

# 立德树人视域下高职英语课程思政实施路径研究

胡 榕

江西软件职业技术大学 江西南昌 330000

**摘 要:** 教育部提出了“优质教育”的发展需求,是我国目前教育体制改革的一个较高的要求。所谓的优质的教育发展,就是要将思想政治教育理念与各个学科的知识相结合,让学生在不知不觉中体会到思想政治的内涵,并在各阶段的教学任务中逐渐提升自身的整体素质,以“立德树人”为基础教育理念。由于高职高专是培养技术人才的重要场所,学生思想品德的培养更应受到重视。尤其是高职高专的英语教育,因为英语是一种国际沟通的语言,他们的受众范围很广,因此要鼓励学生努力学习英语,教师在教学中对英语中所蕴含的思想政治文化和内涵进行深入挖掘,一方面提高学生的英语素质,对思想政治教育有一定的认知,同时,也让教学的有效性得到改善。

**关键词:** 立德树人; 高职英语; 课程思政; 实施路径

## Research on the ideological and political implementation path of higher vocational English curriculum from the perspective of cultivating morality and cultivating people

Rong Hu

Jiangxi University of Software Technology, Nanchang, Jiangxi 330000

**Abstract:** The Ministry of Education has proposed the development demand of “high quality education”, which is a relatively high request of our education system reform at present. The so-called high quality education development is to combine the ideological and political education concept with the knowledge of various disciplines, so that students can unconsciously realize the connotation of ideological and political education, and gradually improve their overall quality in the teaching tasks at all stages, and take the basic education concept of “building morality and cultivating people”. Since higher vocational colleges are important places to train technical talents, the cultivation of students' ideological and moral character should be paid more attention. Especially the higher vocational English education, because English is a language of international communication, a wide range of their audience, so to encourage students to study English hard, teachers in the teaching of the ideological and political culture and the connotation of English contains an in-depth digging, on the one hand, improve the quality of the students of English, for ideological and political education has the certain cognitive and at the same time, It also improves the effectiveness of teaching.

**Keywords:** Moral education; Higher vocational English; Curriculum ideological and political; Implementation of the path

### 引言:

由于高职的高专的思想政治教育是“立德树人”教育目的的一个重要内容,所以,要在教学中充分融入思政教育,必须达到“立德树人”的教育目的。由于课程的思政是一种崭新的教学方式,其核心是教师可以从各个学科内容中挖掘出所包含的思政教育内涵,使其的形式更为多样化,从而真正达到“立德树人”的教育目标,使其思政教育形式能改善职业技术学院的有效性,

从而有效地扩大思想政治教育,然后,培养高素质、专业化人才,结合目前高职专英语课程中对思政教育实施路径中存在的问题进行探讨。

### 一、课程思政的内涵及特征

#### 1. 课程思政的内涵

课程思政的内涵是指教师要发掘课程的思政要素,在教学过程中不断地默化地对学生进行思想政治教育,实现立德树人的根本任务,以课堂教学为主要阵地,在

教育教学过程中深入落实思想政治理论,发挥主观能动性。信息思政并非将全部课程全部成为思政课,或是将思政在其它课程中添加到思政理论中。而要想让教师在教学专业知识和技术上,在潜移默化地引导学生进行价值观念和道德质量的塑造的同时,根据该课程的知识系统,深入挖掘其内涵元素,从而巧妙地将该课程的知识 and 思政元素有机地结合起来<sup>[1]</sup>。

## 2. 课程思政的特征

### (1) 价值的引领性

课程思政的提出,在知识至上、科技至上的教育环境中,具有非常强的现实意义。高职院校不仅要培养有文化、有知识、有技能的人才,更要培养品德优良、价值观念端正的人才,而培养什么样的人,成为高职院校首要解决的问题。

### (2) 载体的多元性

课程思政的育人功能不是通过灌输和说教来实现的,而是通过职业院校开设的各种课程作为他的载体,来实现的。除了完成知识的传授和技能的训练外,职业教育的目标更是如此。更要把大家心地投入到学生的人生、世界观和价值观上,把它投入到品德的塑造上来<sup>[2]</sup>。

### (3) 教育的协同性

各种课程与思想政治理论的有机结合,在课程政治教学架构下进行。思想政治教育不仅是思政教师和辅导员的工作,而且要承担起立德树人的责任,形成齐抓共管,协同合作的育人效果。

## 二、将思政教育与高职院校英语教学有机融合的意义

通过思想政治教育培养学生坚定的理想信念、良好的社会主义核心价值观等,是高职高专教育体系的重要组成部分。目前,由于教学体制的改革,高职院校开展的思政教育工作既要改变教育形式,又要创新内容。通过思想政治教育理念的不断优化,促进学生全面发展,从而提高了政治思想教育与学生的亲和力。除单纯从事思想政治教育外,高职院校还应发挥其他学科的优势,在各学科课程教学中融入思想政治教育,培养更多专业复合型优秀人才<sup>[3]</sup>。

近几年不断改革的教育形式,使高职院校英语教学模式有所创新,但在实际教学中仍以课本为教学中心,使学生的语言交流能力和跨文化交流能力不断提高,仍是其教学宗旨。课程思想的提出,让高职高专的英语教学再次与挑战相遇。

也就是注重思想政治的教育,在教学目的结束的基

础上,通过提升学生的思想与行为的改变,使学生在课堂教学中受到潜移默化的影响,使学生正确树立人生观、价值观,真正成为一名高素质的人才,为高职院校英语教学融合当前的课程思政,这是其真正的意义。

## 三、高职英语思政教学存在的主要问题

### 1. 课程标准德育规范欠缺

学习的目标是高素质,英语课程注重提升知识能力,但是对品德的培养却不能忽略其道德教育。在进行英语课程的学习时,老师要确保所学领域的知识。按照标识差距(Identify gaps),它所提出的模型是用来考察学生在语言、口语、阅读、写作、翻译能力等各个方面进行对比,从而老师可以从掌握知识和德育课堂两手抓起,并有一个衡量标准。

### 2. 英语教师德育能力不足

实行课程政治教学改革,教师是主要力量,但在德育方面,大多数高职英语教师存在不足。

一是个别高职英语教师缺乏德育方面的思想。他们认为,让学生掌握了解西方文化、开阔国际视野,是课堂教学的主要任务。至于思想品德方面的教育,主要是由思政老师和专职的辅导员来负责,跟他们关系不是很大。甚至有教师对英语教学中开展课程思政产生抵触情绪,这是受西方自由主义思潮的影响<sup>[4]</sup>。

二是德育教育水平较低的高职英语教师。对于英语课程中有哪些思政元素,如何挖掘思政元素,如何将思政元素与课堂教学有机结合,如何在潜移默化中对学生进行理想信念的引领和道德品质的塑造,英语教师早已专攻语言文化和技能,并不了解。换一种说法,就是自身道德教育能力不足,课程政治教学改革难以有效开展。

### 3. 中国传统文化元素所占比重较少

无论是高职高专还是普通高中的英语教学,在教学过程中,老师们都习惯性地喜欢强调中西文化的差异,而源于中式英语泛滥的这样一种教学现象,所以老师们要掌握英语学习的精髓,就需要让学生明白西方文化和东方文化不同之处。

但在实际教学中,不少教师习惯性地我国优秀传统文化与西方文化进行割裂教学,对我国优秀传统文化的精髓很少在英语课堂教学中提及,甚至于对我国社会问题讨论中会出现偏激回避等现象,在这样的教学环境下,会削弱学生对我国文化的认同感,不利于学生对民族传统文化的正确认知,从而影响其价值观、道德品质的培养<sup>[5]</sup>。

#### 四、高职高专英语课程中的思政元素

##### 1. 中国优秀传统文化

中国拥有世界上最优秀的文化体系,教师同样不能忽视自己,承担起传承传统文化的责任和义务,哪怕是在高职英语教学中,为了能够与国际接轨。所以在高职英语教学过程中,教师要考虑如何能够把中国的优秀传统文化,或者是一些具有东方文化色彩的故事和社会现象融入到高职英语教学中,作为课堂教学的一个切入点,开展高职英语思政教育。

中国传统文化自身是有多样性的,所以,在教学中,要把中国文化的多样性体会到中国文化的自信和认同,必须在职业英语教学中合理地使用。例如,在高职高专的英语教学中,学生会与西方的文化不同或西方节日不同,教师可以通过这种方式向学生传递给学生。同时,教师要引导学生学习传统节日的语言文字,营造良好的语言环境,使学生将中国的传统文化传播到世界各地。

##### 2. 社会主义核心价值观

高等职业教育承担着为国家提供人才储备、让社会更好地发展教育责任,是为社会输送专业人才的主要摇篮,是社会主义核心价值观的一种重要场所。因此,在高职英语课程思政教育中,如何将社会主义核心价值观的因素自然而然地结合起来,就必须把重点放在职业教育中。比如,对于有关学科的英语教学内容,比如政治体系、社会价值的实施等。让学生认识到我国的社会主义制度的优越之处,形成正确的价值观<sup>[6]</sup>。

##### 3. 个人人生规划

在立德树人的视野中,客观上观察了教师在教学中的作用,简单地将教师教书育人的基本目标简洁,不仅要引导学生形成正确的生活价值观,还要引导学习目标,为他们的学习注入动力,使教学的质量和效率得到提高,学生可以配合教师完成教学,在教师的指导下,在教师的指引下,运用合适的方法,增强个体的能力和道德素质。

##### 4. 爱国主义教育

职业学校英语思政教育要以爱国主义为内容核心,直接对接国家未来发展和社会建设,塑造对国家和社会具有非凡意义的高职教育人才的价值理念和思维品质。在学习英语与西方文化的同时,要指导学生对自己的民族进行正确的理解,而思政教育则能保证学生在学习英语时没有偏差的价值观,从而形成树立学生的作为中国人的强烈自豪。

#### 五、高职英语课程思政实施路径研究

##### 1. 修订英语课程标准,融入德育目标

职业技术学院应根据德树人的需求,将德育的目标放在一个重要的地位,并适时地修改英语课程标准。在制订教学对象时,将德育要求与素养对象相结合,明确、量力而行。在考核模式上,以过程考核为主,重视培养学生的爱国精神、文化自信、实践中的文化传播能力,使中华文化在学生的心灵上的生根发芽,应充分考虑高职院校重实践、重应用的特点。在教学的内容方面,对已有教材内容进行细致的研究,并充分利用各种电子资源、MOOC资源等,为便于学生随时随地学习,构建立体式教学资源库。

##### 2. 加强师资队伍建设,注重教师德育能力培养

教师要充分利用自己的管理政治教育,而这一过程的核心是提升教学的自觉性和提升教学技术。第一,在教学中,教师要意识到,在学生的价值观念、品德培养等领域,要注重语言知识和相关技能的传授,学校也要强化教师队伍建设,围绕着这种教学主题,使教师在高职英语中有能力对政治教学要素进行深入挖掘,以达到其指导作用。其次,教师要强化对现代教育技术的应用,并对有关政教育资料进行学习,教师要强化教学视野,增强德育教育能力。最后,政教处、教务处等高职专业技术有关人员,要积极组织一些丰富教师参与政治教学培训。让教学经验丰富的老教师在教育思想政治上加强教育人的本领。

##### 3. 更新英语教学内容,融入思政元素

对这一内容的训练,既不能局限在训练资料上的内容上,也要做到适时更新。英语教师要用课程内容讲授教育资源的更新,以明确的风格来实现目标。可以利用MOOC、英文app、英文站点等学习资源,建立供学生学习的3D教学内容。

教师应该在教学中尽量选择蕴含中国文化的材料。例如,教师在讲解和商品之间没有相关的主题时,可以把一个概念称为“Made in China”,让学生更好地了解中国。利用英语,通过发展自己的表达技术,提升学生的谈吐能力,为英语领域出色的表达中国文化的传播打下了坚实的基础。

##### 4. 创新高职英语的教学方式,为思政教育提供教学载体

将德树人的教学思想融入到传统的职业教学中,以思政教育为导向,使学生的学习积极得到充分的调动,使学生能够参与思政教育的动力充足,必须为这种全新的教学提供适当的载体。想要创新目前高职英语教学模式,根据现代教育技术,利用互联网平台或联机,为思政教育

提供教学载体,实现教学改革,是目前理想的方式。

首先,教师可以将相关教学资源的连接传送到网上教育平台,让学生对所要学习的相关知识和理论在课堂上进行基础的掌握,这样相当于提前预习了课程,也能在课上与老师配合的更加默契。

其次,教师在教室里要充分尊重学生的主体地位,根据所学的内容和融入的思政元素,允许学生自由组成讨论组,并对其进行讨论与分析,使其在教室上具有充分的言语自由。

最后,老师们要围绕本节课的知识重难点,结合具体的教学案例,帮助同学们答疑解惑,这样才能让课堂的教学气氛更好。教师可以自由发布课后任务,让学生根据自己感兴趣的思政要素自主研究,以帮助学生在课后也能有良好的学习效果。

## 六、结语

因此,在现有的高职英语课程内容和教学观念的基础上,可以实现对思政元素的有效整合,进入理想的教学状况,通过教学方式和内容的创新和优化,是实现高职英语思政教育的主要实施方式。借鉴德树人的教学思想,创造一个良好的教学系统,不让思政教育成为一句

空话,也不让思政教育拖累教学进度,让思政元素和原有的课程教学内容互相促进,才是一条行之有效的执行机制。

## 参考文献:

[1]何曼,侯书华.课程思政背景下高职英语青年骨干教师成长路径研究[J].黑龙江教师发展学院学报,2022,41(05):18-20.

[2]高欣,高振凤,袁羽,蔡皓,韩社侠.地方文化融入高职英语教学的必要性与教学思考[J].数据,2022(02):104-106.

[3]崔媛,周德锋.人工智能时代高职英语教师专业发展机遇、挑战及策略探讨[J].办公自动化,2022,27(04):37-39+52.

[4]左佳,蔺建英.高职院校英语教学融入课程思政理念的路径分析[J].陕西教育(高教),2022(01):78-79.

[5]段婷,寸碧滢.基于复合型人才培养的中医药高职英语公共课教学研究[J].产业与科技论坛,2021,20(24):178-179.

[6]孟新爱,杨春霞.优化教师生态位对构建高职英语高效课堂的研究[J].海外英语,2021(21):160-161+169.

