认识。

4.5 点燃学生情感

为了使学生适应课文的情感部分, 教师需要高度重视学生的性格, 根据课文的差异, 运用逻辑的教学方法, 制定有效的教学方式。需要打开学生情感。这就要求语文老师不仅要掌握课本知识, 还要在课外进行指导, 并且能够识别其他的教学方法, 这样才能在教学中得到有效的运用。教学时, 教师应充分结合小学生的年龄身心特点, 最好考虑将动态与单一的课堂环境相结合, 使教育过程的节奏与小学心理相一致。在校, 对课堂上的学生很有帮助。课堂上的情感知识, 以及小学生所面临的其他经历, 使他们做好了参与教学的准备, 以及通过教师之间的情感影响。在学生之间, 激发学生的思维能力。当学生收到老师的积极反馈时, 他们与老师分享他们的经验, 整个情感班都会听到, 这可以让课堂更加热情和快乐。

5 结束语

总而言之, 在小学语文教学过程中, 教师要充分了解开展小学生心理教育, 以及在小学语文教学中应用情感教育, 促进学生身心健康的良好发展。因此, 在了解情感的特点、小学语文情感教育的形象和审美的基础上, 制定情感教学标准、实践情感课程等措施, 并积极借鉴情感学生的推广经验, 改进小学语文教育中的情感教育。

参考文献:

- [1] 晁艳丽. 小学语文中情感教育的实施策略研究 [C]//2020年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集.[出版者不详], 2020: 51-52.
- [2] 周文仙. 情感教学在小学语文教学中的运用探究 [C]//2020年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集.[出版者不详], 2020: 428-429.
- [3] 王淑玲. 将情感教育带到小学语文的课堂教学[J]. 家长, 2020(28): 97-98.
- [4] 魏蕾. 小学语文课堂中融入心理健康情感教学的方法探究 [C]//2020年“区域优质教育资源的整合研究”研讨会论文集.[出版者不详], 2020: 609-611.