

基于OBE理念的高校学生教育管理工作改进措施

徐莉莉

江西应用科技学院 江西南昌 330000

摘要: OBE是一种面向结果和面向学生的一种思想体现,在近几年的课程教学设计上得到了广泛的运用。高校学生教育管理工作就是在确保学校专业教育工作正常开展的前提下,对学生进行有效的教育和引导,使其坚定理想信念,塑造健康的心理状态,养成高尚人格品质的一个过程。文章通过对当代高校学生教育管理工作的现状进行了全面的研究,剖析了OBE理念背景下高校学生教育管理工作过程中的主要问题,在此基础上,构建出OBE思想背景下高校学生教育管理工作的改进措施。

关键词: OBE理念; 教育管理工作; 改进措施

Improvement measures of college student education management based on OBE concept

Lili Xu

Jiangxi Institute of Applied Science and Technology, Nanchang, Jiangxi 330000

Abstract: OBE is a results-oriented and student-oriented thought embodiment, which has been widely used in the course teaching design in recent years. Student education management in colleges and universities is a process of effectively educating and guiding students, making them firm their ideals and beliefs, shaping a healthy psychological state, and developing noble character under the premise of ensuring the normal development of professional education in schools. This paper makes a comprehensive study on the current situation of college students' education management, analyzes the main problems in the process of college students' education management under the background of OBE concept, and on this basis, constructs the improvement measures of college students' education management under the background of OBE ideology.

Keywords: OBE concept; Education administration; Improvement measures

引言:

成果导向教育(OBE),也称结果导向教育或产出导向教育,它注重成果导向,注重学生的学习成效并确定学生的能力目标,本质上是一种以生为本的教育形式,注重学生“得到什么”,而不是教育者“投入什么”。成果导向教育以“全体学生皆可获得成功”为基本原则,以全体学生皆有天赋为根本假设,以寻找学生的成功之路为主要职能,以目标明确、手段灵活、结果可比和教学互动等为主要特征。OBE在国际教育界受到重视与肯定,并广泛应用于课程教学的设计工作中。高校立德树人与学生的教育管理工作密不可分,把OBE理念运用到高校学生教育管理中,能够更清晰地认识到教育管理的现实意义,更加合理地界定教育管理的具体内容,进一步规范了教育管理从业人员的岗位职责,更加科学地评估了教育管理的实际效果。

一、当代高校生源特点及学生思想状态

(一) 我国高校学生规模不断扩大

据教育部相关数据显示,我国各类高等教育总规模为3833万人,高等教育的毛入学率为48.3%。面对大学生人数的逐年递增,我国高校教育已由精英教育进一步转向为普及化教育,当前大众化时代为高校学生的教育管理工作带来了一个与以往不一样的学生群体,不具有精英性,同时也不具备大众化的特点。

(二) 生源结构逐渐多样化

最近几年,由于种种原因,休学复学和年龄悬殊等非传统的生源不断增加。与此同时,伴随着我国各地经济的持续发展以及扶贫和教育工作效果的逐渐增强,偏远地区学生的数量逐年递增,少数民族所占的比重越来越大。在这一阶段,高等教育的规模越来越大,教育对象的种类也越来越多,高校的传统教育管理模式的难度

处理当代大学生的问题。

(三) 性格特立而不自立成为普遍现象

当代大学生除价值观上追求个性化之外,人格上亦有特立独行的特质,独生子女家庭环境造成大学生在入校之后,个人意识较强,集体意识较为薄弱,特立人格很难融入到集体生活之中,特别是寝室生活,时常性地产生难以调适的情况,甚至造成寝室矛盾频繁发生。而且在日常学习生活当中,有些大学生自理能力比较差,而且习惯依赖他人,极易形成不独立的性格。大学学习生活面临着各种压力和挫折,个性太过特殊的学生很难从团体中寻找解压之路,缺乏自立自强的个性使其在遇到问题时常常会产生焦虑、抑郁等心理问题,这些都是造成当前学生心理问题多发的主要原因。

二、OBE理念与高校学生教育管理工作的契合性

(一) OBE理念与学生教育工作取向具有统一性

OBE理念着重指出任何一种教育教学行为必须以学生的学习效果为中心,兼顾所有学生的现实需要。OBE理念是将学生在学习过程中所获得的结果(产出)视为整个教育系统发展的动力,一切教学设计均应以实现学生结果为核心。基于OBE教育理念,将知识融入到这一过程中,使学生从被动学习者逐渐向主动学习者进行转变,并通过学生获得的结果来确定学习的进展,也可以用学生的中心思想来表达。将学生作为一切工作的出发点和落脚点是当前我国高校学生教育管理的价值取向,高校学生教育管理工作是以服务学生的发展需要为主要基础,对学生进行思想上、学习上与生活上的教育,更好的进行管理与服务,以适应其成长成才的实际需求。

(二) OBE理念与学生教育管理工作内容具有一致性

广义OBE的“学习成果”可以分为三大类:认知是指知识和理解力,技能是指实际技能和行为,情意是指态度和价值。其中认知与技能可看作是“硬性”的结果,而情意则可看作是“软性”的结果。从OBE理念来说,不但对技能和知识的实现进行关注,同时也会对情意的达成进行重视。从我国高校学生教育管理方面的内容来说,具有一定的广泛性,涉及的领域较广。从具体的工作来看,除了“第一课堂”之外的部分都可以包括在其中,从而更好的促进学生全面发展。从“第一课堂”的角度出发来说,往往会对“硬性”效果的教育有着充分的关注力度,从高校学生的教育管理工作来说,其独特性和天然性是其两个主要特点,能够为OBE理念下“学习成果”的实现提供一个良好的保障条件。

只有通过实践的作用,才可以促进知识认知的进一步升华,通过涵养的作用才可以使牢固的价值观更具有凝聚性。高校学生的教育管理工作可以将实际问题解决的场景进一步构建出来,在此基础上,促进学生认知

水平和情感能力的大幅提升,同时也是塑造学生价值的一个关键方式。当学生在开展一些活动时,可以促进其领导能力和团结意识的不断提升,促进交流能力和沟通能力不断增强,使学生可以具备面对挫折的勇气,将积极且正确的价值观和世界观进一步构建出来。与此同时,一些创业活动或竞赛活动都可以使学生能够对专业方向的发展趋势有一个全面的了解,促进学生们专业技能和知识领域的不断拓展,同时也可以在一定程度上提高学生“硬性”学习成果。

三、高校学生教育管理工作存在的问题

(一) 教育管理工作的制定和执行没有主线

随着临时性的教育工作量在逐渐提高,在此背景下,相关教育管理者对于这些事务性工作会感到疲惫,虽然做了很多的工作,但是其最终的工作效果却不能够达到预期,从这种工作形式来说,缺乏持续性,那么就会使教育者找不到一个正确的工作方向,最终也不能够做好教育管理方面的工作。

(二) 教育管理者的数量和专业素质不足

如今教育部门对于辅导员的师生占比出台了一个明确的规定,其本质目标就是致力于使教育管理者的数量得到充分的保障,从而可以更好的促进相关工作的进行。然而从实际情况来看,将专兼职结合理念作为主要依据,大部分学校往往都是对一些研究生或大学生进行聘请,使其负责教育管理方面的内容,但是从这些人员来说,其工作经验和专业背景缺乏丰富性,同时自身的思想政治水平也有待提升,所以在开展教育管理工作的过程中,就会使工作缺乏有效性和有序性。

(三) 教育管理者在教育管理中职责划分不明

从辅导员的角度来说,是教育工作的执行主体,从其他部门和教师来说,还不能够对相关的工作内容进行全面且有针对性的划分,那么就会出现辅导员一手抓的工作现象,不能够对学生的思想工作进行关注,那么就会使工作岗位的本质价值进一步丧失,与此同时,也会为学校的教育管理工作产生消极的影响。

四、基于OBE理念的高校学生教育管理工作改进措施

(一) 以成果为导向明确高校学生教育管理工作主线

1. 对高校教育管理工作的思想理念进行改变

从高校教育工作者的角度出发来说,一定要对OBE理念的价值和要求进行全面的了解,同时也要明确一个观念,那就是教育管理工作的成效并不是单纯的为了自身的业绩,其本质目标是为了使学生在这一过程中收获更多的知识。其次,需要对教师的权威思想进行有效的转变,对学生的心理和思想进行全面的尊重。最终就是要明确学生的主体地位,将学生作为主要核心,在此基

基础上,对相关的教育管理体制进行有效的制定,同时也要将学生的实际需求作为主要依据,使学生真正的收获到知识。

2.在具体的工作中明确不同级别的工作任务

从学校的角度出发来说,需要将上级管理部门的实际要求和标准作为基础,将学校的发展方向和服务定位进行充分的结合,在文化观念和历史发展中对人才培养的本质目标进行全面的分析,从培养专业教育方面来说,需要对学生主体地位进行尊重,将立德树人思想作为主要教育原则,从而使教育管理目标的实现得到充分的保障。学校需要与教育的核心要求相符合,使专业培养的方案进一步强化,并与多元化的专业培养目标进行融合,使学校的教育管理目标更加细致,对教育管理工作的内容进行合理且科学的制定,从而为教书和育人工作的顺利实施提供一个良好的保障条件。

(二)以学生为中心丰富高校学生教育管理工作方法与内容

1.对学生的意愿和需求进行合理的采纳

相关管理人员在进行工作的过程中一定要对学生这一群体进行全面的了解,对学生的思维方向和价值观念有一个明确的认知,与此同时,在制定教育管理制度的过程中,需要对学生的合理诉求进行科学的采纳,从而使教育管理制度的制定更加具有灵活性。然而需要关注的一个问题就是合理采纳并不等同于完全采纳,从大学生的角度出发来说,其自身的思想还缺乏一定的成熟性,因此教育管理工作人员一定要尊重学生们的有效意见,与此同时,也要全面的调研和评判这些建议,最终使教育管理的内容不但能够与学生的实际需求相一致,同时也可以使学校的综合培养目标需求得到最大程度的满足。

2.使学生的个性化发展平台进一步拓展

学校需要将学生的自身特征作为主要基础,使个性化发展平台的规模进一步拓展,对学生良好品格和独立性格进行有效的培养。如今大部分学校的平台往往只对一些具备某些特长的学生开放,大多数学生都不能够进行参与。首先,大部分学生往往不能够充分的认知到自身的实际需求和水平,因此教育管理工作人员可以对一些有效方式进行充分的应用,比如霍德兰职业兴趣测试,从而促进学生能够将自身的特长充分发挥出来,使学生可以对自身的职业方向有一个清晰的认知,与此同时,使个性化发展平台的规模进一步拓展,实现全覆盖的教育目标,使所有学生都可以积极的对相关比赛活动进行参与,从而为学生们的综合发展奠定一个良好的基础。

(三)强化高校教育管理工作中的教育与服务功能

1.将教育管理工作的教育价值进一步突出出来

首先就是在教育管理制度制定后的教育推广,这是

新生入学工作的一个关键步骤,各个高校需要将学生作为主要基础,使学生可以更好的明确这样做的原因,而不是强迫学生必须做什么。校规能够对学生的规矩意识进行有效的培养,与此同时,这也是充分保证教学工作有序开展的一个重要因素,可以使学生明确对于纪律的遵守能够有效的保护自身,并不是对自身产生约束,从而能够对其的本质意义有一个全面的了解,对学生们的行为进行有效的引导和规范,从而促进其自身素养的不断提升。

2.将教育管理逐渐向服务育人方向进行转变

高校需要不断促进硬件建设的强化,对“一站式”服务进行有效的构建,使网络化办事环节进一步强化。与此同时,促进教育者服务能力的不断提升,从而可以更好的实现管理者逐渐转变为服务者的目标,将以学生为中心作为自身的工作原则,从而使学生能够充分的体会到学校的关心和呵护,在此基础上,促进学生爱校情怀的不断增强。

五、结论

在高校教育管理工作充分结合OBE理念能够使相关工作者进一步明确教育的方向,使教育内容更加具有丰富性,对自身的职责有一个清晰的认知,在此基础上,能够使教育管理的工作质量和效率进一步提升。然而在具体的实施中,学校也需要对OBE理念的不足之处进行关注,在此基础上,全面的完善与优化教学制度与教学成果。

参考文献:

- [1]张绍芳.基于OBE理念的高校学生教育管理工作改进研究[J].教育理论与实践,2022,42(9):19-21.
- [2]潘成清,谭明贤.基于OBE理念的高校学生教育管理创新路径探究[J].学校党建与思想教育,2018(21):85-87.
- [3]张营,孙然.OBE理念融入高校学生教育管理中的路径探索[J].教师,2022(8):12-14.
- [4]辛连朴.OBE理念下高校学生教育管理工作有效路径的研究[J].大学,2020(47):43-45.
- [5]卓佳.OBE理念下高校音乐专业学生教育管理创新路径[J].北方音乐,2019,39(24):172,177.
- [6]王好夜,李玲英,王青.OBE理念下人工智能时代的学生教育管理工作变革[J].才智,2022(7):5-8.
- [7]黄璟.基于OBE理念下的“00后”大学生教育管理工作策略[J].山西青年,2022(8):184-186.
- [8]孙增娟,苑丽丽.OBE理念下大学生教育管理工作教育大数据应用研究[J].山西青年,2021(23):64-65.
- [9]童燕.OBE视角下高职院校学生教育管理工作实践研究[J].人文之友,2021(3):43-44.
- [10]刘璐.基于OBE理念下大学生教育管理工作创新研究与实践[J].科学咨询,2021(19):37-38.