

基于枣庄托育需求现状引领专业人才培养模式改革研究

王洪影 刘喜有

枣庄科技职业学院 山东枣庄 277000

摘要: 目前,我国婴幼儿托育服务行业呈现出“供不应求”的局面,婴幼儿托育服务专业人才资源严重匮乏,制约了婴幼儿托育服务的开展以及行业建设的发展。有效地解决婴幼儿托育难题,要求在重视托育专业队伍建设的同 时,兼顾完善和加强高职院校婴幼儿托育专业人才的培养,达到缓解我国婴幼儿托育之间需求矛盾的目的,促进我国托育事业的发展以及社会进步。

关键词: 枣庄;托育需求;专业人才;人才培养

Based on the current situation of care demand in Zaozhuang, leading the reform of professional talent training mode

Hongying Wang, Xiyou Liu

Zaozhuang Vocational College of Science and Technology, Zaozhuang, Shandong 277000

Abstract: At present, the service industry of infants and toddlers in China presents a situation of “the demand exceeds the supply”, and the professional human resources of infants and toddlers services are seriously lacking, which has restricted the development of infants and toddlers services and the industry construction. To effectively solve the problem of childcare, we need to pay attention to the construction of professional talents and improve and strengthen the training of professionals in higher vocational colleges, so as to achieve the aim of alleviating the contradiction between the need for childcare and promote the development and social progress of the cause of childcare in China.

Keywords: Zaozhuang; Childcare needs; Professional talents; Cultivation of talents

引言:

近年来,随着我国社会经济的迅猛发展和人们生活水平的显著提高,以“少生优生,优生优教”为主导的生育观念逐渐成型。与此同时,中国人口老龄化问题严重、家庭规模日趋缩减,为顺应时代和社会的发展,党中央于2016年提出“全面二胎”等相关政策,明确提出提倡一对夫妻生育两个孩子,旨在通过提高生育率来慢慢调整我国人口结构,促进人口日后的均衡发展。正所谓,“生养,生养,既要生,也要养”。与此同时,由于新生幼儿父母工作繁忙、老人教育观念落后等因素,人们对婴幼儿的托育提出了迫切需求。本文将基于枣庄市婴幼儿托育现状,探索和研究专业人才培养模式的改革。

一、枣庄托育需求现状

2022年枣庄市将继续坚持建设淮河生态经济带“中医药诊疗高地”目标,结合枣庄特色,响应和落实我国中医药改革建设工作。全面提升枣庄市三级医疗水平,加强重难点学科专项建设,提高专业人才引进力度,促

进中医药事业的蓬勃发展。同时,加快开展疾控系统改革、疾控组织标准化建设,逐渐形成公共卫生人才队伍,确保在今年为村、镇医疗机构配备和完善“智医助理”相关系统,完成疾控中心改革的试点任务。

托育服务是一项立足于民生的基础性工程,涉及孩子成长、家庭幸福以及社会发展等多个方面,对切实落实国家二胎、三胎政策和提高夫妻生育意愿有着不可小觑的作用。2022年枣庄各区市务必要重点关注婴幼儿托育事业的发展,将托育服务建设作为本年度的重点工作内容,全面进行托育服务机构新增备案、婴幼儿托育位扩充等工作部署,坚持落实母婴安全有关制度,有针对性地加大有关危急重症孕产妇、新生儿救治的涉及多学科的综合救治能力的建设,平稳降低孕产妇、婴幼儿死亡率。

二、地方托育与高职院校专业人才培养的关系

高职院校的婴幼儿托育相关专业和地方婴幼儿托育行业并不是独立存在的,两者之间相辅相成、缺一不可。

我国党中央“执政为民、重视民生”的理念以及社会人群对于托育服务的迫切渴求如催化剂般催生了当代婴幼儿托育服务的迅猛崛起和发展。众所周知,行业发展对相关专业人才的需求是高职院校设置有关专业的重要基础和动力源头;而高职院校也是各项资源的汇集中心,包含丰富的人才资源、优质的教学资源以及学术资源等。学前教育、医疗护理、家政服务等专业的人才培养,为我国婴幼儿托育事业的发展提供了有效的智力支撑和强大的人才储备,由此可见,高职院校在地方托育服务行业专业人才的队伍建设中发挥着重要作用。

三、高职院校托育专业人才培养模式改革

高职院校托育服务在蓬勃发展的同时,在专业人才培养方面却始终面临巨大的挑战。一方面,是来自招生录取方面的挑战,托育服务对口专业的缺失直接影响了招生规模和生源稳定,加上我国的婴幼儿托育行业仍然处于起步阶段,缺乏健全的行业标准、服务质量标准,这一系列现实问题的存在,导致多数家长和学生综合考虑后对该专业的就业前景产生质疑,并直接导致了托育相关专业长期成为“冷门专业”。另一方面,是源于培养体系层面的挑战,高职院校专业毕业生在校所学知识侧重于3-6岁儿童的教育培养,而忽略了0-3岁婴幼儿的培养教学,加之当今社会专业教育“重理论、轻实践”,能够熟练掌握并运用托育行业技能的教师少之又少,这就导致高职院校专业毕业生始终与社会托育的需求之间存在偏差,无法迅速适应托育岗位,也无法推动不同月龄婴幼儿的服务内容的有效实施。因此,高职院校的托育专业人才培养亟待改革。

1. 制定精准的人才培养目标

在制定人才培养目标时,首先应立足于行业的实际人力资源情况和未来发展的实际需求。高职院校应当紧密关注托育行业的实际需求,在制定人才培养目标时将托育行业发展的前瞻性与时代性、应用性与理解性、专业性与通用性等充分融合,从而精准构建适用于我国实际发展需求的托育服务的专业人才培养体系。以学科通识教学、公共通识教学、专业教育教学和实践锻炼教学四大模块为基础构架,促使学生形成积极正面的生活态度,提升专业素养,拓展发展空间,使人才具备高尚的品德、精湛的业务能力等基本职业素养和专业技能,以保证托育专业人才的供给质量。

除此之外,托育专业人才培养还应充分考虑各年龄段儿童,做到真正关爱和促进儿童的全面发展。简单来说,传统的学前教育以3-6岁阶段儿童的学习和发展为主,涉及语言、科学、艺术等,而忽略了0-3岁阶段儿童感官认知、情感、动作等的培养教学。因此,精准的人才培养目标的制定还要求将0-3岁阶段和3-6岁阶段的

托育教育平等、均衡的纳入教学计划中,注意广度和深度的两相结合,同时满足两个年龄阶段儿童辩证统一的知识储备需求,实现两阶段间的有效衔接。鉴于托育服务对于职业素养的要求较高,对于相关人才的培养应注重无形的影响和植入,在培养职业能力、提高职业素养的同时,让学生从心底认可和热爱托育领域,提升社会责任感和生活幸福指数。

2. 改革人才培养模式

2.1 组建资源共享群

改革托育专业人才培养模式的基础方式是结合地方区域内相关组织机构,积极组建资源共享群。此举的主要原因有二:其一,传统的学前教育、婴幼儿早期教育、幼儿托育服务等有关幼儿领域的教育专业有着极为相似的行业背景、知识框架和资源库,组建资源共享群可以将资源进行充分的利用和整合,促进教师之间的知识和经验交流,形成全新的育儿教育综合团队,促进托育事业建设;其二,学前教育与托育教育相比,前者更为成熟且具备较为完善的教育体系架构和师资力量,借助学前教育优势进行资源共享、错位互补,能够在一定程度上带动和引导群内各专业的共同发展与提高。

2.2 构建新型课程体系

托育教育专业人才培养应当构建“医”、“养”、“教”同步的新型课程体系,在实际教学中,将婴幼儿早期教育、幼儿健康照护、儿科护理、婴幼儿行为观察指导等专业课程进行有机结合,使学生在了解婴幼儿前期教育先进教学理念和最新发展现状的同时,结合现代儿童的保健教学理论和技术技巧,从整体上对婴幼儿进行照护,通过“三步同行、保育结合”的一体化新型课程体系,实现婴幼儿照护、教育、健康管理为主的领域的融合与创新。

除此之外,还应在传统的职业技能等级应用的基础上,结合具体工作内容、学生职业选择、行业政策标准等,拓宽课程范围,如幼儿照护、母婴护理、月子中心、高端家政等,将以上内容与人才培养方案相结合,条件允许的情况下亦可作为一门单独的学科进行专项教学,以提高托育专业人才培养的综合度。着眼于时代和社会的需求,引导高职院校学生发挥自己的专业优势,做对社会有意义、有价值的人。

2.3 构建互融教学模式

各专业的建设与发展应紧跟国家关于最新职业教育改革的脚步,采取有效、可行的措施落实相关政策要求,全面部署工作,构建“课”、“岗”、“证”、“赛”相互融合的教学模式,即构建专业职能证书、职业技能竞赛以及岗位融合为支撑的教学架构,体现“你中有我,我中有你”的教学模式。首先,根据“育婴师”、“婴幼

儿早期教育”、“健康管理师”三大核心能力建设需要,专业课程的分类与设置需与职业资格证书的考试大纲相适应、融合;其次,职业资格证书的应试教育考试属性需要技能竞赛的实践性属性来中和,通过在职高职院校不同学年穿插和开展适应所处学年段学生的各类职业技能竞赛,走出书本、走出理论、深入感知,使得学生的实践能力和动手能力得以提高,同时提高学生的竞争意识、团队意识,激发学生对于幼儿教育以及保育托育事业的兴趣。最后,将课堂教育与赛事竞争相互结合、相互促进,及时发现自身在理论或实践方面的不足与缺失,查漏补缺、专项精进,从而提高学习的积极性和有效性。

2.4 深化教学改革

托育服务建设处于起步阶段,在历史长河中并无过多的经验和技巧可以采纳学习,这就要求人们可以从平行空间下的其他行业进行模仿和调整,逐渐形成适应当今社会托育现状的人才培训和教育教学模式。以下就我的经验和认识对“管理+实训”的人才培训模式进行简要阐释。

①了解基本理念。在新生初入校园对于专业认知处于懵懂迷茫阶段时,组织开展托育专业以及托育机构的发展方向和前景介绍,帮助学生清晰、直白地了解和本专业的主要特点以及内涵、构成,增强学生对托育专业的认同感和探索欲,为日后的学习生涯甚至漫长的职业生涯奠定基础。

②针对教学、结伴互助。选拔优秀的具有实操经验的导师,将学生按小组进行划分并配备小组导师。开展短期专业实践,将前期所学的专业理论知识与实践相结合,加深学生对托育专业的认识,并结合自身的实际情况,逐步找到自己的成长和学习方向。

③查漏补缺、及时反思。该阶段的学生已经开始了托育专业核心课程的学习,在进行了一段时间的学习后,学生再次跟着导师深入工作岗位见习,通过实践发现自身的不足,把握导师资源优势,做到查漏补缺,并及时自省、自查。

④考核与分享。针对近一两年的学习和实践,根据课程大纲及技能要求,制定考核评价方式和标准,组织理论考核与技能考核,强化学生的核心专业能力,并对优秀学生进行表扬和激励,同时向学科知识或技能薄弱者进行学习心得和技能练习方面的分享与探讨。

以上,基于教师与学生之间的配合为主展开教学改革浅层讨论,而学校与机构之间的教学模式也应作出相应的调整。深化校园与机构、企业的合作模式,即学校在充分考虑和考察托育机构需求的基础上开展招生和培养工作。同时,共同搭建学术教研和交流的平台,形成

规范化、常态化的联合培训平台,使学生有途径一边学习一边工作,促使理论知识与操作实践不断得到巩固。

3. 改革导师制

实行“双导师”制度,即为学生配备校内课堂教师以及校外机构师傅。两位导师同时跟进学生的理论与实操教学,让机构师傅走进校园,开展专题讲座、分享工作经验和成果,也让校园教师跟进学生的见习过程,随时结合校园知识帮助学生解答实际操作中相关的技术理论问题。如此将理论知识与实际操作充分融合,既弥补了校园教师单子授课方式导致的知识结构失衡,也有利于学生切实感受和传承托育教学的工匠精神,尽早适应托育工作,促进托育教育发展的均衡性、完整性。同时,由学校和企业共同进行考核,即专业基础知识卷面考试和岗位能力测试,借此克服传统教学中“重理论、轻实践”的问题,使得技能训练时间得到扩充,让学生和社会需求的适配度更高。

四、结束语

幼儿时期是孩子智力发育和个性品质的萌芽阶段,可塑性极强。与此同时,他们的年龄极小。自我评价和认知能力欠缺,不得不借助于幼儿托育专业人才进行专业教学和引导。当今社会,人们学历和经济能力普遍得到提高,尤其是80后、90后,更加关注孩子的综合培养,坚持不让孩子输在起跑线,因此对托育服务质量也提出了更高的期望和要求。中国的托育事业发展潜力和提升空间较大,且前景良好、未来可期,政府也及时结合社会和学校的动态需要出台了大量的托育教育法规政策。我相信,经过托育服务事业的不断创新与改革,加之学生、教师、机构、政府的共同配合与努力,我国社会公共服务能力和人口质量必将得到提升,全面推动婴幼儿托育服务事业的蓬勃发展。

参考文献:

- [1]李文文.早期教育专业人才培养策略探究——基于托育机构对早期教育专业人才培养的需求分析[J].创新创业理论与实践,2021,4(17):129-131.
- [2]李晓芳,陈畅.新托育政策背景下高职院校早期教育专业人才培养路径分析[J].现代职业教育,2021(22):200-201.
- [3]蒋晓莉.高职婴幼儿托育服务与管理专业人才培养工作的困境、对策[J].科教导刊,2021(14):78-80+84.
- [4]农丽颖,廖琛.基于Kano模型的0~3岁婴幼儿托育服务需求要素满意度及模式体系研究——以广西桂东地区为例[J].内蒙古科技与经济,2022(01):32-35+71.
- [5]陈宁,高卫星,陆薇,张原震.婴幼儿托育机构发展瓶颈、政策需求与治理取向——基于河南省2679个托育机构的调查[J].人口研究,2022,46(02):117-128.