

新时代高校教育工作思考

王文静 宁 宁 冯韶华

河北民族师范学院 河北承德 067000

摘要: 随着国家进入互联网时代之后,促使当代大学生可以借助网络手段对于新时代高校教育的内容进行关注和学习。在这种情况下,要求高校的教育工作的内容也要重视学习。本文以高校教育工作思考为例,主要从新时代高校教育工作的相关论述为主,结合新时代高校教育的内容研究高校的教育工作的现状,制定相应的开展措施,以此既可以落实新时代高校教育的精神内涵,提升高校的思政工作水平,保障大学生的培养效果。

关键词: 高校; 工作思考; 教育

Thinking on College Education Work in the New Era

Wenjing Wang, Ning Ning, Shaohua Feng

Hebei Normal University for Nationalities, Hebei Chengde 067000

Abstract: As the country enters the Internet era, the contemporary college students can pay attention to and learn the content of college education in the new era with the help of the network means. In this case, the content of the education work in colleges and universities should also pay attention to learning. This article in college education work, for example, mainly from the new era of college education work related discourse, combined with the content of college education research the current situation of college education work, formulate the corresponding measures, to implement the new era of college education spirit connotation, improve the level of ideological work of colleges and universities, ensure the training effect of college students.

Keywords: university; work thinking; education

在党召开“十九届六中全会”之后,要求教育行业在对于社会主义接班人进行培养的过程中,要落实相关的要求,提升人才培养的效果,为国家未来的可持续发展提供高素质人才的支持。在这种情况下,要求高校要重视教育工作的开展,做好“12341”观念的落实工作。在这种情况下,制定具体的教育工作开展措施。通过这样的方式,既可以实现提高高校教育工作的质量和水平,还可以充分落实“十九届六中全会”的要求,保障高校人才的培养效果,有助于国家和社会的进一步发展。

一、“十九届六中全会”和高校教育工作的相关论述

1. 十九届六中全会的重点内容

基金资助:

2021年度河北民族师范学院思想政治工作研究课题《十九届六中全会精神融入高校思想政治教育工作的路径研究》(课题编号:SZ2021Y05),课题负责人:王文静。

2022年河北省高校党建研究课题《基于CIPP模型和层次分析法的十九届六中全会精神育人效果评价体系研究》(课题编号:GXDJ2022A048),课题负责人:王文静。

在中共中央召开十九届六中全会的时候,其主要目的就是要求中共中央政治局要向中央委员进行汇报工作,以总结党百年奋斗过程中的重大成就以及历史经验问题为主题,进行相关工作的汇报,要求党员对于相关要求和精神进行学习与落户,以此提高国民整体的素质^[1]。

2. “十九届六中全会”影响下高校教育工作的现状

随着十九届六中全会的召开,使得高校传统的教育工作存在以下几方面的问题:首先,“00后”作为一个群体步入大学以后,以其价值追求个性化、学习方式自主化、娱乐生活网络化、人生理想务实化等群体特点^[2]给高校教育工作带来新的机遇和挑战,促使传统高校教育工作的内容和方法以及形式等难以满足当代学生的发展需求。其次,网络技术的发展,虽然在一定程度上,拓展了教育工作的渠道和方式,但是信息的多样性特点,对学生的行为模式和道德观念以及价值取向,还有心理发展和政治态度等产生巨大的影响,进而使得学生对于高校工作的重视程度处于淡薄的状态,忽视高校教育工作的开展的意义和作用。在上述因素的影响下,使得高校教育和效果难以达到预期的设想,同时在这种情况下,

也就难以落实十九届六中全会精神和要求,不利于当代大学生的培养。

二、“十九届六中全会”视角下开展高校教育工作的措施

要想在高校教育工作之中,体现“十九届六中全会”的精神内涵,要求高校教育工作开展的过程中,就要充分做好“12341”理念的融合工作^[3]。因此,从以下几方面入手:

①“1”个中心——以教育为中心:坚持“走进学生的内心,启迪他们的心灵,唤醒他们的思想”,通过召开不同类型的思想教育活动贯彻学习党的十九届六中全会精神,指引同学们把思想和行动统一到党中央决策部署上来,凝心聚力,立志于中华民族千秋伟业,为实现中华民族伟大复兴贡献青春力量。

②“2”个阵地——“线上、线下”两个阵地相结合:线下精心组织、周密安排主题班会、团日活动、课前5分钟,使十九届六中全会精神得以入人心、入班级,帮助同学树立正确的世界观、价值观、人生观。线上是网络思政教育的主阵地,利用碎片时间,积极开展线上讨论,随时掌握十九届六中全会精神在学生中的传播现状。以新媒体为载体,在网络文化中弘扬榜样精神,利用微信、抖音等平台进行宣传,引导学生坚定强国之志^[4]。

③“3”个抓手——以“学风建设”、“学生干部”和“资助育人”为抓手:把十九届六中全会精神落实到每一项具体的学生工作中。具体步骤如下:第一个抓手——学风建设,通过开展学习经验交流、综合测评分析等活动,学生之间形成一种先进带后进、你追我赶的良好局面。第二个抓手——不遗余力抓学生干部,加强对学生干部的培养和管理,鼓励学生干部们利用好学校给每位同学创造的锻炼机会,锻炼自己的管理能力,提高自己综合素质。第三个抓手——资助育人。秉承“公平、公正、客观、透明”的原则,从学生中来到学生中去,扎实做好常规助学金和临时困难补助的发放,为学生解决实际困难。

④“4”个平台——课程思政、志愿服务、社会实践、校园文体活动:具体步骤如下:第一个平台——课程思政,发挥课堂主渠道作用,强化课堂活动,在课程中穿插思政育人理念,并开展课前5分钟传达党的十九届六中全会精神,引领广大同学传承红色基因,坚定不移跟党走,聚精会神创一流,以更加饱满的精神状态和更加优异的发展成绩迎接党的二十大召开,在全面建成社会主义现代化强国的事业中作出青年一代的新贡献。第二个平台——志愿服务。重视志愿服务的体验和感受,鼓励学生走进街道、社区,深入乡镇、农村,了解基层百姓对身边变化的切身感受,重点关注他们的基本生活、医疗、教育、精准扶贫、养老。只有通过对其所学知识的切身感受和体验,才能获得最真实和客观的认知。第三

个平台——社会实践。实践是检验认识正确与否并深化认识的根本途径,十九届六中全会通过《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》,高校教育工作者应秉持在深入实践、观察实践和了解实践中解读全会精神的原则,鼓励同学们参与社会实践,通过观察、学习、感受、体验,丰富社会阅历,拓展视野,增长见闻,进而深入贯彻学习十九届六中全会精神。第四个平台——校园文体活动,围绕深入贯彻学习十九届六中全会精神的主题,开展歌唱、朗诵、知识竞赛等多种形式的校园文化活动,以学生善于接受的方式了解党的百年奋斗的历史意义、伟大成就和宝贵经验,感受制度优化与治理能力现代化对生产生活的积极影响^[5]。

⑤“1”个落脚点——以“就业产出”为落脚点:就业工作事关学生的切身利益,关系到亿万家庭的期盼,关系到国家的长治久安。高校教育工作者要以十九届六中全会精神为指引,勇于担当,开拓创新,努力当好学生成长的引路人,鼓励同学们根据自身情况明确职业规划,一步一个脚印,踏实大步奔着自己的目标,走好新时代的赶考之路,在实现中华民族伟大复兴进程中贡献自己的力量。

通过这样的方式,促使“十九届六中全会”的精神概念得以应用在高校思政教学活动之中,促使高校教学活动开展的质量和水平显著提高,使得当代大学生的观念和思想道德水平等得到显著提高,以此为培养当代大学生成为社会主义接班人奠定基础。

三、结束语

总而言之,在国家召开“十九届六中全会”之后,要求教育行业要做到“守正创新培育民政事业发展所需要的高素质人才”,在这种情况下,要求高校在开展教学活动的过程中,要重视教育活动和相关工作的开展。为了更好地保障高校教育工作的开展,就要重视“12341”工作的开展,促使十九届六中全会精神得以体现在教育工作之中,提高高校教育水平,保障学生的培养效果,以此实现为国家发展培养所需人才的目标,推动国家的发展。

参考文献:

- [1]黄峥,孙建荣.“三全育人”视域下高校思想政治教育研究工作研究[J].中国储运,2022,(4):96-97.
- [2]王文静.基于“00后”大学生特点的第二课堂研究——以承德市高校为例[J].公关世界,2020(19):52-53.
- [3]李璐,王畅.“三全育人”机制在高校思想政治教育工作中的应用探究[J].现代商贸工业,2022,43(7):129-130.
- [4]陈庆.新时代高校思想政治教育工作一体化体系建构探析[J].佳木斯职业学院学报,2022,38(2):31-34.
- [5]韩雪.新时代高校思想政治教育工作质量评价指标研究[J].食品研究与开发,2022,43(2):238-239.