

基于中职学生学情分析的数字技能人才培养探究与实践

杨 蕾

南京交通技师学院 江苏南京 210000

摘要: 在我国数字媒体行业快速发展的今天,数字媒介技术借助数字化、信息化平台,将艺术与技术语言完美地融合在一起,已经成为当今社会数字信息传播媒介的重要手段。本文认为,在中职中专教育的发展过程中,应从学情的角度出发,把计算机与美术教育有机地结合在一起,从而解决当前文化知识基础差、文化知识离散、所处的环境文化气息薄弱等文化类问题,以及学习能力差、学习兴趣不足、学习价值观不正确等学习问题。

关键词: 中等职业;教育;学情;技能人才;培养

Exploration and practice of digital skill personnel training based on the learning situation analysis of secondary vocational students

Lei Yang

Nanjing Traffic Technician College, Jiangsu Nanjing 210000

Abstract: With the rapid development of China's digital media industry today, the digital media technology, with the help of digital and information platform, the art and technology language are perfectly integrated together, and has become an important means of digital information communication media in today's society. This paper believes that, in the development process of the secondary education, from the perspective of learning, the computer and art education organically together, so as to solve the current cultural knowledge base, discrete cultural knowledge, environment culture of weak cultural problems, such as poor learning ability, insufficient learning interest, learning values such as incorrect learning problems.

Keywords: Secondary occupation; Education; Learning situation; Skilled personnel; Training

引言:

一般来说,学生的工作就是学习,而教师的工作就是传道授业,解惑,但就目前的中职学生来说,这是一件非常困难的事情。中职学生的基本知识相对较弱,他们的教育理念和行为习惯已经根深蒂固。有些学生虽然现在想要学习,对学习充满了激情,但因为各种原因,他们的基础知识太少,跟不上学习的速度,让他们渐渐失去了动力,失去了学习的动力,最终放弃了学习。在正确的学情分析基础上,注重计算机专业才能发挥技能人才的最大效用。

一、发展中等职业教育是国家需求

1. 技能人才培养是国家意志和国家要求

培养技术人才既是国家的意志,也是国家的需求。我国历来十分重视中职院校的发展,注重中职院校技术

人员在中职院校中的地位与作用,把中职院校的技术人才培养作为国家战略重点。2010年4月,中共中央、国务院发布了《国家中长期人才发展规划纲要(2010-2020年)》。《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》在2013年11月提出了“培育高技能人才、高技能人才”的口号。《中共中央国务院关于进一步加强人才工作的决定》在2013年12月再次提出,要“加速发展高技能人才”,这一点,在全国范围内得到了广泛的重视。2016年3月,中共中央发出《关于深化人才发展体制机制改革的意见》。我们要努力培育技术、技术、技术队伍,支持中国制造,中国制造。中国共产党的十九大报告提出,要建设知识型、技能型、创新型劳动者大军。

2. 发展中等职业教育是新时代的新要求

中等职业教育是推动教育现代化的一个重要方面,

它不仅是实现基本公共教育的均衡发展,而且是实现九年义务教育和普及高等教育的重要保证。发展中等职业教育,有利于拓宽人才培养方式、优化教育层次结构、改善教学质量、加速实现教育现代化、实现由人口大国向人力资源强国转变、形成具有竞争力的人才优势。到2017年末,全国中等专业学校1.07万所,在校学生1592.50万人,占全部高中毕业生总数的40.10%和59.04%。根据统计,我国现有技术工人约为1.65亿,占全部就业者总数的21.3%,其中高技术人才4791万人,占全部就业人口的6.2%;现代制造业、战略性新兴产业、现代服务业等现代产业和行业,新增加的就业岗位中70%以上是中职毕业生。

二、中职学校学生学情分析

1.文化知识状态

(1)文化知识基础差

对我校10个班(5个中职班,5个中职班)进行了问卷调查,发现中职学生的平均分数普遍偏高,超过了350分,但和普高500录取线相比,还是差了不少,普高录取线只有20%左右。中等职业班的学习成绩一般都比较差,50%的学生在初三完成学业,30%的学生在初二,还有20%的学生甚至连中学都没有上过,更别说学习成绩了。

(2)文化知识离散

职业学校的学生成绩比一般的中职学校要好,但也有明显的两极化,尤其是数学和英语。10%的学生反映灵活,一点就通;50%的同学成绩平平,对普通问题要经过老师的解释才能明白;40%的同学可能要教师重复讲解;有些同学因为基础不够扎实,需要用大量的知识来理解。个人的不同,使得老师讲课变得更加困难。

(3)所处的环境文化气息薄弱

一些农村小学的办学条件比较差,比如有些农村小学规模缩小,师资力量不足,一个老师负责几门课,有的甚至直接停课,导致了学生的知识差距。此外,一些学生因为各种原因,被爷爷奶奶抚养,爷爷奶奶的文化水平很低,没有足够的关心和督促孩子的学习,造成了孩子的学习偏差。在课堂上,老师要注意照顾、体谅他们,注意照顾他们的感受,防止他们有厌学、低落的心理。

2.学习能力状态

(1)学习能力差

调查显示,大多数学生都有很强的自尊心,想要在学业上取得好的成绩,但却无法保持对学习的热情,对学习没有热情,一旦学不会,就会对自己的能力产生怀

疑,久而久之,就会产生厌学的情绪。

(2)学习兴趣不足

大多数来中职的学生,成绩都不是很好,但他们也有自己的正义感,在职业学院里,他们会觉得自己比别人差,被淘汰了,不管他们怎么努力,他们都不会有什么成就,所以他们选择了放纵,放荡不羁,心甘情愿地堕落下去。在这个时候,如果没有正确的指导,很容易造成心理上的问题。

(3)学习价值观不正确

在我们的调查中,有许多家长的子女会说:「我不读书,等我长大了,跟着爸爸学建筑,修一辆汽车,赚点小钱!」学习对他来说是可有可无的,最重要的是,如果处理不好的话,会给很多人带来误导,给老师们增加了上课的难度。

三、计算机专业的专业特色与人才特色

近几年,随着数字传媒产业的发展,中职教育逐步把学生的综合素质作为主攻方向,把最新的游戏开发、最新的开发技术、最新的技术和技术,都融入到了目前的教学体系中。依托于各大公司在数字媒体领域的丰富经验和培训能力,在数字媒体领域实行产教结合的模式,并与校外企业进行合作,突出以开发为主方向的计算机专业人才培养的特色教育,以此来满足中职院校对专业人才培养的目标与需要,为今后的职业发展奠定良好的基础。

四、中职数字媒体技术专业学生能力培养的措施

1.实施校企联合,提高学生的创业能力

随着时代的发展,仅靠中职院校的专业课程教学还不足以提升中职院校的专业技能,应通过校企合作的形式,使其有更多的实习机会,使其更好地适应社会发展,从而使其在毕业后能更好地适应市场需要。中等职业教育机构要合理地开设数字媒介技术应用的实训课程,并聘请专业技术人才到学校进行培训。其中,理论课包括网页制作、平面设计、C语言等,这些内容都是由学校的老师来完成的。实践课是一门很有特色的学科,应该在学校与企业之间进行合作,并安排有实际工作经验的企业界人士对其进行培训。在实践中,教师要根据企业的具体情况来设计课程的教学内容,指导学生进行小组实践活动,从而达到培养学生综合素质的目的。中职计算机专业以校企合作的方式开展,以促进学生在实际工作中的创造性,充分发挥学生干部的作用,使学生在参与经营活动中获得充分的发展和成长,并组织学生到企业、企业顶岗实习,以培养和锤炼学生的组

织和管理技能。学生必须具有良好的组织能力和管理能力,才能建立自信心、创造工作、取得成功、在社会竞争中立于不败之地。

2. 实现产学对接,培养学生的创新能力

中职应用数字媒体技术在教学过程中,采用产学结合的方法,可以促进学生的创新创业精神,提高教学质量。“产学对接”要求学校与企业的整合,根据企业的具体情况,设计出适合自己的教学内容,并与具有一定经验的企业员工共同努力,共同制订教学方案,既可以提升学生的应用能力,又可以促进学生的创新精神。中职计算机专业应与高校共建产学对接平台,再进行相关教学。第一,学校和企业要结合企业的实际需要,制定学生的创新能力培养细则,并根据社会和企业的发展需要,共同制定培训计划;第二,通过校企合作,根据企业现有资源,制订有针对性的专业课程,实现了理论与实务相结合;第三,把学生交给公司管理,让他们进行顶岗实习,提高他们的学以致用,为他们的创业发展打下了坚实的基础。

五、结束语

当老师的往往会陷入错误的认识,那就是“批评”。建议老师们要彻底放下成绩的包袱,从不同的角度去发掘学生的“美”,让他们有机会充分发挥自己的能力,无论“美”与学习无关,毫不犹豫地夸奖他们,让他们知道,他们是多么的优秀!让他们明白,付出是有回报的,是被认可的。通过对学情的分析,可以使计算机专业技术人员的视野不断拓宽,从而为培养更多的高素质专业技术人员奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1]耿洁.中等职业教育技能人才培养:需求、困境与策略[J].职业技术教育,2018,39(34):25-30.
- [2]吴冬,汪灵.中职数字媒体技术应用专业人才培养模式探究[J].科教导刊(下旬),2018(21):56-57.
- [3]朱琳.中职学校学生学情分析及对策[J].现代职业教育,2017(11):153.
- [4]孔祥富.中职数学教育改革研析——基于职业核心技能培养视角[J].江苏教育,2016(20):58-60.