

基于学习共同体的应用型商务英语人才培养途径

桂睿阳

江西科技学院 江西南昌 330098

摘要: 当前我国高等教育已经进入大众化的教育阶段,在这一时代背景下,应用型商务英语人才的培养受到了各大院校的普遍关注。校企合作实践学习共同体的建立,不仅让教师的专业化成长找到了突破口,而且也促进了商务英语学习者英语能力、专业技能、思维能力、合作意识的明显提升。然而,在校企合作背景下构建学习共同体模式的过程中,迫切需要解决的就是如何加强学生之间的协作,如何激发企业的参与热情,如何健全学习共同体考评机制等内容。

关键词: 学习共同体; 商务英语; 人才培养; 途径

Ways to cultivate practical business English talents based on learning community

Ruiyang Gui

Jiangxi University of Science and Technology, Nanchang 330098, China

Abstract: At present, our higher education has entered the popular education stage. Under the background of this era, the training of applied business English talents has received widespread attention from various universities. The establishment of school-enterprise cooperative practice learning community not only makes teachers find a breakthrough in their professional growth, but also promotes the obvious improvement of English ability, professional skills, thinking ability and cooperation consciousness of business English learners. However, in the process of constructing the learning community model under the background of school-enterprise cooperation, it is urgent to solve how to strengthen the cooperation among students, how to stimulate the participation enthusiasm of enterprises, and how to improve the evaluation mechanism of learning community.

Keywords: Learning community; Business English; Personnel training; Way

引言:

世界经济的快速发展使得社会对于商务英语专业人才的需求逐渐增加,专业人才的能力、素养对于经济发展具有良好的促进作用,二者之间也存在着互相制约和互相促进的联系。就英语人才培养的工作而言,商务英语人才培养目标的制定需实现以企业需求为导向来更好的促进企业发展,从而确保能够使企业获得更高水准的商务英语人才,为企业快速、可持续发展提供一个良好的基础条件。

一、基于学习共同体下传统商务英语人才培养模式存在的问题

1. 企业对人才培养工作参与度不高

通过对校企合作现状进行分析后,我们可以发现,校企合作多是根据自身的短期收益需求来实现的合作关系,这样就造成了合作中无论是企业还是学校对主动承

担义务的认识不到位。多数校企合作是一种短期合作项目,且合作形式较为灵活多样,难以维持长久稳定的关系,一些学校因为没有和企业合作的平台而导致商务英语人才的培养工作受到一定的限制。

另一种情况是学生一般选择私营企业或规模不大的外资企业进行实习,但是在现实当中这两种企业对于商务英语人才的需求都很少,一般情况下国际贸易专业的学生都能在这些职位上胜任。并且在教学工作当中,一些学校一般都会选择发挥教师的作用来寻求企业的资源,以此来确保校企合作能够顺利进行。但同时也会为校企合作带来了诸多的负面影响,其中企业在校企合作中易出现消极情绪,使其在商务英语人才培养方面的积极性不高,最终会造成英语人才核心竞争力的严重缺失,学生的实践经验难以迅速提高,其英语能力很难适应社会的实际需要。

2. 校企合作形式单一, 缺乏深度

目前, 校企合作的形式太过单一, 由此造成整体的合作不够深入, 很难适应社会对于学生成长的最新需求。主要体现在: 一些学校合作项目仍维持传统单一项目的合作方式, 通过比较可以发现, 这些合作方式呈现出明显的基础性特点, 严重影响了商务英语人才的培养工作。这些基本的校企合作主要有允许学生到展会中接待外商、办理有关文件、搜集外商信息等, 这都是校企合作中较基本的一项, 这类合作难以有效提高学生综合运用英语的能力, 使合作流于空谈。而造成这种现象的因素是多方面的, 主要表现在开展校企合作时, 合作企业规模偏小, 且多数校企合作的企业都是私企, 商家很难使学生在关键岗位上进行实习, 从而造成学生的实践能力在实习期间很难得到迅速的提高。这种流于形式的校企合作模式从内涵和深度上均难以满足当前我国社会对于应用型商务英语人才培养模式的最新需求, 继而给我国商务人才的培养工作带来了较为不利的影响。

3. 专业设置和人才需求存在矛盾

在各校开展校企合作的过程中, 因各校对于合作企业的选择和定位都出现了一定的偏差, 没有全面且准确的把握区域经济的发展和社会的进步等现实需求, 导致校企合作人才的培养存在诸多的问题。主要体现为校企合作的形式有短期化和松散化的趋势, 绝大多数校企合作一般只限于企业给高校学生提供实习场所和兼职教师的职位, 这就造成了学校商务英语人才很难适应企业对商务英语人才的现实需求, 与此同时, 校企合作也难以确保学校商务英语人才培养模式在实用性和针对性方面能够得到切实的提升, 因此这对于学生的专业素养和综合能力的提升都产生了较为严重的影响。高校应用型商务英语人才培养在专业设置和市场用人要求之间存在着一定的冲突, 影响着学生未来的职业发展。

二、基于学习共同体的应用型商务英语人才培养途径探析

1. 研发可支持企业深度学习的理论课程

从基于学习共同体下培养商务英语人才方面来说, 致力于能够与社会的实际需求相符合, 教师一定要全面的掌握和了解相关行业和岗位, 将岗位要求作为主要基础, 全面且准确的认知专业技能和学生知识的培训工作, 不但要使企业的需求和工作的有效性得到有效的保障, 同时也要使学生们的成长势能需求得到充分的满足。教师需要全面的考虑多元化的信息, 在此基础上, 建立起有效的商务英语人才培养方式。同时教师也要使研发企业理论课程方面工作的力度不断增强, 为提高学生们的应用水平和实践能力奠定一个良好的基础条件, 并促进英语表达能力的大幅提升。

从教学开发人员的角度出发来说, 在具体的工作过程中, 一定要将企业的实际需求作为主要依据, 对多元化的实习课程进行研究与开发, 从而促进课程实践性和针对性的大幅提高。比如, 从商务英语学科的角度来看, 应用性是其一个主要的特征, 因此在开展教学工作的过程中, 一定要保证教学的多元化, 从交际规则、文化、语法等方面来进行, 在此过程中, 教师可以与一些贸易内容进行有效的结合, 从而促进学生们专业词汇的增加, 促进英语表达熟练度的不断提升, 在对商务英语教学目标进行制定的过程中, 也要与实际的贸易规则相符合, 从而使学生们的外贸能力不断提高。在设计实习课程时, 一定要全面的完善与优化课程, 促进课程具有综合性, 教师需要将企业相关文化和英语谈判内容与校本课程进行充分的融合, 从而为实习课程综合性和应用性的发展提供一个良好的保障。

2. 加强校企合作协同育人的项目化设计

在开展培养商务英语人才工作的过程中, 教材的统一性能够促进学生们更好的构建出一个完整的知识体系, 与此同时, 在这一过程中, 学生不但要具备这种知识体系, 也要不断强化自身的创新能力和工作能力。因此, 从英语院校方面来说, 一定要促进设计校企合作培养模式工作的强化, 比如, 及时的和相关外贸企业开展沟通和交流, 对教学资源 and 教师资源进行充分且合理的应用, 促进商务英语人才培养工作有效性的大幅提升。

教师在开展教学工作的过程中, 可以与相关外贸企业的实际情况进行充分的结合, 对一些应用情境进行科学的设置, 使学生在学完环节结束之后, 也可以充分的运用所学的知识, 不但可以促进学生们英语口语能力和业务水平的大幅增强, 同时也可以使学生能够全面的掌握经济和贸易的实际发展状况。在进行实习的过程中, 实习教师需要充分的引导和鼓励学生, 使学生在遇到困难时可以及时的进行自我调整的过程, 促进学生可以不断的改进自身的不足之处。从学校的角度出发来说, 可以对一些传统交易会进行合理的选择, 在此基础上, 实施全面拓展的过程, 在优化和设计的作用下, 为学生们构建出多元化的实践项目。在开展培养商务英语人才工作时, 学校需要使学生的专业知识和实践能力得到充分的保障, 并将其作为首要原则, 对有效的人才培养项目进行全面的设计, 将市场的实际需求作为依据, 更好的开展理论教学方面的工作, 在这一过程中, 也要对如何有效应用理念和方法的模式进行关注, 促进学生可以对专业知识和职业技能有一个全面的认知, 同时也可以为培养商务英语人才工作的有序开展奠定一个良好的基础。

3. 加强商务英语人才培养中的实训化设计工作

从如今的商务英语人才培养方式和流程方面来看, 往往会被某些因素所束缚, 并在此背景下开展讲解理论

知识方面的工作,不能够全面且有效的培养学生的交际能力和专业基础。从教师的实际教学和学生的学习环节来说,往往具有一定的单向性,例如学生在记忆语法或学习单词的过程中缺乏良好的主动性,教学材料和交际语境缺乏一致性,那么这种现象就会使学生的语言表达水平和应变能力得不到有效的提升。因此,教育人员一定要秉持一种与时俱进的教育思想,对学习共同体下教学的作用和效果进行充分的应用。在这一情况下,可以有效的连接教学工作和实际场景,在模拟情境的作用下,学生们的沟通能力和英语能力可以得到有效的锻炼。

4. 制定完善的人才培养质量评价体系

从培养商务英语人才方面的工作来说,往往是一个长期、完善、改革人才的一种工作体现,因此,对于英语教育人员也有着较高的要求,需要将实际教学情况作为主要基础,并对如今的就业形势有一个充分的热值,在此基础上,对学生的职业目标进行准确且清晰的定位,全面的完善和优化商务英语人才培养方式,使培养方式的有效性和先进性得到良好的保障,只要这样才可以使培养人才方面的工作能够与社会的发展方向相符合。

从传统性的培养方式来说,教师可以将实际的考核结果作为基础,来对学生的实际水平和自身的不足之处有一个全面的认知,在此基础上,促进自身教学方式的不断完善与优化。如果想要促进培养商务英语人才工作质量和效率的大幅提升,那么就要在每一个教学步骤和不同时期中开展多元化的评价工作,并使其具有动态性。在对人才培养评价制度进行构建时,需要使过程性评价的主体地位得到充分的保障,对学生的学习兴趣进行激励,使学生可以对准确的学习模式进行有效的掌握,教师对于学生们的实际学习状态有一个及时的了解,最终为培养商务英语人才本质目标的实现奠定一个良好的基础。

从整体教学方面来说,教师一定要应用知识能力的培养作为主要依据,在此基础上,对学生们进行全面的组织,使其可以在具体的情境中对英语知识进行充分的运用,促进学生们应用能力的不断提升。同时,教师也需要充分发挥校企合作的作用,将多元化的评价指标与评价体系进行充分的结合,比如语言表达、工作态度等,科学且合理的评价人才培养的效果和学生的学习情况,最终使评价工作的综合性和精准性得到充分的保障。

5. 构建线上线下混合式人才培养模式

学生在适应岗位的过程中能够使学生的英语不足之处全面的呈现出来,与此同时,也可以将培养人才方面工作的弊端反映出来。教师在开展教学的过程中,一定要为学生们提供一些音频或视频方面的内容,从而促进学生英语核心素养的不断增强。同时教师可以充分发挥互联网技术和校企合作方式的作用,使学生的知识学

习和实际锻炼能够更加有效并充分的结合,最大程度上促进学生职业素养和竞争能力的提高,在此基础上,使企业可以培养出更多应用型的商务英语人才。

从学习共同体下培养应用型商务英语人才方面的工作来说,学校需要对一些全面且先进的技术设备进行积极的引进,同时高校在开展这一工作时,也要将以人为本的教育思想作为主要基础,从学生的实际情况出发,促进学生学习的积极性和主动性的不断提高,促进教学模式更加有效,这往往会直接影响着培养人才的质量和效果。

三、结论

总而言之,如今随着社会的不断进步和发展,对应用型商务英语人才的需求也在随之而增多,因此这就需要学生可以有较好的理论知识、交际能力和应变能力。学校需要全面的构建出培养商务英语人才的有效方式,并科学且合理的拓展教学的内容,充分的结合信息技术和教学方式,使学生的实践锻炼和知识学习能够充分的连接,只有这样才可以使培养的人才可以与实际市场发展需求相一致,最终为应用型商务英语人才的培养工作提供一个良好的保障。

参考文献:

- [1]王淑花.基于学习共同体的应用型商务英语人才培养途径及成效[C]//2019.
- [2]傅恒.“学习共同体”式跨境电商语言服务项目课程设计研究——以商务英语人才培养为例[J].外语电化教学, 2021(3): 7.
- [3]宋俐娟.体验式教学模式下独立学院应用型商务英语人才培养研究[J].湖北经济学院学报:人文社会科学版, 2018, 13(8): 2.
- [4]龚菊芳.“一带一路”背景下国贸专业应用型商务英语人才培养策略研究[J].当代教育实践与教学研究, 2020(01): 82-83.
- [5]邱桂林.“一体两翼”式高职复合应用型商务英语人才培养构想[J].琼州学院学报, 2021, 18(3): 2.
- [6]阚放.应用型商务英语人才培养模式探析[J].湖北广播电视大学学报, 2011, 31(11): 2.
- [7]黄珍.工学结合理念下的应用型商务英语人才培养——以广州工商职业技术学院外语系为例[J].和田师范专科学校学报:汉文综合版, 2019.
- [8]孙莹.探析应用型商务英语人才培养模式[J].法制与社会, 2019.
- [9]邱桂林.“一体两翼”式高职复合应用型商务英语人才培养构想[J].琼州学院学报, 2021, 018(003): 54-55.
- [10]沈乐敏,王君,黎益波.“导,教,学,用”并举的应用型商务英语人才培养模式研究[C]//2017.