

互联网环境下的计算机专业教学改革

李 嵩

江西软件职业技术大学 江西南昌 330000

摘要: 计算机教学和互联网相结合,提高了教学效率和质量,从而达到教学改革的速度。在网络+的大背景下,私立大学的计算机专业的教学改革,可以有效地激发学生的积极性,从而达到更好的教学效果。因此,各个大学要与有关教师确立到现代计算机专业教学状况中,以互联网+环境下的网络特征为基础,以计算机专业教学改革为重点,切实应对互联网+形成的冲击,最终为培养学生的计算机专业能力服务。因此,本文对互联网+环境下民办高校网络的特点进行了分析,并对互联网+环境下民办高校计算机专业教学改革的措施进行了分析,并主要分析了互联网+环境下民办高校计算机专业教学改革的措施。

关键词: 互联网+; 高校; 计算机; 教改

Teaching reform of Computer Specialty under Internet environment

Song Li

Jiangxi University of Software Technology, Nanchang, Jiangxi 330000

Abstract: The combination of computer teaching and Internet improves the teaching efficiency and quality, so as to achieve the speed of teaching reform. Under the background of network +, the teaching reform of computer major in private universities can effectively stimulate the enthusiasm of students, so as to achieve better teaching effects. Therefore, each university and relevant teachers should establish the teaching status of modern computer science, based on the network characteristics of the Internet + environment, with the focus on the teaching reform of computer science, effectively cope with the impact of the Internet +, and ultimately serve for the cultivation of students' computer professional ability. Therefore, this paper analyzes the characteristics of the network of private colleges and universities under the Internet + environment, and analyzes the measures of teaching reform of computer major in private colleges and universities under the Internet + environment, and mainly analyzes the measures of teaching reform of computer major in private colleges and universities under the Internet + environment.

Keywords: Internet +; Colleges and universities; The computer; The educational reform

引言:

现在的教育信息化建设行业已经处在一个互联网+的大环境下,教育跟互联网的渗透正好让教育模式发生了一个很大的改变。现在的教育越来越智能化、网络化、数字化,基于移动互联、云计算、大数据等技术的进步,必然会对教育理念、课堂组织模式、教学技能等提出更高的标准。简要分析互联网+环境下,民办大学计算机专业教育改革的的问题。

一、互联网的特点

随着网络的普及,网络的智能产品和网络技术的广

泛应用,使得网络的实施更加迅速,特别是在网络娱乐、企业 Internet 等领域,都有着越来越强的职能。由于特网和计算机技术在教育和信息化中,可以有效地将教育和资讯科技结合起来,从而为计算机学院面对机遇的同时,也给计算机带来挑战。实施高校网的整体覆盖是由于计算机中的各种环境。它可以提供大量的资料和信息,实现一系列的功能,有效地实现教学工作,实现教学的目的,并逐步强化网络技术的应用。混合式教学模式是教师主导、学生主体、网络优势和网络自主性有机结合的教学模式。

二、我国计算机教育的现状和目标

计算机教育(Computer Education)是针对全国社会开展的以培养和借鉴计算机科技的专业人才为目标的教育培训活动的。计算机教育是一种多层次、多形式、多模式的教育活动,它分为教育活动的广泛性和教育活动的深度类型,即计算机教育主要是对计算机的了解和对人使用。

随着社会信息化的发展,人们对IT的普遍应用以及IT的发展前景的认识也越来越强烈。使人们充分利用信息通信技术的潜能,是社会普及计算机教育的前提。技能型专门人才社会,能适应现代国家经济发展,解决实际工作中遇到的难题。

三、目前我国计算机教育教学中存在的问题

1.教学模式有待改善

我国目前的计算机理论经验是和计算机实践分不开的。大部分老师一般都是先在多媒体教室讲课,然后把要学习的录像或者是画面上的内容展示在屏幕上。在微机室机构中,教师们进行实际的学习。在这种教育格局中,学生的师生关系不佳,老师支配,学生被动。对学生是否认真听取意见,对学校内容是否感兴趣,对演示内容是否理解,教师未确定。学生是否能够跟上学校的节奏,直接影响到学生的听课效果,导致学生失去了对计算机科学这门有趣的学科的兴趣。

2.课程内容组织不科学

计算机应用专业是目前国内较受欢迎的专业之一。所有专业均有计算机授课计划。所以,不同的专业对计算机能力的要求和专业的要求是不一样的。因此,目前需要解决的是研究计算机程序培训班内容的有关问题。

三、“互联网”带来的新机遇

1.可相对简洁地建立网络化的教学环境

云计算、Internet、个人客户、终端等能够在强大的经济需求驱动下快速发展和应用,为建立网络教学环境打下必要的硬件基础。最简单的例子,QQ,微信号,或者其它通信方法,都有自己的特点。在课程的学习中,教师可以将网上群编号设定在自己的老师。在遇到问题时,学生可以随时通过互联网来解决问题,一对一的通过互联网来交流。

2.可相对广泛地参与相关实践锻炼活动

“对知识的学习、实践与思索都是不可避免的”。为了使得老师和学生可以有效掌握计算机编程知识,专门设立跟竞赛相关的网站和论坛,同学们参与交流的论述多种多样。另外,一些机构也设立了专门的评审系统。

五、计算机专业教改措施

充分利用互联网的融合、生产要素的优化和创新的深化,互联网是一种新的经济模式。互联网活动的所有社会经济领域。互联网是基础设施和工具,加强实体经济创新能力和生产力建设能力,采取新的方式推动更广泛的经济的发展。对发展计算机程序设计教学模式有一定的启发作用。重点是加强学习组的业务能力,加快深度利用互联网和综合类课程的制定^[1]。

综合三维教学策略和资源,确保实际信息以口译算法和评价教学法为主要教学方式,集中于教学目标和教学活动。由于许多例题不能马上付诸实践,学生感到厌烦,一定要结合具体的选择,这样既有利于学生理解和掌握教材的基本内容和原理,又有利于学生将理论知识与实际融会贯通,使学生分析和解决问题的能力有较大的提高。

Mulder Moodle(动态学习环境)中,老师们可以提交工作截止时间、开始考试时间或延迟时间。但是,在一张表格上,在整个群体里,教师可以看到两楚。每一次操作都能从晚交的角度对学生进行考核,老师的反馈和错误都能在网上看到,依据的是自学博客和共享资源。烟台大学李健教授呼吁同学们,为有效完成编程工作、保证教学效果,打开博客,介绍自己的博客任务。教师要对学生的博客和每门课的摘要进行鼓励和引导。

教师定期去看学生的微博,掌握学生的学习问题,掌握学生的教学动态。可以学习沟通,可以写博客,增强自己的学习,可以旁观人群。根据系统目标的综合评价来调整了我方式,例如学生能够参与网络论坛、软件开发等活动,并在特定的前提下,通过考试来评估宇宙的有机结合。计算机程序设计竞赛成绩的评价是一项重要的指标,它有助于学生所掌握的知识和技能,并在专业领域的基础水平和应用,强化、扩展和提高成绩。

1.课程建设

针对民办大学计算机专业在网络+环境下的教学改革,必须制订相应的教学方案,并对教学课程进行科学的设计与优化,具有一定的目标。计算机专业项目的教学版块必须教师清楚,具有鲜明学生的特征和个人也不尽相同。例如,为兼顾学生今后的发展机械专业,引导学生掌握CAD软件;对艺术专业的学生而言,从根本上使学生与自身的专业计算机技术得到全面的结合,从而达到理论层面和实践技能的提升,必须注重动画软件、设计软件的学习与应用。

总之,要想提升计算机的专业教学针对性,就必须

与学生的专业发展的现实需要相适应。要保证教育资源的有效、分享、高效,必须优化教育发展的系统,推动网络+教学的顺利进行。同时,要建立健全企业和社会需要的基础上,兼顾企业和社会的实际需要,以使学生能够将其应用于实践中。例如,基于“1+X”的“模式,着重于对计算机专业的基础知识进行训练,使学生在毕业后后可以获得CIW相关模块的公司资质认证或证书。大学可以采取校企合作的形式,引进企业承认或有针对性的技术认证机制,以保证“1+X”认证机制。

2. 教学模式

第一, 个案教学模式的应用。在大学计算机教学中,教师可以实行个案教学模式,也就是引导他们对计算机技术进行对个案研究的运用,并且对所涉的计算机知识进行解释。通过对有关案件的分析,指导学生从失败的教训中吸收教训,从成功经验中吸收教训,引导学生更加明确计算机技术的真谛,提高相关能力。

第二, 工程教学模式的应用。该项目的思想是工程,在完成工程任务时,通过任务驱动,培养学生对实际问题的技巧,从而使学生能够学习计算机知识。在进行项目教学模式时,老师一方面是对理论知识进行渗透,另一方面又对学生项目进行设计,加强对教学的实际应用。让学生把相关知识掌握在项目中。例如,教师在讲解有关Flash动画制作的内容时,能够设计项目——Anime Home(动漫之家),使学生结合小组合作的形式完成项目内容,并对学生学习有关Flash技巧和知识进行有效的指导。

第三, 学校合作办学模式的应用。学校合作办学模式是培养人才的基础,它为培养高素质人才提供了依据。所以,高校要与合作企业的合作,为提升学生的计算机应用能力、专业技能提供适当的职位,为企业员工提供更多的助教和演讲,从而促进公司的互惠互惠。例如,高校可以和企业的合作,根据动漫的设计专业的学员,对学员进行掌握知识的应用,并对其进行实战演化^[2]。

3. 课程学习评价模式

多元化教学评价对于大学计算机专业教学改革具有重要的指导意义。在进行教学评价时,教师应将其作为一种评价方式:

一是合理、评价。为了确保计算机专业教学评估工作的合理性,教师要确保计算机专业教学评估工作的合理性,将实操评价与笔试的结果统一在一起,将平时的考试成绩、学习情况、成绩等渗透到评估机制中,确保评估工作的综合性。

第二, 注重人性化考核。大学里的学生自重心理更强,老师的点评过于尖刻,会造成学生丧失学习的主动性。为此,教师要全面把握学生的实际发展需要和心理素质,保证人性化的评价,这是教师应该做的工作。

第三, 网络线上评价。教师可以推行网络评价模式,将测试评内容发送到所有的学生,让学生在无接触到教师的情况下,会明确自身的学习缺点,进而不断激发自己的积极性和主动性,最后不断完善自己,提高自己。

4. 微课翻转课堂

教育“三课”的涵义,在目前这个时期已经有所改变。其中的教材并非单指传统教材文本,而是涵盖网络信息资源,以微课为基础,很多课程已经转型为MOOC。因此,从单一模式向线上线下混合教学模式转变,也是以往课堂教学模式的需要。微课+翻转课堂教学模式是其中比较有益的尝试。

具体地说,就是由微课(上线)的学生在老师的带领下,自动进行知识的掌握;然后线下结合老师与学生之间的相互沟通与交流,在老师的组织与指导下,达到深入推进知识内化,进而提升教学效率与效果。这样就吧教学过程分成了线上的课前自主学习阶段,线下的课中探究阶段,线下线上的课后归纳评估阶段是三个阶段。

有鉴于此,微课+翻转课堂的教学模式,让学生将知识由课下内化到课内,进一步将知识内化于与他人的讨论与沟通中,以加深对知识的理解与学习印象。这就要求老师和学生在素质和默契上都要有所提高。目前,学校计算机专业教学教室已优先采用这种教学模式进行教学。

5. 突出“教导并重”的教学理念

网络的实质上是工业传统,是网络,是数字化。随着“互联网”的普及,“师生关系的维系将从线下转向线下,如教室、实验室等,将从实体化、去中心化的工作中重新传递到知识之中。所以,在计算机程序设计课程中,教师要强化指导作用,要适应上述关系一级内在条件的改变,以及过去对教学的重视,有针对性地进行课程设计整改。

精心制订教学计划,由浅入深,将教学的内容与线下相结合,组织从轻松到难以在线上和线下的教学活动,保证学生的触网和触网。从教学目标、任务和要求等方面来看,课堂教学、实践教学、自主学习、交流反馈、综合评价等都要科学、合理地完善教学资源 and 教学方式,并不能有效地解决教学优势,寻求“上网”的格式。鉴于班的重点和难点,教师从大量的学习资源、课堂学习和课外学习相结合、学以致用相结合、鼓励学生完成由

学到练的转变中,选择最适合自己的资源,从大量的实践活动中选择活动,为学生预留更多的时间,创造更多的锻炼空间^[3]。

6.探索“问题导向”的教学方法

随着互联网的深入应用,尤其是以移动技术为代表的普适计算,越来越强调事权下放、孤立和群体互动的社会分工体系正在向大规模的社会协调转变,普适网络的发展已经融入生产、生活和经济社会发展之中。为克服长期存在的“教学难”、“学习难”等困境,在课程中引入问题教学法创造了有利条件。

目前在线学习资源的组织结构和内容都存在很大差异,因为学生接受的是剩余的异质性。即使如此,也要充分发挥互联网在教学资源配置中的优化整合作用,在教学的各个环节深化互联网的创新成果,使学生的知识和技能和能力素质得到最大程度的提高。

六、结论

总之,计算机技术是学生在民办大学计算机专业教

学中必须学会的一门本领。地位和作用都是举足轻重的。高校计算机专业的教学需要在不断进步的基础上,始终保持先进性,通过互联网提升计算机教学的效果。在计算机专业教学改革中,一定要对教学课程进行科学设计和优化,对教学模式进行改革和改进,对微课+翻转课堂实行多元化的教学评价模式和教学模式,以保证学生实际操作计算机水平的提高。

参考文献:

[1]束平,唐晓东.互联网背景下高职计算机课程教学模式改革方案探索[J].电脑知识与技术,2022,18(14):127-128+144.

[2]刘雪梅,许京然,张明春.“互联网+”背景下计算机类专业课程思政顶层设计探索[J].教育信息化论坛,2022(05):123-125.

[3]孙皓月,刘晓群,郝娟,李劭杰.“互联网+教育”环境下计算机专业课程多维度教学资源体系建设研究[J].延边教育学院学报,2022,36(02):58-60.