

英美文学在大学英语教学中的价值

王 萍

青海师范大学 青海西宁 810000

摘 要: 英美文学可以比较直接地将英美文化体现出来, 英语教学中, 也会时刻体现英美文化。英美文学运用于大学英语教学当中, 能够促进英语教学整体水平的提升, 针对英美文学中蕴含的文化要素进行深度挖掘, 增强学生运用英语进行跨文化交际的能力与水平, 优化学生大学英语教学效果, 因此大学英语进行教学过程中, 需加强对英美文学的有效运用。

关键词: 英美文学; 大学英语; 跨文化交际

The value of British and American Literature in College English Teaching

Wang Ping

Qinghai Normal University, Qinghai, Xining 810000

Abstract: British and American literature can directly reflect British and American culture, and English teaching will always reflect British and American culture. The application of British and American Literature in College English teaching can promote the improvement of the overall level of English teaching, deeply excavate the cultural elements contained in British and American literature, enhance students' ability and level of using English for cross-cultural communication, and optimize students' College English teaching effect. Therefore, in the process of College English teaching, it is necessary to strengthen the effective use of British and American literature.

Keywords: British and American literature; College English; cross-cultural communication

学生在学习大学英语过程中, 不仅需要形成良好的听说读写能力, 也需要注重自身社会适应能力、综合素养、英语使用能力的提升。文学属于语言艺术, 是学生进行英语学习时最好的素材, 文学作品中, 能够将西方文化、西方社会充分反映出来, 促进学生丰富知识、拓展眼界, 是学生进行大学英语学习时的优质素材^[1]。

一、大学英语教学过程中英美文学运用的价值性

(一) 语料价值

英美文学能够成为英语学习的语言材料宝库, 将存在的时空限制有效突破, 通过多个层面将外在世界现象反映出来, 基于细致角度分析英语。并且文学能够比较充分的展示人物出现的情绪变化、感情变化。同时英美文学中, 运用的词汇往往比较优美, 学生结合文学作品可以比较深刻的感受比较地道的英语语言, 根据英美文学内容学习多种语言表达与适宜语言表达形式。

(二) 语境价值

通过英美文学, 能够促进学生在自然状态进行英语学习。由于英语属于一种语言符号, 因此学习过程中往往需要结合一定语境, 不能脱离语境, 但是多数学生进行语言学习时, 往往不存在对应语境, 很容易出现遗忘快、效率低的问题。英美文学中, 语言表达形式比较多样, 语言规则较为丰富, 并不是简单的进行重复。学生结合英美文学进行英语学习, 能够进一步针对语言进行对比, 建立具有参考性特点框架, 进而提升对于句子的分析能力、判断能力^[2]。同时英美文学中运用的语言往往和生活之间比较贴近, 十分自然朴实, 学生吸收能够更为顺利, 学习积极性往往会更强。

(三) 素材价值

较多学生在学习英语学习中, 存在说的少、做的多, 读的少、写的多问题, 在此情况下, 学生英语综合学习能力难以获得有效提升。要想使学生英语学习能力提升, 就需加强对学生的锻炼与训练^[3]。文学作品

中体现出的真实性,能够使学生在语言方面的潜力获得比较充分的激发,实际教学过程中,教师可以结合课堂情境的设置引导学生模拟,加强对学生读英语以及说英语能力的锻炼,结合特定场景组织学生表演,促进学生语言能力的有效提升。

(四) 文化价值

语言的使用和发现往往和文化背景之间联系十分紧密,学习英美文学,能够深入了解英美文化体现出的多样性,认识到英美语言和英美文化的联系性,二者之间存在相互依存、相互依赖的作用。学生在学习英美文学中,可以加强对英美文化的学习,强化对英语知识的把握。

(五) 审美价值

学生进行英语学习的目的不仅在于获得丰富英语知识信息,提升英语学习能力,重要的在于实现个人修养的不断提升,寻找个人价值,提升个人审美。英美文学在大学英语教学当中的融入。可以促进学生基于语言角度欣赏英语运用技巧,也能引导学生基于文学角度进行知识积累,进而使学生在知识积累和语言欣赏中,掌握更多的审美方式,提升审美能力,强化情感体验,形成对审美的全新认识^[4]。同时也能将西方审美和东方审美进行对比,形成不同审美角度,提升综合素质。

二、大学英语教学过程中融入英美文学的可行性

(一) 学生具备良好英语基础

大学生当前普遍英语基础较好,具有较强阅读能力,在入学之前,就已经掌握了较大的单词量,具备阅读原著的能力,这为英语教学中融入英美文学打下了良好基础,实际教学中,可以结合学生具体情况对比较优秀的作品进行推荐。

(二) 课程改革提供较大空间

课程改革以后,更为注重学生在学习过程中主体性的发挥,教学方式变得更为灵活,能为学生构建相对愉悦、轻松的阅读空间,选择比较有意义的作品讲授。英美文学可以贯穿于学生整个英语学习中生涯中,促进学生良好阅读习惯的形成,并且获得更为全面的发展。

(三) 师资力量给予有效支持

在高校不断扩招背景下,高校大学英语进行教学过程中,师资力量获得了不断壮大^[5]。教师多数为研究生以上学历,部分教师学习专业为英美文学,对于英美文学具有较为浓厚的兴趣。因此高校展开大学英语教学时,具有讲授英美文学的师资力量,能够使英美文学教学获得较好效果。

三、大学英语教学过程中融入英美文学的有效策略

(一) 制定明确教学目标

设置英美文学课程时,需要面向全体学生,当前大学生具有的师资力量、英语水平为英语教学中讲授英美文学提供了较大可能,将英美文学融入在英语教学中,首先,需针对学生对语言的应用能力进行培养。其次,推动学生英语文化认知能力与人文素养的提升,推动学生跨文化交际能力的提高。这两个目标的制定,能够逐渐转变大学英语的考试功能,有效增强学生英语运用能力与综合素养。这就需要引导大学生重视阅读英美文学原著,促进学生对英美文学形成感性色彩认知,使学生在亲身体验英美文学中增强鉴赏能力、学习兴趣,实现阅读水平的有效提高^[5]。并且结合英美文学了解西方人群思维方式,拓展文化视野,拓宽学生认知,在跨文化交际能力以及综合素养方面获得明显提升。文化能够将民族特性、国家特点比较充分地体现出来。除此之外,学习英美文化中,需促进学生深入领悟人生,理解人文精神,实现对其审美情操的陶冶,不断丰富其精神文化生活。

(二) 不断优化教学方式

在将英美文学融入在英语教学当中时,教师应结合学生的实际情况、阅读兴趣、学习水平,选择积极向上、难度适中,并且通俗易懂的作品内容,引导学生进行交流、讨论。在选择完材料以后,需设计比较具有趣味性的活动,构建思想观点交流平台。具体实施时,可以基于某个对话展开排练。同时从课堂展示来讲,可以倡导学生改编国外经典名著,或者是对名著进行配音,深化学生名著内容的认识^[6]。除此之外,可以结合多媒体展开教学,为学生播放原著改编电影,深化学生对于作品内容的认识,增强学生学习兴趣与热情,提升学生学习主动性,使学生结合文化情境感受英语语言,强化对文学作品的了解,更好感知英美文学中呈现出的语言魅力。

(三) 阅读教学导入文学

阅读在大学英语中举占十分重要的地位,整体占比较大,传统教学模式中,教学方法比较单一,学生学习兴趣不大,对于学生阅读质量、效率会产生较大不良影响^[7]。阅读教学中,英美文学元素的融入,可以极大程度上增强学生学习热情,提升阅读教学的整体实效性。在讲授和人的成长相关英语阅读内容时,教师可以为学生介绍和讲授《简爱》这部分文学作品的主人公,以及作品中一些其它的事件,让学生感知西方人物性格特点,以及这一时期的社会、经济发展情况,促进学生知识范围的拓展,吸引学生对阅读学习的注意力与关注度,形成对英语学习的热情,进而使学生通过阅读理解更好感知英美文学当中的各种元素。

(四) 结合英语词汇扩充

希腊神话与《圣经》属于西方文明的基石,属于西方文明源头,对于西方国家产生的影响比较深远,英语词汇中,很多都来自于希腊神话以及《圣经》,其中潘多拉的盒子便出自于希腊神话,主要指灾难、罪恶、麻烦的事物,怀疑的托马斯来自于《圣经》第二十章,主要讲授耶稣在复活以后在众人面前出现,托马斯未能亲眼看见,称只有自己看到耶稣手中的钉痕,通过手探入耶稣的肋旁,才能相信他复活,后用来指不能轻易相信他人的人^[8]。这种结合英语词汇融入英美文学的方式,对于学生来讲比较理解与吸收,整个融入过程也会比较顺利,能够获得比较明显的教学效果。

(五) 组织文学学习活动

教师在进行英语教学时,应注重组织文学学习活动,调动学生学习思维,深化学生对做的理解。具体实施时,教师可以将学生划分为小组形式,学生通过两人一组,或者是多人一组进行讨论,然后进行自由发言,展开心得分享,学生在分享心得之前,需要细致研究分享思路与分享角度,结合资料展开文学研究,然后在课堂中清晰且具有条理性的将研究成果表达出来。同时教师可以组织学生为文学短片进行配音,配音过程中,学生需详细揣摩人物思想情感,以及故事整体发展脉络,进而使整个配音过程变得生动而形象,在配音同时深入理解文学作品内容,并且可以组织学生展开配音竞赛,增强学生参与到配音中的能动意识,实现对作品内容的有效品鉴以及欣赏,配音中产生一种身临其境之感,更好地进行英美文学的学习。

(六) 细致讲授欣赏方法

学生在学习英美文学之前,教师可以通过专题讲座形式针对英美文学史进行讲授,体现出英美文学的整体发展脉络,加强学生对英美作品的了解,避免学生在阅读学习英美文学作品时出现盲目性问题。同时讲授英美文学基本概况,处于不同时期的具体特点和历史背景,以及不同时期的写作特征、写作风格、代表作家等,进

而使学生在学习英美文学过程中形成比较清晰的思路。具体实施时,可以针对狄更斯、莎士比亚等人作品进行专门分析与讲解,或者是设置文学专题,其中包括圣经、浪漫主义文学等。同时详细介绍文学作品具体赏析方法,如对比和比较、文本细读、文本分析等,进而使学生在阅读文学作品时了解从哪一方面进行思考。

四、结束语

总之,大学英语进行教学过程中,英美文学具有十分重要的价值性,属于英语教学中涉及到的重要资源,英美文学在大学英语实际教学中的运用,有利于促进学生英语综合学习素养的提升,因此教学中教师应注重英美文学运用,结合学生实际情况,通过合理方式融入。同时应选择一些针对性相对较强的文学作品引导学生展开阅读,促进英语教学质量与效率得提升,帮助学生增强英语学习热情与能动意识,提高学生在跨文化交际方面的能力。

参考文献:

- [1]赵世杰,赵艳.英美文学阅读在大学英语教学的运用[J].海外英语(上),2021(9):161-162.
- [2]王玉芬.英美文学融入大学英语教学的实践与探索——以楚雄师范学院为例[J].楚雄师范学院学报,2021,36(6):90-95.
- [3]巢宸牧歌.大学英语教学与英美文学的融合研究[J].现代英语,2021(3):103-105.
- [4]闫冰.大学英语教学如何开展英美文学教育[J].文教资料,2021(17):230-231,185.
- [5]金鑫,王为仕.大学英语教学中融入英美文学的价值探析[J].山西青年,2021(8):113-114.
- [6]刘明明.大学英语教学中融入英美文学的价值思考[J].海外英语(下),2021(9):234-235.
- [7]黄强.建构主义下的英美文学与大学英语教学融合路径探究[J].英语广场(下旬刊),2021(12):107-109.
- [8]郑艳丽.大学英语教学中融入英美文学作品的思路分析[J].海外英语(上),2021(12):283-284,291.