

# 信息化远程教育在经济管理教学中的应用方法研究

梁丹丹

江西应用科技学院 江西南昌 330000

**摘要:** 实现我国经济的迅速发展,对经济管理人才的需求量要大得多,而实际情况下,大学在经济管理课程的教学创新教学模式,进一步提高教学质量,为社会培养高素质的经济管理人才,因此,我国经济管理人才的培养信息化远程教育对提高教学实效具有重要意义,为经济管理课程教学创造了一个新的道路。本文从信息化远程教育的角度出发,探讨了利用管化课程教学中的信息化远程教育问题,为改善管化课程的教学质量与水平,从而推动管化课程的可持续发展,提供了一种新的方法。

**关键词:** 信息化;远程教育;经济管理

## Research on the application method of information-based distance Education in economic management teaching

Dandan Liang

Jiangxi Institute of Applied Science and Technology, Nanchang, Jiangxi 330000

**Abstract:** Realize the rapid development of our country economy, the demand for economic management talents is much larger, and the actual situation, the university in the economic management course teaching innovation teaching mode, further improve the teaching quality, for the society to cultivate high-quality economic management talents, therefore, the our country economic management personnel training information distance education is of great significance to improve teaching effect, a teaching for economic management courses to create a new way. From the perspective of information distance education, this paper discusses the problem of information distance education, and provides a new method to improve the teaching quality and level of management curriculum and promote the sustainable development of management curriculum.

**Keywords:** Information; Distance education; Economic management

### 引言:

企业认识到经济项目管理人才的重要性,是我国中国经济社会的发展与经济制度的不断深化和变革。在中国经济社会中,学生必须具备充分的科学管理与经济科学理论,同时要有经济管理的基本技巧,具有理论知识的实践能力,而经济管理课程教学则是培养相应的人才的重要责任与任务。高校经济管理项目课程要顺应社会发展趋势,积极创新教学模式,丰富教学的内容,以适应时代的发展和进步。

由于经管类的专业所涉及的知识更多,比较杂乱学生的学习,导致经管类课程的教学问题相对较多。通过网络进行信息化远程教育,既能为经济管理教学提供更多的方便条件,又能提高传统课程经济管理教学提高学生兴趣、提升教学效率、补充提高,突破时空限制。所

以,各地大学要充分认识经管课程的教学信息化远程教育的重要性,真正将经管教学推向科学化、合理化的方向,建立起“互联网+经管”的教学系统。

### 一、远程教育概述

远程教育,简称远教,远教工作经历了三大历史时期:函授教育、广播电视教育和现代远教。当代远程教育是以电脑和通讯技术为基础,以教学管理系统为平台,以教学支撑为核心,以教学资源为基础,组织教学流程的一项行为,以电脑和通讯技术为基础,当代远程教育资源是指在现代远程教育资源中应用于当代远程教育的资源,也就是“以电脑网络和通讯为依托”的平台。由各种网络课程、各种用于课堂辅助学习的文本、声频、视频、图片、动画等数据,以及各种基于网络的学习资料库、数字图书馆、主题网站、视频会议系统、在线专

家等各种学习工具,为各种教育提供的所有学习环境资源、信息资源、素材资源和人力资源”。

现代远程教育是一种新型的教育模式,与传统的学校教育模式存在着明显的不同:一是教育中心的迁移,教学教育活动的中心从教师到学生的转换,而教学教育活动的中心则是以往的学校教育中心,二是空间的分散,在现代远程教育系统中,大部分都是师生、学生和空间的双赢,这是现代远程教育系统中的师生关系;第三,各种教学方式多种多样。现代远程教育系统是现代远程教育教育系统的一种多种教学手段:最后,数据库、多媒体、通信、人工智能、分布式等各种先进的技术被现代远程教育教育系统应用。

目前,创新人才的培养受制于经管类专业的教学模式,学生创造创新的能力无法被教学内容激发出来。经管类专业以单向灌输为主的课堂教学方式和手段相对单一,课堂讲授课程居多,理论与实践脱节,多以教师为中心。

## 二、信息化远程教育对经济管理教学的意义

经济管理专业是以培养能够胜任经济管理部门工作和实际管理工作的实用型人才为主的应用型专业。经管课程要求学生国家对国家的相关方针政策了如指掌,对经管中出现的各种问题能够根据实际情况进行分析和解决,所以经管课程的教学对时效性要求比较高。在新时代背景下,互联网成为时代主流,催生了对经济管理类课程教学产生积极影响的传统教学创新——信息化远程教育。

首先,由于教学场地、时间等原因,信息化远程教育能够自由地选择时间、课程来进行有针对性的学习,从而弥补了学生在课堂教学中缺少,有利于构建完整的经济管理类课程教学体系,因此,在教学场地和时间上,信息化远程教育可以通过网络教学,使学生更好地理解实际情况,可以将信息化远程教学与实践教学相结合,使学生可以进行实践的机会变多。

其次,因特网的信息资源丰富于经济管理教学的内容的互补与完善,使得他们能够更多地接触到与经济管理有关的知识,从而为他们提供了一个眼界。网上的信息的及时更新,有助于确保经管教学的时效性,确保教学的内容的及时更新,与时事进行动态的动态,使得他们能够更好地适应社会的发展。

最后,信息化远程教育是为了满足广大学生的发展需要,为学生对经济管理提供有益的兴趣,有利于创新教学方式,突破传统的教学理念的桎梏。

## 三、经管类专业教学中的现代远程教育资源类型

经管类现代远程教育资源类型多样,根据用途可分为以下几种类型:

### 1. 网络课程

网络课程(Network Course)是依据课程的教学目的和教学计划,将某一课程的教学内容与其它实施的教学活动经过网络的传播和显示。网络课程是一种现代化的显示方式,它也会使教师自己的学识和阅历最大化。同时,学生还可以针对自身的学习进度,开启网络课程库,选取合适的课程,不受空间和时间的限制。目前,最常用的金融网课主要有管理、营销、国际贸易理论和实务、西方经济学等。

### 2. 题库

题库是一种强大的现代教育测量工具,它将特定的题目按电脑系统中的管子教学规律结合起来。题库具有三大作用,即题管、组卷作用和统计分析。可查可录可删可改题目;能构成规范试卷,并按教学要求配有规范答卷和阅卷标准;能统计分析答案,推动教学质量的提高。

### 3. 案例库

个案(case)是一种具有代表性的事件或现象,它对于教学有实际指导作用和教学意义,是管理教学中最常见的方法。在建立个案库时,要依据学科的特点,选取具有现实意义的个案,例如西方经济学的个案,可以不说时效,偏好于经典,但象Marketing的个案,时效性也很重要。同时,要将案例的生产包括事实陈述、背景分析、应用领域、教学建议等,按标准制成电子文档。

### 4. 课件库

课件是针对容量小、针对性强、使用灵活的教学内容、教学任务、教学活动结构和界面设计等环节,根据教学大纲的要求,有明确的教学目标设计制作的课程软件。具体教学情况,可供师生自主选择使用。相关课程的课件也可以此为依据适当增减。经管类专业的教学信息量很大,要用课件教学很有必要,往往需要在很短的时间把大量的资料展示给学生。

## 四、信息化远程教育在经济管理教学中存在的问题

### 1. 学生过于依赖课堂教学

这一阶段,信息化远程教学在大多数高校都已开展,但实际取得的教学成绩并不是非常理想,发展空间还很大。目前,学生受传统教学模式的影响,还习惯于教师以教师为中心,由教师指导,在课堂上以面授的方式进行学习。长此以往,当这些学生进行信息化远程学习时,

由于过于依赖教师的面授教学,学习能力和思维能力跟不上课程发展,学习吃力,学生的自主学习能力和自主思维能力得不到锻炼。

### 2. 信息化远程教育资源缺乏针对性

在这个阶段,远程教育在中国正在快速发展的时期,也取得了一些成果。尽管信息化教育资源丰富,但杂乱无章,通过管辖教学课程资源体系未建立,导致了师生之间一时很难辨别,而学生在查询相关课程时,也会因为无从取舍而无所适从。

同样一套远程教育课程,学习能力较强的学生和学习基础较差的学生在学习时也会产生不同的效果,可能会出现有的学生学不会,有的学生学习需求得不到满足的情况。再加上部分高校使用的经管课程更新不及时,教学内容陈旧,学生学习积极性难以激发。部分经济管理类课程内容较为枯燥,趣味性不足,学生对网络课程的学习视同负担,产生抵触心理。

### 3. 信息化远程教育缺少监督体系

教师缺乏约束,缺乏必要的信息远程教育督导制度,容易使学生产生松懈心理。学生的个体差异是存在的。一些同学的自律意识较强,能一个人实现远程学习,但其自制力不足的同学也较多。

学生在进行信息化远程学习时,由于缺乏课堂氛围和教师的约束,许多学生在学习时不能严格要求自己,注意力不够集中,行为随意,甚至有的学生为了完成任务,仅仅是为了观看视频而进行的应付性的观看,从而使远程教育失去了本来的意义,流于形式。

## 五、信息化远程教育在经济管理教学中的应用方法

### 1. 创新信息化远程教育理念

从经济管理类的专业来看,综合了很多专业的知识,比如经济学,统计学,管理学,会计学等等,教学涉及的方面比较多,综合性比较强。信息化远程教育的应用价值,虽然目前已有部分机构认识到,但在具体实施过程中,还存在着落实不到位、重视不够等问题。

所以,要在以学生为中心,加强对远程教育信息化的针对性,不断地创新远程教育信息化的观念。学校和专业教师要积极探索信息化远程教学的应用方式,明确其实用性,从课程、学生等方面入手。能在课前、课中、课后全程应用信息化技术,加强信息化综合应用。

另外,要强化学生对远程信息化的认识,使其在学习的过程中进一步严格要求自己,养成良好的远程信息化学习习惯,提高自主学习能力和自主学习意识,从而认识到远程信息化教育的重要性。

### 2. 构建信息化远程教育资源体系

实现信息化教学的基础是经济管理类课程教学的必要保障,是现代信息远程教育资源体系。学院要构建完善的信息化远程教育资源体系,实现网络资源的整合和综合运用,从中选取有利信息作为教学资源,以提高信息网络中教学资源的有效性和针对性。

要加强不同机构之间、不同机构之间、不同企业之间的沟通与交流,做到资源共享、战略合作、优势互补,使远程教育信息化资源建设进一步优化。此外,要保证教育资源的完整性和时效性,要对经管类课程教学工作进行持续维护和创新,及时查漏补缺,这也是经管类课程教学工作的一项重要内容。学院教师可在体现学院特色的信息远程教育资源开发中加入学生意愿,最大限度地发挥信息远程教育课程的效能。

### 3. 建立特色信息化远程教育平台

经济管理类课程的教学应以相关的平台为基础,合理平台建设有利于信息化远程教育在经济管理类课程教学中取得突破。为此,必须加强对“网、云、端”三位一体的信息化远程教育应用平台。

在建立平台时,要充分考虑学生的学习意愿、学习需求,形成一个学习平台,便于学生的学习。除了要建立网上的学习之外,还要加强学院特色的版块,即学习沟通版块。利用互联网留言的功能,同学们可以相互交流心得体会、讨论问题,在自主学习过程中出现的问题,教师还可以与同学们进行交互,从而为同学们答疑解惑,从而提高学习效率。

学校特色版块,可以为学生提供信息化、遥控平台,为学生提供具有学校特点或反映学校文化信息资源。此外,学校平台还可以借鉴具有优秀的教育资源、教育方式,使学生在平台的平台上扩大,从而与校外的学习平台进行沟通。

### 4. 坚持针对性和适用性的教学原则

远程教育的信息化,还是要尊重学生的主体地位,还是要以学生为主。在经过管课程的教学,要了解学生的不同程度,不同的学习状况是不一样的,必须进行不同的教学方案,以便于不同的学生。

在教学中,经济管理类型课程要求学生通过系统学习掌握基本概念、基本理论、基本技能,并要求学生可以根据所学理论知识解决实际问题,因而在教学中要坚持针对性、适用性的原则,创新远程教育信息化的内容和方式,要有针对性。例如,定期对学生的学习状况进行了界定,根据不同学生的学习需要,根据不同的等级

安排不同的学习内容来供学生学习。

#### 5.完善信息化远程教育监督体系和评价制度

作为管理和约束学生学习行为的必要保障,信息化远程教育同样需要课程监管制度和评价体系。高校要通过功能设计,完善对学生学习管理的信息化远程教育平台监管机制。如在线学习过程中,每隔一段时间就需要学员对相关问题进行解答,以便后续学习的继续进行,从而促使学员能够专心听讲。增加课后习题,对学生的分数进行打分,并纳入最后的等级评定,使学生足够重视信息化远程教育。

#### 六、结语

对于创新教学形式具有重要意义的经济管理类课程教学,信息化远程教育是其中的重要组成部分。当前,通过一系列整改措施,努力提高信息化教学质量,为国家培养现代经济管理人才,信息化远程教育在应用过程中还存

在一些问题,需要学院、师生和社会各界的共同配合。

#### 参考文献:

[1]程艳冉,楼智慧.经济管理教学中校企合作模式路径选择——评《新时代经济管理创新研究》[J].中国教育月刊,2021(12):118.

[2]王景岷,闵海燕.案例教学法在经济管理教学中的应用研究[J].中国市场,2020(03):97-98.

[3]狄子新,曾波.关于经济管理教学改革相关问题的思考[J].财富生活,2019(12):76.

[4]谢乐辰,王文烂.林业经济管理教学实用性与可行性的有效融合——评《林业经济学》[J].高教探索,2018(11):140.

[5]何玉会,王春梅,徐大伟.基于校企合作模式下的《园林经济管理》课程教学改革[J].文存阅刊,2017(21):77.