

大中小德育一体化中的国情民情教育研究

张佳雯 卢妙香

厦门软件职业技术学院 福建厦门 361024

摘要: 本文在前人研究成果的基础上, 进一步深入研究一体化建设, 以国情民情教育为切入点, 丰富和补充前人的研究成果, 有助于我们更好地理解德育一体化建设的相关问题。此外, 如何解决大中小学德育一体化建设中存在的衔接不足问题, 树立起“协同研究”德育课教师共同体理论师资队伍建设的意识。

关键词: 大中小德育教育; 国情民情教育

Research on the Education of national conditions and people's conditions in the integration of ideological and political courses in universities, primary and secondary schools

Jiawen Zhang, Miaoxiang Lu

Xiamen Institute of Software Technology, Xiamen Fujian, 361024

Abstract: Based on the previous research results, this paper further studies the integration construction, takes the education of national conditions and public conditions as the starting point, enriches and supplements the previous research results, which will help us better understand the related problems of the integration construction of moral education. In addition, how to solve the problem of insufficient connection in the construction of the integration of moral education in primary and secondary schools, and establish the awareness of “collaborative research” on the construction of the teaching staff of the moral education teacher community theory.

Keywords: Ideological and political courses in colleges; National conditions and people's situation education

一、研究背景

总书记关于思想政治理论课建设的论述, 曾多次谈到“大中小学德育一体化”建设。

大中小学德育一体化建设的理论之源, 源于2019年总书记主持召开学校思想政治理论课教师座谈会, 会上谈到“要把统筹推进大中小学德育一体化建设作为一项重要工程, 推动德育建设内涵式发展”^[1]。在《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》的讲话中^[2], 明确指出, 大中小学德育一体化建设需要深化, 为大中小学德育一体化的建设途径指明方向。

大中小学德育一体化建设的实践之基, 基于大中小学德育一体化建设指导委员会, 为德育一体化建设提供了顶层设计的指引和实践路径。

国情民情教育是大中小学德育一体化建设的重要内容。依托于国情民情教育, 让大中小学德育衔接更加有序, 课程无缝对接, 内容螺旋上升, 让学生学习新时代中国特色社会主义入脑入心入耳。

二、研究综述

当前学术界对“大中小学德育一体化中的国情民情教育研究”主要有以下两种观点:

1. 一体论

“一体论”主要侧重三个方面: 一是对德育一体化融入国情民情所面临问题研究。刘力波、黄格^[6]等人分析了制约德育一体化发展的原因, 得出国情民情的教学研究力度需要加大, 思路需要拓展。二是对德育一体化建设中国情民情的逻辑研究。陈妍等人^[7]发现德育一体化, 存在国情民情的教学目标衔接缺乏规划, 教材衔接缺乏统筹, 内容衔接缺乏层次等问题。三是对德育一体化建设中国情民情的对策研究, 以翁铁慧^[8]为代表, 认为需要提升教师主体的综合素质, 加强教师的教学研究等。

2. 学段论

“学段论”主要观点是从学段的衔接中, 探讨德育一体化的综合实效。以王素云为代表, 通过对比大学中学两个阶段的德育, 分析两学段间国情民情教育中的教学

目标, 课程结构等问题。

三、研究内容

本文一是以大中小学德育教师为主体研究, 大学阶段以思想政治理论课教师为主体, 中学和小学以思想道德与法治教师为研究主体。二是以教材为主题研究, 大学阶段以“两课”教材为主体, 中学和小学以思想道德与法治教材为研究主体, 把国情民情教育与教学目标、课程标准具体对应。

(一) 主体性研究

本文主体性研究以教师为主体, 分别对大、中、小学思政教师开展关于德育一体化国情民情教育现状。以德育教师为主要研究对象, 一方面是德育教师是大中小学德育一体化建设中的主力军。

本次德育教师问卷调查共计回收27份有效问卷, 为本文研究提供坚实的事实依据。

1. 教学难度

在大中小德育一体化建设中, 分析国情民情教育教学难度, 是德育教师上好一堂课的必由之路。要想上好一堂课, 教好学生, 仅仅依靠本学科的知识是远远不够的, 还要加强对其他相关学科的学习, 丰富自身知识储备, 以便更好地指导学生。

本次问卷收集实施思政教学的难度如下:

表 德育教师在教学中合理的实施思政教学的难度

名称	选项	频数	百分比 (%)	累计百分比 (%)
您觉得在教学中合理的实施思政教学的难度	B. 难度比较小, 大部分能克服	11	40.741	40.741
	A. 完全没难度, 完全可以克服	9	33.333	74.074
	C. 基本没难度, 基本可以克服	7	25.926	100.000
合计		27	100.000	100.000

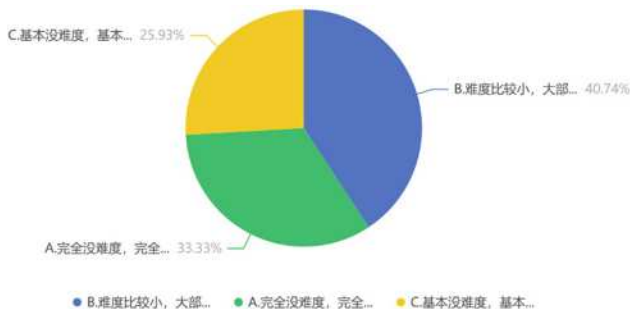


图 德育教师在教学中合理的实施思政教学的难度

综上, 可以得出, 德育教师在教学中合理的实施思政教学的难度的现状, 中, 40.741%的德育教师能克服思政教学的难度, 33.33%的德育教师则认为完全没难度, 25.926%的德育教师基本可以克服。综上, 大部分的德育教师能克服思政教学的难度。

2. 融入元素

在进行国情民情教育中, 合适的思政元素起到了至关重要的重要, 好的思政元素, 对于学生理解国情、民情能起到事半功倍的作用。选择合适的思政元素不仅是国情民情的智慧钥匙, 更是德育教育能否有效的成败关键。

本文对德育课教师挑选的思政元素进行调查, 具体如下:

表 在国情民情教育中, 您认为适合体现的思政元素有哪些? (多选)

名称	选项	频数	百分比 (%)	累计百分比 (%)
A. 振兴中华为己任的爱国意识	选中	23	85.18	85.18
	未选中	4	14.81	100.00
B. 社会责任	选中	25	92.59	92.59
	未选中	2	7.40	100.00
C. 工匠精神	选中	23	85.18	85.18
	未选中	4	14.81	100.00
D. 职业伦理和道德	选中	19	70.37	70.37
	未选中	8	29.63	100.00
E. 知识的应用和传播	未选中	15	55.55	55.55
	选中	12	44.44	100.00
F. 尊师重教的礼仪意识	选中	18	66.66	66.66
	未选中	9	33.33	100.00
G. 追求真理的科学观	选中	15	55.55	55.55
	未选中	12	44.44	100.00
H. 认真严谨的学习态度	选中	14	51.85	51.85
	未选中	13	48.14	100.00
合计		27	100.00	100.00

综上, 德育课教师挑选融入国情民情教育的思政元素中, 社会责任作为国情民情教育的融入点的首选。有92.59%的德育教师选择社会责任, 为国情民情教育的融入点。其次, 排名第二的是兴中华为己任的爱国意识和工匠精神, 均有85.18%的德育教师选择振兴中华为己任的爱国意识和工匠精神, 为国情民情教育的融入点。排名第三的是职业伦理和道德, 有70.37%的德育教师选择职业伦理和道德, 为国情民情教育的融入点。

3. 教学方法

思想政治教育的实效性历来就是各大高校比较头疼的问题, “老师讲, 学生听”的灌输式教学曾经是高校思想政治理论课最常用的教学方法, 德育教学中一直都存在着课堂教学实效性不高、课堂教学缺乏针对性和吸引力、学生有厌学情绪等问题。当前学生的思维跳跃快、思想活跃, 如果思想政治教育没有创新式的教学方法, 就无法吸引学生的心灵, 无法真正将思想政治的内容和思想做到与时俱进, 没有形成教学上的创新力。因此, 适合的教学方法是“国情民情教育的灵魂”。为使国情民情

情教育真正有效融入思想政治理论课教育教学中, 在众多的教育教学方法中, 必须选择最优最佳的教学方法, 选择合适的教学方法就是推进国情民情教育真正有效融入思想政治理论课教育教学的制胜法宝。

表 国情民情教育教学方法

名称	选项	频数	百分比 (%)	累计百分比 (%)
在国情民情教育中, 您选择的教學方法是?	C. 案例教学	11	40.74	40.74
	B. 讨论式教学	7	25.92	66.66
	A. 讲授式教学	6	22.22	88.88
	E. 情景式教学	2	7.40	96.29
	F. 项目式教学	1	3.70	100.00
合计		27	100.00	100.00

综上, 德育教师在国情民情教育中, 选择最多的是案例教学, 有40.741%的德育教师选择了该方法。此外, 讨论式教学是次要的选择。而常规的讲授式教学, 则排名第三。因此, 可以看出, 当前国情民情教育中, 德育教师的教學观从过去的“填鸭式”“满堂灌”, 转变成互动式教学、案例教学。

(二) 主题性研究

本文主题性研究以教材为主体, 重点对大、中、小学德育教材进行系统深入的梳理, 通过教材内容进行深刻解读和分析, 对教材内容进行分类, 旨在探索一条不同于其他大中小德育一体化建设的道路。

本文以教材为主体, 对教材内容进行分类, 对国情内容进行进一步细化, 国情教育包括国情、党情、乡情; 民情教育包括民情、社情、亲情。具体如下图所示:



本文以大中小阶段为例, 以国情民情教育为主要内容, 通过两个维度进行分析和梳理。一是以教材的内容为研究维度, 以国情民情教育内容频次为例, 探究大中小德育一体化教材现状。二是以授课的年级为研究维度, 分析大学中学小学阶段中国国情民情教育主要集中的年级, 通过授课年级的比重, 探究大中小德育一体化授课现状。

1. 小学阶段

1.1 教材内容频次

将教材的内容按照频次统计, 结果如下:

在小学阶段从内容分类来看, 国情教育频次达到6次, 占比28.57%; 党情教育频次达到1次, 占比4.76%; 乡情教育频次达到3次, 占比14.29%; 民情教育频次达到2次, 占比9.52%; 社情教育频次达到3次, 占比14.29%; 生态教育达到2次, 占比9.52%; 法治教育频次

达到4次, 占比19.05%。

综上分析, 可以看出小学阶段的国情民情教育, 教材主题占比中, 首要是国情教育, 占比达到28.57%, 达到了6次。其次是法治教育, 占比达到19.05%, 在这这是乡情和社情, 均为14.29%。

1.2 授课年级频次

通过教材梳理, 以具体年级为对象, 结果如下:

二年级国情民情教育频次4次, 占比19.04%; 三年级国情民情教育频次3次, 占比14.28%; 四年级国情民情教育频次4次, 占比19.04%; 五年级国情民情教育频次6次, 占比28.57%; 六年级国情民情教育频次4次, 占比19.04%。

综上分析, 从学段来看, 主要集中在高年级, 高年级占比达到47.61%, 其中五年级是国情民情教育的重点年级, 占比28.57%, 占比最高的年级。因此, 可以看出, 在小学阶段, 大中小德育一体化主要是集中在高年级完成国情民情教育任务。

2. 初中阶段

2.1 教材内容频次

将教材的内容按照频次来统计, 具体如下:

在初中阶段从内容分类来看, 国情教育频次达到6次, 占比35.29%; 生态教育频次达到2次, 占比11.76%; 社情教育频次达到4次, 占比23.53%; 法治教育频次达到5次, 占比29.41%。

综上, 可以看出初中阶段的国情民情教育, 教材主题占比中, 首要是国情教育, 占比达到35.29%, 其次是法治教育, 占比达到29.41%, 在这这是社情, 占比为23.53%。

2.2 授课年级频次

通过教材梳理, 以具体年级为对象, 具体如下:

七年级国情民情教育频次1次, 占比5.8%; 八年级国情民情教育频次8次, 占比47.05%; 九年级国情民情教育频次8次, 占比47.05%。

综上, 从学段来看, 初中阶段, 国情民情教育的主要年级主要集中在八年级和九年级, 二者占比达到84.1%。

3. 大学阶段

将教材的内容按照频次来统计, 具体如下:

3.1 教材内容频次

将教材的内容按照频次来统计, 具体如下:

在大学阶段从内容分类来看, 国情教育频次达到6次, 占比33.33%; 生态教育频次达到2次, 占比11.11%; 社情教育频次达到4次, 占比22.22%; 党情教育频次达到2次, 占比11.11%; 法治教育频次达到4次, 占比22.22%。

综上, 可以看出大学阶段中, 将教材的内容按照频

次, 频次最高的是国情教育, 占比达到35.29%, 其次是法治教育和社情教育, 占比均为22.22%。

3.2 授课课程频次

由于在大学阶段, 大一年级会接受《思想道德与法治》和《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》两门课的教育。因此, 以具体课程为对象, 具体统计结果如下:

对应课程	频数	占比
思想道德与法治	6	33.33%
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	12	66.66%

从课程来看, 在《思想道德与法治》中, 国情民情教育频次达到6次, 占比33.33%; 在《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》上, 国情民情教育频次达到12次, 占比66.66%。综上, 可以得出大学阶段国情民情教育以《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》为主渠道, 占比达到66.66%。

四、研究结论

(一) 以国情民情教育为依托, 促进德育课程的一体化建设

一是促进大中小德育纵向性发展。大中小德育一体化, 突出了以学生为主体的纵深性建设。以学段为基础, 突出学生主体作用, 以国情民情教育为依托, 促进各学段德育课程的纵深性建设。

二是促进德育统筹性融合。在德育一体化建设中, 关键要体现教师的主导作用和学生的主体地位。在融入国情民情教育, 不仅突出了教师为主导的针对性建设, 还能促使学科在今后的发展中更加科学化和规范化。

(二) 以国情民情教育为依据, 为德育一体化提高教学整合效果

德育课程理论性强, 通过教材整合, 对教材内容有针对性地进行梳理, 将德育内容进行分类, 以国情民情为例, 国情教育包括国情、党情、乡情; 民情教育包括民情、社情、亲情。其次, 在实施教育的过程中贴近学生, 避免照本宣科, 让德育“活”起来。以国情民情教育为依据, 为德育一体化提高教学整合效果, 具体路径如下:

一是内容有深度。国情民情内容需要结合全面建成小康社会, 建党一百周年等时政热点, 引导学生在入心的同时, 更要植根于思, 实践于行。处于两个一百年的历史交汇期, 引导学生面对百年之未有的大变局中蕴含的机遇与挑战。

二是内容要有温度。在大中小学德育一体化中通过国情民情教育, 打造情景体验式教学, 提升德育教学温度, 增强理论的理性力与情感力。通过实践教学、情景剧、诗词朗诵、红色家书分享等形式, 不仅能让德育“活”起来, 而且能让学生“抬起头”, 使德育课程入

耳、入心、入脑。

三是内容有广度, 培养具有国际视野的社会主义合格建设者和接班人, 正确认识世界和中国发展大势, 正确认识中国特色和国际比较, 正确认识时代责任和历史使命, 正确认识远大抱负和脚踏实地。把个人理想追求融入党和国家事业之中, 以国情民情教育为依托, 后植爱国主义情怀, 爱国情, 强国志, 报国行, 凝聚起中华儿女团结奋斗的磅礴力量。

(三) 以德育课程为主要阵地, 增强立德树人的培育功效

以德育课程为主要阵地, 充分发挥德育课程的主渠道作用。将立德树人, 贯穿于教育教学过程中, 不仅增强德育一体化中时代新人的培育功效, 还提升立德树人的培育功效。

一是贴近生活, 把理论生活化, 运用国情民情为切入点, 激发学生学习兴趣, 让德育焕发出新活力; 二是贴近实际, 把内容故事化, 讲好中国故事, 传播中国声音。充分利用情境式教学, 增强教学实效性, 让德育激发新动力。三是贴近学生, 教学规律化, 遵循学生发展规律, 有的放矢开展教学活动, 让德育焕发新活力。四是将课程链与育人链结合。以往的德育“上天”有余, “入地”不足, 将国情民情融入, 弥补德育不够接地气的情况, 让新时代新思想走进学生, 走入学生的脑, 走入学生的心, 走入学生的耳。五是课程育人与育人格局。大中小德育一体化中国国情民情教育, 打通了课程与育人的关键一环, 德育一体化, 把全员、全过程、全方位育人贯彻其中。发挥课堂主渠道作用, 将育人实效从课堂内延申至课堂外, 从小学一直贯穿到大学。

参考文献:

- [1]2019年学校思想政治理论课教师座谈会的讲话。
- [2][EB/OL]http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/moe_176/202008/t20200831_483752.html
- [3]德育是落实立德树人根本任务的关键课程[J].求是, 2020(17): 13.
- [4]邢蓝月.新建构主义框架下英语课程融入国情民情教育初探.
- [5]唐照华, 卢文云, 刘骏.大、中、小学体育课程教材内容一体化的研究[J].成都体育学院学报, 2005, 31(4): 4.
- [6]刘力波, 黄格.大中小学德育教材一体化建设面临的问题及破解路径[J].马克思主义与现实, 2020(2): 6.
- [7]陈妍.新媒体时代对高校思想政治教育的影响及对策研究[J].俚人: 教师, 2015(7): 1.
- [8]翁铁慧.大中小学课程德育一体化建设的整体架构与实践路径研究[J].上海师范大学学报: 哲学社会科学版, 2018, 47(5): 8.