

试析高职院校创新创业人才培养与财务技能支持

降艳琴 洪 锋

石家庄邮电职业技术学院 河北石家庄 050000

摘要: 现阶段, 高职毕业生自主创业的比例较本科院校学生相比更高, 虽然我国大学生创业占比较高, 但是成功率并不高, 对比发达国家还存在显著差距。高职院校主要作用是对技能以及创新人才进行培养, 不仅如此, 高职院校创新创业学生的数量较多。本文高职院校创新创业人才培养及财务技能支持进行介绍, 希望能够进一步实现对大学生创新创业成功率提升的促进。

关键词: 高职院校; 创新创业; 人才培养; 财务技能

On the training of innovative and entrepreneurial talents and financial skills support in higher vocational colleges

Yanqin Jiang, Feng Hong

Shijiazhuang Vocational Technical College of Posts and Telecommunications, Shijiazhuang 050000, China

Abstract: At the present stage, the proportion of self-employment of higher vocational graduates is higher than that of undergraduate students. Although the proportion of self-employment of Chinese college students is high, the success rate is not high, compared with developed countries, there is still a significant gap. The main role of higher vocational colleges is to cultivate skills and innovative talents. In addition, there are a large number of innovative and entrepreneurial students in higher vocational colleges. This paper introduces the training of innovative and entrepreneurial talents and financial skills support in higher vocational colleges, hoping to further promote the success rate of innovation and entrepreneurship of students.

Keywords: Higher vocational colleges; Innovation and entrepreneurship; Personnel training; The financial skills

前言:

近年来, 通过对高职院校学生的就业率调研发现, 其创新创业的比例正在不断上升, 但是创新创业的成功率相对较低, 导致这一问题的主要原因是高职院校毕业生对于财务知识和技能的认知不够到位。在高职院校人才培养的实际过程中, 对创新创业财务技能课程模块进行设置, 进一步加强教材研发的力度, 提升师资建设质量, 对教学模式进行创新, 进一步开设企业经营模拟课程, 让大学生创业园能够获得财务职能的支撑, 将学校财务处作为创设校内财务实训平台的基础, 对高职院校中学生创新创业成功率提升有十分重要的促进意义。

一、高职院校创新创业人才培养与财务技能支持存在的不足

现代化背景下, 我国高职院校运用一系列的手段, 展开对大学生创新创业能力的培养。在多样化举措实施的背景下, 高职院校对在校大学生财务技能培养方式的支持力度还比较弱。

1、人才培养中财务技能课程模块建设不足

现代化发展背景下, 高职院校需要提升对创新创业课程建设的支持力度, 通过专业资金的拨付, 进一步展开创新创业课程建设的立项研究, 并且逐步创设具有创新意义的创业基本知识与技能类课程, 构建现代化的人才培养方案。在专业课程的教学实际中, 教师需要将与创新创业知识有关的内容融入其中, 进一步对大学生创新创业意识进行培养, 促进其创新创业能力的提升, 进一步构建专业教育和创新创业教育的有机融合。在对人才培养方案进行设计时, 需要从专业技能培养的角度出

邮政应用技术协同创新中心资助项目: 大数据与会计专业群“岗课赛证”教学改革实践, 项目编号: jx2022022

发, 加强对专业的创新创业方面问题的关注, 其中包括创业市场判断、创业计划书撰写、产品选择和业务营销模式、创业成败案例分析等内容。但是从教育实际情况来看, 有关财务技能培养课程的建设不够到位。通常来讲, 工科类高职院校专业人才培养方案的课程模块中, 与财务技能有关的课程内容较少。但是在经济管理类的高职院校中, 由于专业划分的较为细致, 并且教学总时长实际是有限的, 因此在除了财务会计专业外的经济类管理类专业中, 财务技能类课程也未得到创设, 即使有的在人才培养方案中, 对财务技能类课程进行创设, 也主要是以选修课为主, 或者多用讲座的形式进行设置。

2、创新创业财务技能类课程教学缺乏针对性

首先, 从教材建设的角度进行分析。现代化背景下, 高职院校财务技能类课程教材, 在财务管理专业中, 是较为常见的常规性教材, 无论是教材的内容还是体系, 都不能满足创新创业财务技能培养的需求。因此, 从实质上来看, 存在着财务知识过于片面化、政策法规内容较为守旧、理论性较强、缺乏实践性等多样化的问题。现阶段, 高职院校平仍未能开设出有针对性的大学生创新创业知识以及与技能有关的材料和课程体系。其次, 具体从教学过程来看。现阶段, 大多数高职院校财务管理的教学实际中, 教师空有理论知识, 却缺乏真正意义上的实践。不仅如此, 调研的不够深入, 因此使用的材料不具备针对性, 导致创新创业财务技能教学工作受到影响, 导致教学内容空洞、乏味、缺乏针对性, 影响着学生学习的积极性。第三, 从教学模式来看。现阶段, 高职院校创新创业财务技能课程课堂教学中, 教师是教育教学活动的中心。由于此类课程的教学时数较少, 导致系统化教学工作很难展开。因此, 在对于投资、筹资、资金、成本、预算以及控制、利润分配的财务管理过程中, 只能应用碎片化的方式展开教学。实际教学过程中, 案例未能得到重用, 有针对性的模拟实践数量不足, 影响着教学效果。

3、创业实践平台财务技能培养的资金投入较少

现阶段, 我国正在推行“双减”的政策, 在此背景下, 大多数高校创设了校级创新创业园或者孵化园, 具备创业意愿的大学生也因此获得了创新创业的实践平台。创新创业园也被当作是“双创”背景下, 高职院校对创新创业人才培养的重要园地, 对于大学生创新创业素质以及能力提升, 有十分重要的促进意义。进入大学创业园的创新创业团队, 存在财务意识较为薄弱, 财务基本知识掌握不够完善等多样化的问题。甚至有些创新创设团队, 在对运营数据进行定期提交时, 分不清哪些是资

产、负债、所有者权益, 以及收入、费用、利润等项目内容分别是什么, 对于投资、融资等重大经营决策了解的更是十分有限。不仅如此, 部分大学生创新创业团队, 甚至未设置专门的财务岗位, 部分财务工作还要由对于财务技能掌握不够完善的财务成员负责, 对于工商税务需要的财务信息资料报送的不够完善, 或者受到业务能力影响, 出现反复修改报送信息资料的情况, 造成了人力、物力以及财力的损耗, 甚至可能由于未及时申报税务, 导致接受处罚的情况出现。上述问题的产生, 归根结底是大学生创业团队的财务技能掌握的不够完善, 且大学生创业园的管理人员, 未能将财务咨询和财务技能培养纳入到其职能范围之内, 一旦大学生遇见无法解决的财务问题, 无法在第一时间获得财务部门的帮助。

二、高职院校创新创业人才培养与财务技能支持措施

1、创设财务技能相关的课程, 促进学生能力发展

对于高职院校学生而言, 想要实现对其理论学习知识的培养, 仅仅凭借理论知识的教学是远远不够的。在此背景下, 需要借助高职院校建设创业实践平台的应用, 进一步培养学生经验积累以及独立思考和创新能力。首先, 高职院校需要建立完善的创业基地。虽然大多数高职院校配备创业基地, 但是大部分都是由学生进行经营, 经营一段时间后, 由下届的学生接受进行教学, 未能实现真正意义上的业务跟进和跟踪。学校需要进一步加强资金的投入, 从而实现对创业基地的管理。除此之外, 高职院校需要实现校企合作, 学生在校企合作建设的实训基地中, 能够深刻体验到社会真实的工作环境, 并且进一步提升自身在面对激烈市场竞争中的抗压能力, 这样学生才能够正确找到风险规避的方式, 并且找到发展机遇。最后, 学校需要积极鼓励学生参与到创新技能大赛中, 企业会参与其中, 构建企业和高职院校的深度融合。借助这些大赛, 学生的动手实践能力得到培养, 学生竞争意识发展的同时, 科技创新能力以及创业能力也得到有效培养。除此之外, 大赛项目也可以引进成为课程资源, 对教师能力提升有重要的促进意义。

现代化社会背景下, 对于学生的复合型能力, 有着较高的要求, 不再将目光局限在理论知识成绩上。而高职院校教学的主要目的是对学生的复合型知识能力进行培养。基于此, 教师需要借助多样化的手段, 对学生能力发展进行促进。首先, 兴趣决定学生对课程学习的积极性以及质量。高职院校教师需要借助新型的点子和创意, 对学生的兴趣进行激发, 引导学生独立进行创新, 提升学生的思维发展能力。其次, 通过相应竞赛活动的

举办,让学生在不断的比拼过程中,能够实现对自身创新思维以及能力的培养提升学生的参与感,将学生代入到创新大赛中,创立良好的氛围。最后,建设创新创业平台,能够让学生在学校中获得工作经验,对学生职业能力培养,有重要的促进意义,学生通过校内的工作,能够获得经验,对学生职业能力培养有十分重要的促进作用,学生未来发展的过程中,能够更加冷静沉着地面对面临的问题进行处理。

2、有针对性展开创业财务技能类课程教学

从根本上来看,创新创业教育是十分庞大的体系,需要学校加强关注。在此过程中,需要对创业财务技能类课程进行有针对性的传授,建立更加完善的创新创业教育管理机制,进一步保障教育各个环节的稳定运行。从学校方面来看,教育处的主要任务是展开创新创业课程教学体系的创设,积极展开教育课程改革。财务处还需要对创业基金进行合理设置,进一步对学生的创新能力进行考察,有选择性的提供财务技能培养的资金投入。最后,学工处、就业处、校企合作处,需要进一步实现对学校和社会企业的合作,为学生提供课程实践的机会。建立各个环节的紧密协作,这样学生能够获得良好的创新创业氛围和条件,学生也能够获得质量优良的创业平台。

高校需要进一步转变传统的教学模式,结合现代化背景下信息技术的发展,通过网络课程创设引导学生展开自主学习,通过跨专业选课机制的创设,通过多样化措施的应用,对系统化的科学培养方案进行创设,建立具有创新意义的课程体系。学生共同创设项目的过程中,充分发挥学生的个性化差异,引导学生对自己掌握较为熟练的部分进行创设,进一步实现对学生创新能力的促进,提升团队合作的质量。与此同时,专业界限也需要进行保持,现阶段,跨专业选课成为新的发展潮流。对于专业课的学时,高职院校需要进行合理管控,让学生能够将更多的时间应用在较为喜爱的选课上。

3、加强创业实践平台财务技能培养的资金投入

教师需要结合企业经营发展过程中的实际内容,对财务技能方面的内容进行设置。企业经营过程中的所有内容都和财务部门存在较为紧密的关联。从实际调研情况进行分析,仅有五分之一的创业大学生,创业前展开过规范化的可行性分析。多数大学生创业前,未能进行详细的投资分析,因此出现创业项目受到影响的情况。课程中,可以对项目投资可行性分析和风险评估教学模块进行创设,教师需要指导大学生对计划创新创业项目

的投资额、市场需求、原材料和设备、项目产品或者服务的竞争力、投资回收期、成本和成本构成、主营业务收入等,展开模型分析和测算,进一步实现对大学生科学决策水平的提升。企业运营业务模块主要包括主营业务、市场营销、组织结构、设计、竞争战略、人力资源管理等。进一步构建能够满足企业逻辑顺序的教学模块,各个业务模块中都包括预算、投资、成本费用和利润等财务内容,借助此业务模块,对财务技能展开系统化的培训。与此同时,企业经营和竞争过程中的复杂性和多样性较强,业务模块之间存在一定的重复性,让学生对企业经营业务模块中包含的财务关系进行深入的了解。

高职院校大学生创业园中,会存在创业咨询机构,通过指导教师的帮助,进一步促进大学生创新创业企业的稳定发展。创业咨询机构可以增加财务咨询或者财务技能培训职能,这样大学生创业过程中才能够获得一定的财务技能支撑。财务咨询或者培训人员一般是具有丰富企业实践经验的“双师型”教师负责。培训内容需要涉及大学生创新创业中与财务部门有关的问题,建立系统化的培训该体系,进一步帮助创新创业大学生对现阶段的财务问题进行改善,并且邀请企业财务人员担当指导教师的职责,对大学生创新创业企业进行有针对性的财务指导,进一步促进大学生财务管理经验的积累。

三、结束语

总而言之,想让高职院校学生在激烈的社会主义市场竞争中占据有利地位,就需要对学生创新创业技能进行培养,在此过程中,离不开国家、社会、高职院校的共同努力,需增加财务技能支持,促使在“双创”环境的创设中,创新创业人才得到有效培养。

参考文献:

- [1]雷哲.高职院校创新创业型人才培养模式构建及实践探索[J].发明与创新·职业教育, 2021(1): 173-174.
- [2]王铮.高职院校创新创业型人才培养路径研究[J].广西质量监督导报, 2021(6): 138-139.
- [3]孙新章.高职院校创新创业人才培养与财务技能支持研究[J].江苏经贸职业技术学院学报, 2022(3): 60-63.
- [4]于洋.基于就业创业能力提升的独立学院应用型人才培养模式研究[J].读写算(教育教学研究), 2015, (46): 479-479, 480.
- [5]胡彩霞.创新创业背景下高职财务管理专业供给侧思考[J].中国乡镇企业会计, 2018(12): 258-259.