

大学英语智慧课堂教学评价指标体系构建

张建武

长安大学 陕西西安 710021

摘要:随着社会总体教育水平的不断提高,教育质量也越来越好。高等教育的教学方法和教学手段也随着社会不断进步,传统的教学方法已经不适应目前许多高校的教学。在新时期,信息技术的发展不断助力教育的发展,智慧课堂教学是新时代的发展下衍生出的一种教学方法。

关键词: 大学英语; 智慧课堂教学; 评价指标体系

Construction of evaluation index system for College English smart classroom teaching

Zhang Jianwu

Chang'an University Shanxi Xian 710021

Abstract: with the continuous improvement of the overall social education level, the quality of education is getting better and better. The teaching methods and means of higher education are also progressing with the society. The traditional teaching methods are not suitable for the teaching of many colleges and universities at present. In the new era, the development of information technology continues to help the development of education. Smart classroom teaching is a teaching method derived from the development of the new era.

Keywords: College English; Smart classroom teaching; Evaluation index system

引言:

信息技术的发展推动大学英语教学方法的不断进步,传统的教学方法自有一套完整的教学评价指标体系,但是智慧课堂教学是新型的教学方法,它的整体教学评价指标体系还存在着一些缺陷,所以这对大学英语智慧课堂教学来说是当前最为紧要的。大学英语智慧课堂教学评价指标体系总体还是要结合目前大学英语教学以及课堂的实际情况来进行展开和构建。

一、智慧课堂教学含义与特点

智慧课堂是教育与信息技术的完美结合的体现运用信息技术能够更好的让教师发挥教师的指导作用以及学生在教学当中的主体性。智慧课堂教学自然是能够促进学生智慧更好的提升,从而促进学生全方位的发展。智慧课堂与互联网信息技术融合这是目前教育发未来发展的大趋势,通过让教育与信息技术相融合,不断构建更加智慧的教学环境,运用更加智慧的教学手段,从而帮助学生展开更智慧化的学习。

智慧课堂教学当中最重要的就是智慧二字通过智

慧课堂能够让教师更加智慧的教学,能够让学生更加智慧学习才是智慧课堂教学方法的特点。智慧课堂与传统的教学不同,传统的教学方式主要是教师教授给学生知识,大多时候都是教师讲述学生听讲,完全丧失了学生在课堂教学当中的主观能动性以及主体性。而智慧课堂却充分发挥学生在课堂当中的主体地位,让教师在课堂当中也只是处于引导作用,帮助学生在课堂上以及在学习的过程当中更加自由,提高学生的主观能动性。

智慧课堂教学以传统教学方式以及教学组织形式都有所不同,智慧课堂的教学环境以及学习环境都能够有效地激发学生的学习,以及在各方面的潜能。通过智慧课堂让学生摆脱传统,以往死板枯燥无聊的学习环境,让学生再在有生机活力的教学方法当中体会学习的魅力,从而让学生践行更加智慧的学习。通过智慧课堂教学学生能够不断提高知识与知识之间的龙和鱼领悟能力,同时能够将知识内化于心,真正的理解知识,然后再深层次提高学生的思维能力。

二、目前大学英语智慧课堂教学评价的应用状况

(一) 学习过程

智慧课堂的学习个人教学评价可谓是十分先进,首先,教师对自己将要上课的内容进行准备,教师不用在翻阅大量的教学资料和以往的教师教学教案。而教师仅用互联网就能查阅到自身所需要的各种教学资源,这样可以有效的帮助教师进行备课。教师在背完课之后对自己课堂要讲的内容,可以通过智慧课堂应用的软件向学生发布预习下节课要讲述的内容的通知,这样学生就能够提前了解到教师在课堂上将要讲到的知识。教师利用互联网能够搜索到大量的有关自身要讲述的知识点视频,通过视频的方式让学生对将要讲到的知识进行一个自学,这样学生的学习效果也会不断提高。教师也可以对学生的自学程度以及自学质量的高低进行一个评价,这样教师更加准确的了解到学生对于知识的掌握程度,对于一些整体学生学习效果都不太理想的知识点教师可以在课堂教学当中进行重点教学,这样会大大提高教学效率。

(二) 学习效果

学习效果也是教学评价的一个环节而学习效果评价具有阶段性,教师要想对学习效果进行检测可以利用一些技术手段,而通过技术手段的融入教师了解学生的学习,效果也会更加的方便和准确,在评价的过程当中也会更加的完善和全面。教师通过线上教学软件要发布一些有关检测学习效果的试题和作业,并要求学生在县上规定的时间内完成,学生完成之后,教师就可以对学生的线上作业开展面对面以及一对一的评价。这种线上布置作业线上面面对面的评价学生学习效果的方式,可以有效地对学生的进行学习进行监督,学生在做作业的一切举动以及问题都能够被教师掌握。这种线上评价的方式,教师能够及时掌握学生对于知识的掌握程度,如果教师发现有极大多数的学生对于某一个知识点的掌握都有所欠缺,那么教师可以随时暂停学生作答,从而为学生进行讲解和答疑。甚至在全体学生做完作业时,也可以为一些学生进行单独辅导。教师通过互联网以及大数据技术可以精确的了解到每个学生以及整体学生的学习效果,而这些信息都可以在教师今后的课堂准备发挥巨大的作用。

(三) 学习习惯

学生的学习习惯对于学生的学习效果影响是非常大的,所以学生在学习的过程当中需要养成良好的学习习惯,而在大学传统的教学方法不能为没有养成良好学习习惯的学生提供更好的教学,而智慧课堂教学却能够弥补这一缺点。大学英语是一门语言学科,学习习惯对

于语言的学习又比其他的学科更加重要。通过智慧课堂能够让学生不断的养成良好的学习习惯。要想学好一门语言,首先就需要了解使用这们语言的,国家的文化背景以及语言包含的语言文化,那么我们就需要让学生了解到英语的文化背景,让学生理解英语与汉语存在的文化差异再通过一些音频视频,微课以及其他令学生喜闻乐见的方式,让学生身临其境的感受到英语的魅力,长时间的在英语的环境下进行学习,学生也会慢慢地养成良好的英语思维习惯和学习习惯,有利于提高学生的综合素质。

(四) 情感态度和价值观

目前随着许多高等教育的教学水平越来越高,对于高校英语的教学不再是单纯的语言教学,而是加入了以情感态度,价值观念的综合性教学。一门语言本身就有着自身代表的文化,历史,风俗生活方式,思维方式等儿高校英语在教学当中也应该加入这些。通过这样的学习,让学生对于中西方文化的差异有一个更加清晰的认知。一些西方文化优越论也会在教师正确的引导下,学生有个更加准确地认识,从而不断培养大学生的文化自信,提高学生的综合素质。

三、大学英语智慧课堂教学质量指标体系构建的原则

(一) 科学性评价

大学英语智慧课堂教学在评价的过程当中也是需要遵循一些原则的有了这些原则,整体的教学评价体系才会更加的公正客观。大学英语在教学过程当中也要符合我国的价值观首先大学英语并不是抛开中国文化,完全学习西方语言,西方文化,而是要让十大学生运用英语讲好中国故事传播和弘扬中华文化,让世界更多的人了解中国,看到中国的魅力。这样学生在讲述中国故事,传播中国精神的过程当中,也必然会被那荡气回肠的中国故事以及永不被磨灭的中国精神所感染,大学生自然也会感受到中华文化的魅力从而产生民族自豪感与文化自信。是否能够讲好中国故事。科学的评价流程有利于提高评价的公平公正,一般,人为对学生的学习效果以及教师的教学效果进行评价主观性往往客观性,所以通过运用技术手段大队大学英语教学评价,客观性会大大提高。

(二) 发展性评价

在教学评价当中,发展性评价是非常重要的,对于教学评价他并不是一成不变的,最根本的原因还是人整体都是发展性的,所以对于评价不应单单指某一次的教学效果和教学质量应当对整个教学阶段的教学效果清晰评价。大学英语的学习对于学生而言并不是一锤定音,

而是慢慢学习慢慢发展的过程。许多学生由于受到自身的成长环境和学习环境导致刚进大学时学习的成绩并不理想,而在大学期间受到同学与教师的影响,发现英语学习的重要性就开始在大学期间不断学习英语,经过一两年两三年的学习,学生的英语成绩以及英语水平也会大大的提高和进步。所以发展性评价对于学生的评价非常重要,他能够全面的评价学生。通过信息化的技术手段,教师可以将学生每一个阶段的学习情况进行记录,然后根据记录再有效的反馈给学生,让学生真切的了解自身英语学习的情况,并且及时为自身下学阶段的英语学习做出适当的调整,通过全局开展评价,评价也会更加的全面。

(三) 过程性评价

所谓的过程性评价,就是将学生的整个学习过程和学习状态,及时的通过信息化的手段进行统计和记录,从而对学生整个的学习过程进行了解和评价。这种教学方式需要对学生整个的学习过程进行记录,无论是学生的每次作业还是每次的考试成绩,以及学生在线上到底花费了多长的时间观看视频进行自学,以及打开课件研究的次数,甚至包括学生在课堂上的表现,这些学生的学习过程数据都要完整的记录下来,从而反映学生在整个学习阶段的表现和情况。这样的记录能够让教师对于学生的学习情况更加仔细全面地了解,教师也能够根据学生的学习过程的表现看出学生对于哪些知识点掌握比较困难哪些容易同时教师在自身的教学课堂上进行及时的修改。

四、大学英语线上课堂教学质量评价指标体系构建的方法

(一) 课堂表现评价

在智慧课堂教学方法当中,学生的课堂表现也是要纳入评价当中,因为智慧课堂教学能够清晰地了解学生在课堂上的表现,同时也能够为学生的课堂表现进行打分评价。而传统的教学方法,学生的课堂表现是不算入最终的评价当中的,而是以学生的期末考试成绩为主要评价参考。学生的课堂表现就是学生对于课堂以及自身学习情况的一个反应,学生如果积极融入课堂,并积极回答教师的问题,课堂参与度比较高,那么学生在课堂上是紧跟老师的引导学习的,学生的学习情况自然比较好。

(二) 课后考核评价

除了在课堂上对学生的课堂表现进行评价,在课下教师也应当对学生进行课后考核评价,对于课下布置的作业以及完成度,教师可以进行评价和打分。智慧课堂教学运用信息化的手段可以自动帮助教师跟踪学生的课后表现然后进行评价。课后考核评价也是反映学生的学习效果如何的一种手段,通过观察学生的作业其实可以体现出学生的许多能力,也可以看出学生一些平时的学习习惯和学习方法。客户考核评价不应当以作业为主还可以是其他方面的,而通过信息化的手段都可以进行科学的分析和评价。

(三) 学生学情评价

传统的教学方法对学生的学情很难做出评价,而智慧课堂教学方法,通过技术手段开展线上教学,教师能够看到学生的学习情况,这些都是能够在线上反应出来的,比如教师布置的预习作业,学生预习的情况,教师在课下要求学生观看的一些学习视频以及微课完成情况,教师都能够对其详细全面的掌握。教师运用智慧课堂教学教师的教学效率也大大地提高教师也可以在教学当中和同学就学习问题进行交流,在交流的过程中,教师可以观察到学生的学习状态了解到学生的学习情况。

五、结束语

在目前信息技术快速发展的实在教育与其相融合已经是大势所趋,智慧课堂教学既是对传统教学的创新和改进又是符合当下社会发展的教学,所以它必将有光明的未来。高校对于大学英语教学质量以及教学效果要求越来越高,而智慧课堂教学则能够与信息化的技术手段,为教师以及学生,创造更好的教学和学习环境。教学评价也是教学当中重要的一个环节通过构建科学的评价指标体系而更好的服务于教学促进教学的发展。

参考文献:

- [1]朱燕华,陈莉萍.大学英语智慧课堂教学评价指标体系构建[J].外语电化教学,2020(4):94-100,111.
- [2]庞敬文,张宇航,唐烨伟,等.深度学习视角下智慧课堂评价指标的设计研究[J].现代教育技术.2017,(2).12-18.
- [3]刘秀梅.大数据时代大学英语课堂教学评价体系的构建[J].现代教育技术.2016,(1).94-99.