

“金课”引领下高职院校《思想道德与法治》 混合式教学探究

卢妙香 张佳雯

厦门软件职业技术学院 福建厦门 361024

摘要: 线上线下混合式“金课”是本科高校思政课教学改革创新的必然趋势。高职院校思政课探索应用线上线下混合式教学同样有其必要性。以混合式“金课”为导向,以《思想道德与法治》为载体,通过课前、课中、课后教学实践探索,从学生认知、态度、期望层面和教师实施教学层面进行调查分析,高职院校探索应用混合式教学,有必要从薄弱环节入手,提高对思政课混合式教学的重视;加强思政教师队伍建设;逐步完善相应的评价制度体系。

关键词: 高职院校; 思想道德与法治; 思政课; 混合式教学; 金课

The research on blended teaching of “Ideology and Morality and Rule of Law” under the guidance of “Golden Course” in higher vocational colleges

Miaoxiang Lu, Jiawen Zhang

Xiamen Institute of Software Technology, Xiamen, Fujian 361024

Abstract: Blended online and offline “golden course” is the inevitable trend of ideological and political course teaching reform and innovation in undergraduate universities. It is also necessary to explore the application of blended online and offline teaching in ideological and political courses in higher vocational colleges. With hybrid “gold” as the guide, “thought morals and the rule of law” as the carrier, through the class, class, after class teaching practice to explore, from the aspect of students' cognition, attitude, expectations and teachers implement teaching level were investigated, to explore the application of the hybrid teaching in higher vocational colleges, it is necessary, from the perspective of the weak links, improve the attention to the education courses hybrid teaching; Strengthen the construction of ideological and political teachers; Gradually improve the corresponding evaluation system.

Keywords: Higher vocational colleges; Ideological morality and rule of law; Education courses; Blended teaching; Gold class

2018年教育部印发的《关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知》指出:淘汰“水课”、打造“金课”,合理提升学业挑战度、增加课程难度,切实提高课程教学质量。^[1]在“金课”标准的引领下,线上线下混合式教学(以下简称混合式教学)逐步成为本科院校思政课教学改革创新的热点。2021年总书记在看望参加全国政协会议的医药卫生界教育界委员时指出:“思政课不仅应该在课堂上讲,也应该在社会生活中来讲。‘大思政课’我们要善用之,一定要跟现实结合起来。”^[2]《思想道德与法治》是高职院校思想政治教

育的关键课程,混合式教学作为思政课教学改革创新的未来趋势,高职院校有必要向本科院校看齐,遵循金课“两性一度”标准,打破传统思政课堂的局限性、低阶性和陈旧性,探索适合高职院校《思想道德与法治》混合式教学的实践路径。

一、高职院校《思想道德与法治》混合式教学的必要性

进入信息化时代,思政教育与信息技术的有机融合成为必然要求。借助网络信息资源日益丰富的优势,教师获得信息资源的渠道日益畅通,教学手段也变得日益

多元,有效提高了思政课教学效率。然而在信息纷繁复杂的网络环境中,《思想道德与法治》课程作为高职院校学生意识形态工作的主阵地,面临着前所未有的挑战。

一方面,网络环境日益复杂,教育和规范学生的难度日益加大。在信息化时代,思政教师的权威地位被弱化,传统的思政课堂不再是学生思想政治教育的唯一渠道。西方主流意识随音乐、电影、媒体等广泛传播,学生可以从网络上轻易地接触到不同的价值观念和息资源,传统的思政教学效果受到了冲击,意识形态领域的危机逐渐突显出来。

另一方面,学生对网络的依赖程度和使用频率越来越高,传统的课堂教学已无法适应新媒体背景下学生的特点和需求。作为新时代的网络“原住民”,学生的学习、工作和课余活动离不开网络。他们喜欢随时随地浏览信息,利用碎片化时间学习知识。与本科院校学生对比,高职学生群体思想较活跃、不受约束,存在学习意识较淡薄、传统课堂上注意力不集中等问题,单纯依靠传统的思政课堂教学难以发挥教育作用。

教育部高等教育司司长吴岩指出:我们要下大力气建设五大类型“金课”,其中之一就是线上线下混合式“金课”,即信息技术和教育教学深度融合的课。^[1]高职院校以“金课”为导向,探索混合式教学的实践路径既能有效帮助教师把握信息化时代思想政治教育的主动权,又能帮助学生在纷繁复杂的网络“海洋”中找到正确的“航向”;既符合高职院校学生思想活跃、动手能力强的特点,又顺应了新时代发展的要求;既充分发挥网络优势汇聚优质教育资源,又为高职院校思政课实现“弯道超车”提供了可能。因此,在“金课”引领下,高职院校思政课探索混合式教学有其必要性。

二、高职院校《思想道德与法治》混合式教学的实践与调查

《思想道德与法治》是高职学生主要的思政课,是高职学生筑牢理想信念、践行社会主义核心价值观、提升思想道德素质和法治素养的必修课。本次探究以《思想道德与法治》为载体,以厦门软件职业技术学院学生为样本,分实践和调查两个环节,进行课前、课中、课后的混合式教学实践,以及开展问卷调查、访谈活动。

1、实践探索

本次教学实践基于“两性一度”的“金课”标准和高职学生的现实需求,教学目标更注重学生综合能力素养的提升;教学内容与时政热点相结合,更注重体现思想性和时代性;教学方法更注重师生的互动和探究;教

学过程不囿于课堂,而是贯穿于课前、课中、课后全过程。

(1) 课前线上自主学习。课前,教师把和课堂教学内容有关的教学资料上传至网络,完成线上建课。学生通过观看教学视频、翻阅教学课件、浏览典型案例和完成小组任务等进行自主学习。在自学过程中,师生之间、同学之间可以进行线上交流,教师需适时掌握学生的学习进展情况,随时了解学生在自学过程中遇到的困惑,及时调整自学内容和进度,确保线下课程开始之前学生基本能够完成学习任务。

(2) 课中线下互动教学。学生带着课前所完成的任务进课堂,在课堂中教师主要通过案例分析、交流讨论、成果展示等形式充分发挥学生的主动性和积极性,教师对学生的学成果逐一评价,提出问题,引导学生交流互动,及时反馈评价结果,充分发挥评价的诊断、激励和调节作用。学生在课堂发言、讨论、汇报等过程中能够熟悉并消化所学内容,内化于心,外化于形,提升思想道德素质和法治素养。交流互动后,教师还有必要对所学章节进行归纳总结,对重难点进行针对性的答疑,帮助学生理清思路,进而巩固学习效果。

(3) 课后实践巩固学习。课后教师分配实践任务巩固学习内容。一是线上巩固学习。学生通过平台开设的拓展阅读、红色影视、时事评论等模块进行有选择性地自主学习,进而帮助学生拓展知识面;二是鼓励动员学生积极参加丰富多彩的的班级、院系、学校或省市各项活动,如辩论赛、征文比赛、微视频创作大赛、志愿服务活动等,在此过程中教师予以必要的指导;三是组织引导学生积极走出校园,走进社会,参与如慈善公益、社会调研、参观学习、实习实训等实践活动,通过实践活动帮助学生理论联系实际,更好地领悟《思想道德与法治》课中所学习的知识,从而树立服务人民、奉献社会的思想。

2、调查分析

基于混合式教学实践,开展学生问卷调查及师生访谈活动,了解学生对思政课混合式教学的认知、态度、期望层面与教师实施教学层面的反馈,为混合式“金课”的进一步探索提供事实依据。本次调查通过问卷星进行随机抽样,共收回有效问卷674份。

(1) 在学生认知层面,有94%的学生希望提高思政课堂学习的参与感;有50%的学生“比较了解”或“非常了解”混合式教学;有45%的学生认为思政课教师“经常运用”或“全过程运用”混合式教学。传统的思

政课堂中,教师“填鸭式”地授课,抑制了学生主动学习的积极性。学生被动接受知识,难以融入课堂,“抬头率”甚微。正所谓“教学相长”,“教”与“学”相互促进和制约。课堂生动活泼能够引起学生兴趣,让学生主动参与课堂,而学生的积极表现也反过来激发教师的教学热情;课堂枯燥无味导致学生没法集中注意力认真听课,而学生的消极状态也会反过来制约教师的课堂情绪和教学水平。通过调查,学生提高课堂参与感的意愿较强,但学生对混合式教学的认知程度和教师对混合式教学的应用程度还不高。

(2)在学生态度层面,有70%的学生“比较欢迎”或“非常欢迎”思政课使用混合式教学;有72%的学生认为一般情况下,能积极完成教师课前或课后布置线上学习任务;有74%的学生认为思政课教师在平台上发布的教学资源(包括视频、习题、讨论区等)对课程学习有帮助;有97%的学生认为线上自主学习过程中遇到困难时能积极面对和解决困惑;有97%的学生认为开展小组讨论、汇报等活动之前能够积极配合小组其他成员完成相关任务;有73%的学生“比较欢迎”或“非常欢迎”思政课教师组织学生进行小组讨论、汇报等活动。以上数据表明大部分学生认可和支持混合式教学,能主动配合完成相应的学习任务,在课前有准备的前提下能积极参与线下课堂活动。

(3)在学生期望层面,大部分学生认为混合式教学的线下课堂模式是“教师主讲”和“教师答疑”,排在其次是“学生主讲的翻转课堂(小组讨论、汇报等)”和“参与社会实践”;混合式教学的线上学习中比较可取的活动是看微课视频自学、在线测验、交流互动、案例分析;混合式教学带来的好处是学习效果优于传统课堂、锻炼了学习的主动性、加强了课堂的互动环节、有助于各方面能力培养、更好地运用网络、新媒体等工具;跟传统教学相比,混合式教学最大的挑战是会增大学习压力、网络学习和操作能力不高、网络学习有时不够专心、网速不顺畅、线上线下学习衔接困难等。

(4)在教师实施教学层面,大部分教师认为混合式教学有利于提升高职院校《思想道德与法治》课程的教学效果,但混合式教学对教师、学生、教学环境等提出了更高的要求。一是混合式教学的应用需要思政课教师有较高的素养、能力和热情。教师需具有扎实的理论基础和完整的知识结构,除思政专业知识以外,还要对教育学、心理学、经济学、法学等各知识领域有全盘把握。教师需摒弃“照本宣科”的教学方式,不断学习和研究,

时刻关注国内外形势的变化和中国特色社会主义现代化进程,不断为学生提供新信息。教师需投入更多的时间、精力和情感,更注重培养学生理论联系实际的能力。二是混合式教学需要学生较高的积极性和主动性。部分高职学生知识基础相对薄弱,学习动力不足,需要较长时间的学习实践历练,才能收获学习成效。三是混合式教学需要较完善的教学环境和教学条件,而校园网络、探究式多媒体教室、线上学习平台、班级授课人数、传统的评价制度等因素制约了教学效果。

三、思考与建议

通过实践探索和调查分析,尽管大部分师生认可并支持思政课混合式教学,但在教学实施层面确实遇到了一定的困难。高职高专占据我国高等教育的半壁江山,比较普通本科院校,高职院校思政课教师队伍相对薄弱,混合式教学改革起步较晚。^[4]因此,高职院校探索应用思政课混合式教学,有必要从薄弱环节入手,提高对思政课混合式教学的重视,加强思政教师队伍建设,逐步完善相应的评价制度体系。

1、提高对思政课混合式教学的重视

多数高职院校更关注专业课的混合式教学研究,忽视了混合式教学也是思政课提高育人效果的重要途径。高职院校应从思想上提高对思政课混合式教学的重视,以建设思政课混合式“金课”为导向,从行动上加大对思政课混合式教学人力、财力和物力的投入,通过缩小行政班级授课人数、教学硬件设施建设、典型示范等调动思政课教师参与教学改革的积极性,使传统课堂教学逐步向混合式教学过渡,为混合式教学在高职院校“生根发芽”提供基本的“沃土”。

2、加强思政教师队伍建设

办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。^[5]高职院校思政课教师队伍流动性大、师资短缺是影响混合式教学改革的主要因素,稳定和发展教师队伍是当下亟待解决的重要问题。一是高职院校尤其是民办高职院校有必要解决思政教师薪资待遇、晋升机制等影响教师队伍稳定的问题;二是加强思政教师队伍关于混合式教学能力提升的研修和交流。谋划定期开展混合式教学培训活动,帮助教师熟练使用各种教学平台工具,提升驾驭混合式教学的能力;三是加强教学团队建设,统筹做好教学、教研、科研工作,以精品课程创建、教学能力大赛、课题研究为抓手,发挥教师集体智慧,实现教学资源共建共享,切实提高思政课教学成效。

3、完善相应的评价制度体系

高职院校思政课混合式教学改革中的一个重要环节是评价制度体系的改革,尤其是对教学过程中教师、学生两个主体的评价。传统的课堂教学中,对于教师的评价主要通过教学督导听课、查课、学生评教、教师自评、学生学习成果等方式,对于学生的评价主要通过到课率、课堂表现、课后作业完成情况及期末考试等方式,这种对教师教学成效和学生学习成效的评价方式已不能完全适用于混合式教学的需求。因此,有必要借助线上教学平台的数据分析功能,过程性评价与结果性评价相结合,主观性评价与客观性评价相结合,将线上课堂建设、线上教师指导、学生学习参与度、互动程度等纳入混合式教学的师生考核体系,对教师的评价以监督、激励、导向为主,着眼于教师专业发展,对学生的评价坚持公平公正原则,尊重学生的个性发展。

在“金课”引领下,线上线下混合式教学为高职院校思政课迎来了新契机。对思政课混合式“金课”的研究并非一朝一夕的事情,“金课”的“两性一度”标准和

混合式的教学相长要求相结合,去形式化,以打造“金课”为目的,以立德树人为根本任务,高职院校思政课混合式教学探索任重而道远。

参考文献:

- [1]中华人民共和国教育部.教育部关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知(教高函〔2018〕8号)[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/201809/t20180903_347079.html
- [2]人民日报:“大思政课”我们要善用之[EB/OL].<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1693526815664080364&fr=spider&for=pc>
- [3]吴岩.建设中国“金课”[J],中国大学教学,2018(12):6.
- [4]邢秀兰.近年来高校思想政治理论课混合式教学研究综述[J],思政课教学2021(02):140.
- [5]中华人民共和国中央人民政府.主持召开学校思想政治理论课教师座谈会[EB/OL].http://www.gov.cn/xinwen/2019-03/18/content_5374684.htm

