

双减背景下小学语文教学创新探的路径

秦 杨

日照市岚山区实验学校 山东日照 276800

摘要: 在现阶段的小学语文教学中如何打造高效课堂是教师关心的问题,随着双减政策的提出,需要在教学过程中进行方式创新,也就是在保证教学效果的同时降低学生学习任务与压力,打造更加轻松的课程环境。基于此,本文从双减政策解析入手,讨论双减背景下小学语文教学的开展原则,最后提出如何在双减背景下创新小学语文教学方法,希望继续打造高效的小学语文课堂。

关键词: 双减; 小学语文; 教学创新

An innovative approach to Chinese teaching in Primary Schools under the background of double reduction

Yang Qin

Rizhao Lanshan District Experimental School, Rizhao, Shandong 276800

Abstract: In the current stage of primary school Chinese teaching how to build efficient classroom is the teacher's concern, with the double reduction policy proposed, need to carry on the way innovation in the teaching process, that is to ensure the teaching effect at the same time reduce students' learning tasks and pressure, to create a more relaxed curriculum environment. Based on this, this paper starts with the analysis of the double reduction policy, discusses the development principles of primary school Chinese teaching under the background of double reduction, and finally puts forward how to innovate primary school Chinese teaching methods under the background of double reduction, hoping to continue to build an efficient primary school Chinese classroom.

Keywords: Double reduction; Primary school Chinese; The teaching innovation

任何阶段的语文教学都需要以培养学生的语文核心素养为出发点,增强学生思维能力、审美能力,为学生素质提升与健康发展打下基础。不过现阶段中高年级的学生依据面临较大学习压力,所以在小学语文教学中,需要教师结合双减政策,根据学生的年龄阶段特征调整教学策略,以下进行相关分析。

一、双减政策解析

所谓的双减政策是根据国务院印发的《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》而制定的政策,主要内容是减少学生的作业量与作业时长,降低学生的学习负担,并且要求提升课后服务质量、充实学生的课后生活,倡导教育回归课堂、教师和学校,确保学生在校期间的多样化成长需要得到满足,同时也提出了家校合作的教育思想与任务,家长需要在家庭教育中进行自我反思,在学校与家庭的配合下保证

双减政策的顺利实施,助力学生的全面发展。在双减政策下,学生的课堂主体地位更加受到教师的关注,需要在不增加学生学习负担的情况下促进学生核心素养的形成,而教师需要做好备课工作,优化教学内容与课后作业的设计,让学生更有学习语文的兴趣,实现学生自主学习意识得到提升。

二、双减背景下小学语文教学的开展原则

1、人文性原则

语言是民族的语言,而文字是民族的文字,因此在语文学科教学中不仅需要引导学生积累语言文字,增强阅读水平和表达能力,还需要在人文性的原则下让文字学习和语言学习结合人文精神。在语文教学中需要带领学生了解汉字的由来和汉字的发展,并且宣扬我国文字中蕴藏的文化,不管是阅读文章还是朗读古诗都需要结合文字内容分析作者表达的情感,感受其中的人文精神,

由此扩展学生的视野和发展学生的思维能力,实现知识、情感的培养与提升。

2、实践性原则

语言是参与社会生活和进行交往的工具,语文这门学科的魅力也体现在和生活的紧密联系,侧重实践性。所以在小学中高年级的语文教学中需要实现思想的革新与实践方法创新,在课堂中为学生提供良好的阅读氛围、交流机会,引导学生自主预习和自主阅读,解决学习生字和生词中的障碍。此外,教师不仅需要围绕课文进行情景化教学和分角色阅读,还需要举办阅读沙龙或者课外阅读活动,让学生在交流中逐渐提升语言使用能力,达到学以致用用的目标。

3、发展性原则

在小学语文教学中教师需要在双减政策下实现学生的良好发展,其中实现思维发展是主要教学目标,也就是在学习基础语文知识的同时加强对客观世界的认识,不过这是一个长期的过程,并且教师要帮助学生记忆知识,处理好教学进度和学生思维能力培养之间的关系,不管是课堂的阅读教学还是作业布置都需要让学生善于发现问题和解决问题,启迪学生的智慧。

三、如何在双减背景下创新小学语文教学方法

为了在双减背景下提升教学质量,需要分析如何在不增加课业负担的基础上保证教学效果,对课堂教学环节与课后学习优化设计方案。教师是完成课堂教学任务的引导者,需采取科学的教学策略引导学生配合并完成教师任务,让学生积极轻松、高质量的学习知识,为此教师可以从以下方面入手:

1、结合教学目标进行课前引导

根据语文新课标以及双减政策要求,在小学语文课堂教学中需要教师科学进行教学方案设计,优化教学策略,为了让学生更轻松的进行课堂学习需要教师做好课前指导工作:其一,结合学生的实际发展需求科学制定教学计划,通过优化教学手段、丰富教学活动等方法为学生带来全新的学习体验,在课前引导设计环节也需要分析学生兴趣爱好,合理设置预习内容,进而为学生快速进入学习状态打下基础;其二,所选择的教学策略要侧重培养的学生探究能力,在小学语文课堂学习过程中包括了大量的文化元素以及精神内涵,有助于增强学生的内在动力,使学生在探究中不断提升自身的文化素养;其三,需要在课前引导环节加强师生互动,并且教师要结合学生的课堂表现鼓励学生完成教师制定的课前任务,比如在培养学生阅读能力和表达能力过程中教师要结合口语交际的主题内容通过任务驱动的方法让学

生有目的性的阅读,为加深学生印象教师可以提前为学生播放一些小视频,由此扩展学生思维,之后带领学生在课堂中互动,教师需要扮演好引导者的角色,重视学生课下预习活动开展,并且积极调整学生的学习状态,对于缺乏自主学习能力的学生可以通过视频、图片等形式吸引学生注意力,并且合理设置问题,通过该方法能够降低学生的阅读负担,使学生正确掌握阅读方法,逐渐提升自身的表达能力。

2、挖掘教材内容并丰富课堂活动

在双减政策下教师需要深入挖掘教材内容,为了有效提升课堂教学质量需要丰富课堂教学形式,围绕教学内容找出学生更容易接受的方法。传统的教学方法下教师更加重视基础知识教学,不过课堂互动不够深入,为此教师需要根据现有的教材科学进行活动设计,然后引入更加丰富的教学元素,由此为学生带来良好学习体验,在课堂教学过程中教师需要对教材进行延伸,并且尽量贴合学生生活,实际使学生感受语文知识和生活之间的关联,这样学习也会更加轻松,比如《蝙蝠和雷达》、《爬山虎的脚》都和生活相关,所以在阅读教学之后可以针对“大自然对人类的启发”进行讨论,进而扩展学生的知识面。在课堂教学过程中教师可以综合应用思维导图、多媒体教学、任务驱动等方法,由此丰富教学设计以及活动内容,引导学生更加深入的理解,营造良好的教学氛围。此外,教师需要侧重培养学生的自主学习意识,比如利用阶梯性的教学任务使学生主动挑战自己。

3、通过教学互动增强学生理解能力

双减政策下为了培养学生核心素养需要通过增强学生之间互动,达到这一目标在学生成长过程中教师的情感态度以及教学方法成为影响学习体验的关键,为了降低学生学习压力教师需要经常和学生互动交流,让学生思考问题解决问题,在师生互动过程中教师也需要重视评价方法的应用,学生完成任务后十分关注教师对自己的评价,所以教师需要保证提出的问题具有难度梯度,带有启发性,在锻炼学生思维能力后结合学生的任务完成情况进行客观评价,要以激励性的评价策略为主,使学生保持学习动力,教师也可以在教学过程中设置一些有利于师生互动的教学情境,在开放的课堂环境下学生更容易说出自己的想法,并在这一过程中培养学生反思能力。比如学习《将相和》,为了深化教学主题,教师可以提出一些问题,比如“蔺相如有着怎样的性格?”“廉颇和蔺相如为何结为至交?”“历史上还有哪些以和为贵的事件?”难度逐渐增加,进而逐渐启发学生的思维,为了便于学生理解教师可以继续通过多媒体播出相关片

段,之后让学生回答相关问题并且进行点评,这种教学方法可以让学生感觉学习过程更加轻松。

4、通过科学评价塑造学生价值观念

在双减教育政策下教师要避免灌输式的教学方法以及只关注期末考试成绩的思想,而是要相对弱化以分数为唯一评判标准,并且需要应用多种评价机制。在小学语文课堂教学中为学生科学制定评价方案是教学的重要组成部分,也是促进学生主动学习的重要途径,小学教学关键在于兴趣培养,鼓励学生积极思考,所以教师需要做到以学生为中心,根据教学目标、教学内容制定促进学生身心发展的评价机制,并且贯穿在整个教学过程当中,使学生更有学习动力,在反思中获取更多学习信息。在课堂评价环节教师可设计评价量表,由此实现多维评价,其中包括问题回答积极性、问题回答正确性、课文阅读质量、小组合作学习效果、教师还可以融入学生自我评价以及学生之间评价的方法,通过这种过程性评价能够更加客观的分析学生学习情况。教师制定评价机制期间也需要结合学生性格、爱好、特长,分析学生的学习需求,并且将评价结果反馈到家长,让家长分阶段的了解评价结果,由此为学生发展提供指引。在这种人文关怀的评价模式下有助于学生形成正确的学习态度和价值观念,并且实现学生表达能力、沟通能力、合作能力、时间管理能力不同程度的提升。教师需要定期对评价模式进行自我反思,只有保证课堂学习质量学生才会感到学习更加轻松。

5、通过优化课后作业实现减负

在小学语文教学中,课后作业的布置情况直接与双减计划的实施有关,而优化作业布置方式也是双减重点关注的內容,需要教师减少作业总量,并且丰富作业的形式,让作业的潜在教育价值得到发挥。要点如下:其一,设计活动性作业。作业不应该是单一的、枯燥的,而是丰富多彩的,所以教师需要进行活动性的作业布置,比如为学生提供操作性作业、人文作业、表演性作业,让学生在画图、手工制作和查资料过程中完成作业,鼓励学生多个感官参与,比如学习《富饶的西沙群岛》之后为学生布置作业,有的学生制作了知识卡片、有的学生画出精彩的海底世界,学生的参与热情高涨;其二,设计个性化作业。在语文作业布置中可以为具有特长的学生提供展示自己的机会,所以教师可以将主动权交给学生,让学生结合自己的实际情况选择作业,进而保持学生的完成的动力,而不是将课后作业当做负担,在这一过程中培养学生的创造力与个性,比如学习《题西林壁》之后,教师可以邀请大家利用自己的特长呈现这首

古诗,时间为一星期,一星期后有的学生上交了自己的硬笔书法作品,有的学生画出了山水画,有的学生对这首诗进行了短评,营造了别样的意境,而这些作业形式更受学生欢迎,不再将作业当作负担。

6、重视家庭教育的作用

在双减政策下,不仅需要教师深入分析如何减轻学生的学习压力,达到提质增效目标,还需要借助家庭的力量。教师在开展语文教学活动的过程中也需要主动联系家长,分享教育理念与内容,并且争取得到家长的配合,真正实现家校合作,共同推动双减,让学生语文核心素养得到培养,比如在放学后通过聊天的方式与家长分享自己学习课文后的感受,并且家长也需要表达自己的观点,进而加深学生的印象。以《精卫填海》为例,家长可以与孩子分享知识的神话传说,并且挖掘其中积极的思想,在培养孩子学习语文兴趣的同时,也继续扩展其思维。再如学生对课文内容不熟练,家长可以适当的进行指导,并且可以将阅读前后的语音发送给语文教师,得到教师的表扬后学生将更有学习的动力。此外,带领孩子去超市购买商品时尝试能将商品信息阅读完整,在家校合作的模式下可以让语文知识走进生活,夯实语文知识,并且有利于培养学生良好的学习习惯。

四、结束语

综上所述,减负增效是当前课程改革的一大热点问题,小学语文教师也需要在这一号召下创新教学思想与方法,重视学生的实际需求,结合教学目标进行课前引导,挖掘教材内容并丰富课堂活动,通过教学互动增强学生理解能力,通过优化课后作业实现减负。此外,需要重视家庭教育的作用,进而实现多管齐下,让学生学习更加轻松,效率更有保障。

参考文献:

- [1]张亚楠.基于双减政策下的小学中高年级语文作业设计的研究与实践[J].科普童话·原创,2021,22(12):76.
- [2]陈国福.双减背景下小学语文课堂作业设计新探索[J].国家通用语言文字教学与研究,2021,23(11):161.
- [3]陈翠芳.“双减”背景下小学语文教学有效落实减负提质的路径探究[J].文渊(高中版),2021(9):2030-2031.
- [4]侯红兵.浅析新课改背景下小学数学教学“减负增质”实施路径[J].黑龙江教育(小学),2016,(10):45-46.
- [5]王学薇.双减政策下小学语文课堂教学的创新探讨[J].文渊(高中版),2021(8):1490-1491.