

提高公共事业管理专业实践教学有效性的路径研究

钱昌宇

江西应用科技学院 江西南昌 330000

摘要:目前我国新公共管理领域需求量增大,随着新公共事业管理体制的构建,国家服务型政府管理模式也出现了一个新的专业——公共事业管理专业。目前,许多高校的公共事业管理专业教学都是以理论为基础的,而学生在公共事业管理方面无法进行有效的工作,而工作后的专业实践水平相对较低。因此,必须对公共事业管理的专业教学进行路径分析,以提高其有效性。

关键词: 公共管理; 实践教学; 有效性路径研究

Research on the path of improving the effectiveness of practical teaching in public administration

Changyu Qian

Jiangxi Institute of Applied Science and Technology, Nanchang, Jiangxi 330000

Abstract: At present our country new public management domain demand is increasing, along with the construction of the new public utilities management system, the national service government management pattern also appears a new major -- public utilities management major. At present, the teaching of public utility management in many colleges and universities is based on theory, but the students can not carry out effective work in public utility management, and the professional practice level after work is relatively low. Therefore, it is necessary to analyze the path of professional teaching in public service management to improve its effectiveness.

Keywords: Public management; Practice teaching; Effectiveness path research

一、公共事业管理专业实践教学内涵

公共事业管理专业是指在我国公共事业管理体制改革的进程中,通过满足新型公共事业管理体制的改革,以及构建新的公共事业管理体制,公共事业管理专业是我国公共事业管理体制改革的专门培养范围,公共事业管理专业是直接面向政府和社会公共事业单位的管理体制,以实现和提高政府管理水平,实现公共服务科学化、规范化为目标,面向政府管理环境下的人才体系建设。

从政府本身来说,要强化公共管理的质量,既能推动政府的转变职能,又能进一步压缩政府的规模,增强政府的效率,同时也能把大量的公共管理开来“转移”、“发包”到社会非营利组织中,通过以往的统治和统治,实现这个雇员的社会化。实践教学是培养具有创新意识、理论联系实际、有利于学生素养提升和正确价值观形成高素质实践人才的重要环节,是巩固理论知识、深化理论认识的有效途径,是培养学生掌握科学方法、提高动手能力的一个重要平台^[1]。

针对公共事业管理专业人才培养需求,结合实践教学的内涵,加强实践教学,加强学生学以致用能力,是提高公共事业管理专业人才培养质量的一个重要环节。

二、公共事业管理专业实践教学面临的困境

1. 教学模式难以调动学生的积极性,实践教学不够重视

传统的教学方式无法有效地激发学生的主观能动性,造成了学生知识和社会实践的脱节,导致学生学习往往处于被动状态,缺少长期的创造性思维。学生经常有浮动的倾向,对实践教学采取盲从的态度,应该提前付事,主动性、积极性不高,学生在实践教学中存在不适应。

2. 校外社会实践环节缺乏实效性

公共事业管理专业社会实践方式常常是对组织管理有益的,但是由于学生的参与程度不够,对学生各个方面的能力进行了全面的培育,比如走访参照者、实际工作部门人员讲课等。因为安排时间过长,所以要想做到所需的实习就达到了预期的效果。实习基地对学生

的实习的目的、任务、要求等也不充分理解,对学生的实习指导也不充分,致使一些学生的实习效果平平,事先没有达到自己所期望的实习要求^[2]。

3. 实践教学师资不足

尽管社会实践的主体是学生,但是,教员仍是主要师的重要角色,引导实践训练程序仍是教员。学生的社会实践水平不断提高,最终要通过其实际情况来引导老师。当前,我国本科学校的公共事业管理专业教师大都是以往对行政管理或其他学科的教学,因为工作需要或从学校毕业后直接走上讲台,从事公共事业管理专业教学,很少有人参加过专业的实践锻炼,在公共事业管理方面的实践知识和社会实践经验大多比较缺乏。

三、公共事业管理专业人才社会实践能力培养设想

通过对公共事业管理专业教学现状的分析,如何以能力为核心,开始社会实践活动,培养实践型公共事业管理专业人才,是摆脱该专业学生和教师面前的一个重要课题,需要从多个方面进行探讨。

1. 在实践能力培养体系中,加强校内专业实践教学

要明确实践教学的范畴、内容、形式和管理方法,将实践教学放在公共事业管理专业人才培养的核心地位。要强化学校的实践能力培养,满足市场对公共管理人才的实际操作需求,必须强化学校的实践能力培养。

在校内专业实践中,只存在着缺乏专业实践,而且要突破过去的美术教学中课内教学与课外实践的矛盾,把学生在校学习过程中参与的校内外多种专业实践活动统一纳入专业教学的视野进行规范和强化,不断提升学生的动手实践能力和创新能力,实现课堂教学向课外实践的拓展和融通,充分利用课堂教学的补充与检验措施,保证公共事业管理专业实践教学在专业教学过程中的全程不断线^[3]。

2. 在实践能力培养体系中,要将强化学生才能实践放在重要位置

公共事业管理人才的管理基础是以文化产业范畴为基础的,要更好地完成对其的管理,就必须了解和把握文艺的内在规律。要让学生在学好专业课的基础上,至少熟悉或掌握一门公共事业管理的具体门类,掌握其中的内在规律和特点,从而增强公共事业管理人才的综合竞争力,进而掌握公共事业管理相关门类的概论、鉴赏、批评等课程。

3. 在实践能力培养体系中,引入项目化教学,在实践中锻炼学生的项目策划和管理能力

当前,在公共管理领域,如各类文体、展览、竞赛、演艺等,更多的采用项目化的方式,以项目来操作公共管理领域的项目。所以公共事业管理人才一定要了解项目的运作程序,了解管理的环节,了解管理的方法^[4]。

项目化管理的知识应用,包括思维创新能力、文案

写作能力、市场营销推广能力、音视频制作能力、实际问题解决能力、团队协作能力等公共事务管理人大全部能力的运用。在实施项目化教学的基础上,可以根据学生的实际项目策划和组织管理能力的培养,通过相关的课程教学,了解学生的理论知识。通过对学生进行实际项目的组织与操作,使学生在实践中真正体会到对公共事业的管理能力。

四、提高公共事业管理专业实践教学有效性的路径研究

抓住实践教学改革中的主旨、核心和方法,探索提高公共事业管理专业实践教学成效的路径,立足于作者所在高校公共事业管理专业实践教学过程中存在的现象和问题。

1. 提高公共事业管理专业毕业生毕业质量的提高,公共事业管理专业学生对本专业实践教学内容的认同度提高。在此基础上,本文从横向、纵向两个方面对公共事业管理专业学生的学业生涯规划、职业生涯规划进行了探讨,从横向、纵向两个方面进行了调整,并针对农业学校的专业特色、专业发展趋势、人才培养的过程中存在的问题,进行了分阶段、分层次地制定,以提高学生对本专业实践教学内容的认同度。

学校着重于培养学生对专业热点的探究能力、解决问题的能力、方案决策的执行能力,在把握理论教学的同时,加强实践教学环节,以提高学生的专业技术和创新能力。在学生大一阶段时,教师在学校设立相应的公共管理论坛的同时,以专业理论教学为基础,对公共管理部分前沿动态提供条件。

在大二、大三阶段,教师以实训教学或教学实习、实验教学、创新创业项目为主要内容,以提高教学知识传授现状,开展理论教学。在大四阶段,教师为实现学以致用,在毕业实习或毕业论文中体现出公共事业管理的专业技能,在教学过程中着重引导学生在社会实践中使用专业知识^[5]。

2. 在实际教学中,突出实践教学内容的执行率,增强了农业学校公共事业管理专业课程的实用性、操作性和科学性。研究结果表明,在公共事业管理专业课程设定中,由于教师相关实践教学的内容不够高,许多课程仅注重理论课程,忽视了实践教学的现象,而教学过程则多以教师为中心,而非以学生为中心,或有实践教学学分流于形式的现象。

公共事业管理专业是一种具有良好实践意义的专业,它常常无法对学生进行专业技术和专业素质,而没有实践教学,也没有通过个案来进行实践。建议学校或学院从教学质量评价体系、实践教学考核指标、实践教学组织管理等方面,规范实践教学评价机制,参与评价工作。

强化对公共管理专业实践教学的过程监控,例如,

对教师每一次教学的实践教学内容是否注重有的放矢,有的放矢;实践教学质量的评价是通过对实验实训教学中的计划、课题和指导过程进行检查;组织人员对实践教学情况进行不定期督查,并注意对学员反馈情况进行收集。采取这些方式,突出实践教学内容在实际教学中执行率,增强农业学校公共事业管理专业课程设置的实用性、操作性和科学性^[6]。

3.教师开设的实践教学内容与所学专业课程的紧密度,进一步增强公共事业管理专业教师的教育教学能力。目前,不少高校公共事业管理专业教师具有丰富的教学理论知识,但对公共管理工作缺乏实践经验,导致不少公共事业管理专业教师在实践教学中被教育教学能力的限制,开设的实践教学内容与所学专业课程的紧密度不高。

然而,公共事业管理是一个专业化、实践性等很高的专业,在国外已经发展得非常成熟,其中,专门担任公共事业管理的教师大多都是政府、企业、社会组织实际管理的,而学校招聘了许多在职政府工作人员、企业高层管理人员、社会组织管理人员作为兼职教师,这些都是在国外已发展起来的专业教师教育教学能力培训力度,加大兼职教师的工作经验,建立混合课堂模式,学校要形成多元化的教师结构系统。

4.制订生涯规划,拓展实践教学范围。坚持“因材施教”的教育教学理念,以加强学生的紧迫与危机,并根据学生的专业课、文化课、综合能力,制订出科学、合理的个人职业生涯规划,重视学生个人能力的培养,让学生可以充分利用个人的优势和优点,为以后的工作和早谋划做好准备。教师要正确的引导与教育,提高学生对于实践教学的了解,对实践教学的重要性有明确的认识。

身为专业课教师,要根据专业课内容,为学生搭建一个实践创新的平台,定期开展社会实践锻炼、课堂实验、创新项目研讨、专业课题模拟等活动,对学生的毕业实习成果、毕业论文中涉及实践技能的体现比率等进行专业实践能力的提升,一定要进行一对一的校核,对于没有预定实践教学指标的学生,要采取“毕业时间”的战略,保证学生能够充分适应未来就业形势,提高学生的专业实践能力。

5.健全实践教学督导制度,及时搜集学生反馈信息,目前部分大学在实践教学过程中,往往只重视形式,忽略了问题实质,缺乏规范、严谨、科学的中间督导环节,使得实践教学内容缺乏针对性、导向性,学生很难从实践教学内容中汲取所需知识。

为此,大学要根据实践教学的内容、组织管理、最后考核目标,构建和进一步健全实践教学评估体系,实行全过程的监测。例如,对专业课堂师资进行实践教学时,要明确实际教学的具体内容、教学目标、方向等。

同时,督导团队对学生具备学员发展的需要和意见

进行合理、建议和意见,及时地收集到学生的反馈信息,并对实践教学内容或流程进行整改。

6.充实专业人才系统需要一批业务能力强,综合素质高,实践经验丰富的教师队伍,加强实践教学过程管理,建立实践教学系统。所以,大学应该在社会、网络招聘中普及,坚持“能者上、平者让、庸者下”的雇员原则,在高校教育人才系统中,结合社会公共事业单位的职能部门和各种企事业单位,引进政府雇员、企业高管等高精尖人才,让其发挥兼职教师的作用,与在职教师形成良性共进的教学环境。对实践教学的内容进行了深入的探讨,并在实际教学中制订了优化适用的教学方案。

7.国务院建立产学研实习基地,扩大各大学公共管理专业教育教学影响力教师要与口单位协调,为学生提供校外实习环境,同时选择有代表性的企事业单位作为产学研实习基地,根据实习基地对专业人才的需求,定期将专业人才输送到单位,使学生提前得到社会锻炼,从而增加社会阅历,加强社会实践,为以后的社会服务、奉献社会打下坚实基础,同时也为学生提供一种良好的社会实践环境,提供一种良好的此外,有些专业能力强、创新能力强的学生,由于大学和企事业单位之间存在长期的合作关系,在自身的工作岗位上可以创造出更多的成就,大学的社会影响力,无形中就扩展了。

五、结语

随着时代的发展,公共事业管理专业毕业生的需要越来越高,各个大学应该始终坚持和发展与时俱进的态度,在这种重大机遇和挑战面前,使实践教学成为不断提高高校社会综合竞争实力的公共事业管理专业的一大亮点。

参考文献:

[1]王汇闽,董武诚,丁玥.课程思政:公共事业管理专业课堂教学内涵、逻辑与路径研究[J].现代商贸工业,2022,43(11):176-177.

[2]王月琴,刘文彬.医科院校公共事业管理专业本科生创新能力测评量表的编制[J].南京中医药大学学报(社会科学版),2022,23(02):115-121.

[3]马立超,蒋帆.社会科学领域交叉学科人才培养模式比较研究——公共事业管理专业的案例分析[J].高校教育管理,2021,15(06):104-113.

[4]俞亚君,王银,程呈.“金课”背景下公共事业管理专业课程教学改革探析——以医学院校为例[J].教育教学论坛,2021(52):64-67.

[5]任捷,冯聪.基于智能教育的高校实验实践基地建设——以公共事业管理专业为例[J].教育信息化论坛,2021(12):108-109.

[6]王静,杨舒雅,杨琨.军队院校公共事业管理专业医学免疫学教学实践与分析[J].细胞与分子免疫学杂志,2021,37(10):955-958.