

# 大学英语课程思政建设的困境与策略

周仲强

武汉科技大学 湖北武汉 430090

**摘要:** 科学、合理的高校英语课程与英语教育的效果是相辅相成的, 高校英语课程的思政建设能够有效地利用英语课程的教学资源, 保证其教学质量。因此, 针对目前高校英语课程思政建设的问题, 提出了一些解决办法, 以构建更加合理的高校英语课程思政体系, 确保高校英语课程思政的科学化、合理性, 推动英语教育的健康发展。

**关键词:** 大学英语课程; 思政建设; 策略

## Difficulties and Strategies of Ideological and political construction in College English Curriculum

Zhou Zhongqiang

Wuhan University of science and technology, Hubei, Wuhan, 430090

**Abstract:** scientific and reasonable College English curriculum and English education complement each other. The ideological and political construction of College English curriculum can effectively use the teaching resources of English curriculum and ensure its teaching quality. Therefore, in view of the current problems of Ideological and political construction of College English courses, this paper puts forward some solutions to build a more reasonable ideological and political system of College English courses, ensure the scientific and reasonable ideological and political construction of College English courses, and promote the healthy development of English education.

**Keywords:** College English courses; Ideological and political construction; strategy

### 1 加强大学英语课程思政教师队伍建设的价值

英语教师在实施英语课程中起着重要作用, 在课堂上承担着重要的责任。英语教师的课程思政意识与思政能力是影响英语教学质量的重要因素。高校英语师资队伍队伍的构建, 是高校英语学科教学目标的重要保障。因此改变教师的教育思想是高校英语课程实施思政教育的核心问题, 教师需要自觉、积极地意识到思政教育的内容, 并充分发掘其思政教育的内涵, 从而在教学中能够达到预期的目的。从教学实践来看, 目前高校英语教师普遍将其视为思想政治工作的一项重要工作。

### 2 大学英语课程

大学英语是非英语专业的一门公共选修课, 它的内容广泛, 教师数量多, 教学周期长, 对学生的学习有很大的影响。大学英语是一门十分重要的人文学科。它的人文属性也决定了它在这门课程中的适应性。2017年教育部《大学英语教学指南》中, 明确提出了“在英语教学中要把社会主义核心价值观有机地结合起来。”因

此, 把大学生的思想政治教育引入到大学英语教学中, 将是一次具有重要意义的变革。大学英语与思想政治教育是同步发展、共同发展的, 对培养具有国际视野、熟悉国际语言、具有共产主义信念、德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人, 具有十分重要的意义。针对不同学校的特点, 本文从以下几个方面对《大学英语读写》课程进行了思考。

#### 2.1 课程目标

英语阅读与写作课程的教学目标包括两个层面: 语言和教育。

首先, 就英语而言, 该课程要求学生在英语口语、阅读、书写等方面具备“基本要求”: 一是在语法、词汇层面, 能将所学的语法知识巩固、深化, 并在篇章层面上加强文法知识的应用。第二, 在阅读过程中, 能够运用基本的阅读技术和方法, 从而进一步加深对文本的认识。第三, 要能了解和学习如何利用课文中所学到的写作技能。第四, 能够运用字典和所学会的词组, 灵活

地进行英语的翻译。译文基本流利,能够运用恰当的翻译技巧。

## 2.2 课程内容

《新视野大学英语读写教程》(第3版)五个单元,每个学期32个学时。在本课程的教学,以第一节课的教学为重点,分层次、有重点地培养学生理解、分析和评价文本的能力。加强对核心单词的理解与使用,并使用多样化的语言训练。本课程将成为学生的课外自学教材。在具体的教学过程中,教师要在单元主题、课文讲解、讨论、课后练习和课外阅读等方面设定相应的思想教育内容,并设计相关的教学环节和教学方法,把政治态度和政治认同融入到英语的课堂教学中,把价值观的导向融入到知识的传授之中,通过知识和技巧的传授,让学生受到熏陶和认同,从而达到潜移默化的影响。

## 2.3 课程评价

本课程评估采用了过程评估与终结性评估相结合的方法。学生的综合评分=平时的60%+期末考试的40%。

平时100(相当于60%)=30%的课外阅读+20%的论文+20%的翻译+10%的课堂测试+10%的课堂表现+10%的出勤。

# 3 大学英语课程思政建设的现状

## 3.1 教材内容还不能满足当下课程思政建设的需求

目前,很多大学都在对英语教师进行课程思政的目标和教学实践进行了大量的培训,使他们认识到了课程思政的内涵和重要性,并积累了丰富的教学经验,但目前国内的大学英语教师还缺乏一个整体的计划,他们仅仅从英语教科书中挖掘出英语教材中隐藏的政治元素,并加以利用,从而使其在大学英语课堂中使用,具有一定的随机性,缺乏系统性和完整性。

## 3.2 缺乏对课程思政建设的整体规划

当代大学生在享受幸福的同时,也感到了一种痛苦,幸福是因为当前的大学生正处在我国经济高速发展的时代,他们不能体会到他们所承受的艰辛。而让人头疼的是,如今的大学生,虽然物质上有钱,但精神上却是一片空白。老一辈革命家的思想观念是在生活的磨砺中逐渐形成的,因此他们的精神信仰非常坚韧。但是,由于大学生的思维方式是从书本上学来的,更多地停留在理论层面,如果不能做到更好地引导,那么,学生的学习积极性就会下降,所以现在的大学生还没有形成正确的人生观和价值观,究其根源,还是在于他们的思政教育不够,以及他们自身的思政意识薄弱。

## 3.3 高校学生的思政意识淡薄

有效的教学方法可以把大学英语和思政教育相结合,从而更好地为大学生提供信息。但是,我国英语思政教育仍然是一种传统的“灌输”式的教学方式,它将英语和思政教育的内容紧紧捆绑在一起,使其在学习过程中感到僵化、缺乏动力。

## 3.4 英语思政教育方法过于单一

高校思想政治工作的实施,都离不开马克思主义基本理论的指导。因此,要在英语课程中加速思政工作的开展,必须在坚持和完善马克思主义基本理论的基础上,对思政工作进行持续的研究与创新。高校英语教学改革要根据高校自身发展的特点和学生的具体情况,从这个角度切入,才能有效地解决理论与现实脱节的问题。在认识到各大院校的特征和学生的发展现状后,必须在马克思主义基础理论的指导下,对其进行深入的研究,才能保证其工作不会脱离现实的轨道。对大学英语课程思政工作的目标、内容、方式、措施等进行深入的创新和改进,能有效地适应每个学生的需求,提高他们对思想政治工作的理解,使他们能够在互联网环境下,主动地学习各种不同的理论知识,并能充分地掌握各项政治理论,使自己得到全面的发展与发展。同时,随着大学英语思政工作的不断深入,能够加速人才的培养,不断优化和创新高校的思想政治工作。总体上,该举措既符合时代发展的需要,又符合高校思政工作的基本需求。

# 4 大学英语课程中思想政治工作贯彻落实的探索路径

## 4.1 结合马克思主义理论进行大学英语课程中思想政治工作的贯彻与落实

中华优秀传统文化在大学生英语学习中起着重要的推动作用。因此,在当前的网络时代,我们必须把优秀的传统文化融入到大学英语教学工作中去。比如,我们国家的传统,包括各种道德观念,英雄的行为和精神,伟大的国家建设,等等,都会对大学生的思想政治工作产生很大的影响,因此,在英语课堂上,老师可以将传统文化与传统文化相融合,通过音频、录像、动画等多种形式,让学生们更好地了解和理解中国的优秀传统文化。通过这种方式,既能激发学生的爱国热情,又能培养学生的民族自豪感。这对促进大学英语思政工作的开展具有重要意义,它不但拓宽了高校的教学内容,还能从多个层面、多角度地影响着大学生的思维、认识和道德观念。把优秀传统文化与英语课程有机地结合起来,充分体现了我国高校思想政治工作的特殊意义和丰富的内涵。

#### 4.2 高校英语思政工作中要积极融入我国优秀的传统文化

在互联网时代的发展下,高校的思想政治工作不能只停留在传统的教学方式上,要充分利用各种信息技术,积极搭建起网络信息交流的平台。因此,在英语思政工作中,必须进行持续的创新与研究。在互联网时代,必须根据高校自身的发展特征和学生的实际需要,积极搭建网上信息交换平台,使各个学科的同学可以在一个平台上进行沟通、学习,同时也要及时更新网上的各类思想政治新闻,保证新闻的时效性。这既可以让同学们更好地沟通,也可以让他们的意见和表达自己的思想。

#### 4.3 高校积极建设网络信息交流平台进行大学英语思政工作的建设

高校英语教师要在教学方式上下大功夫,从海量的英语教材中筛选出能够提高英语水平、增强学生的思想品德的语言素材,并充分挖掘和运用这些资源,培育大学生的爱国主义情感,大力弘扬社会主义核心价值观,培养大学生正确的世界观、人生观和价值观,把英语知识和技能的传授与价值引导结合起来,实现育人与育德相结合。同时,大学生自身也被高尚的理想所感染,并在潜移默化中进行价值引导,使大学英语课程在不知不觉中达到了“以德为本”的目标。

#### 4.4 改革教学方法,充分挖掘思政元素

在信息时代,高校英语教学的思政工作应借助网络技术,借助新媒体和网络平台,对学生进行思想政治教育的渗透。在英语课程中,也可以引进思政元素、案例视频等与思想政治教育相关的内容,从而扩大学生的学习领域。在高校英语教学中,可以通过举办英语演讲比赛、竞赛等形式,使学生通过竞赛等形式来学习。在平时的教学过程中,教师可以从英语的知识点中发掘出一些思政因素,并通过分析中西文化的不同,从而提高他们的文化意识和思维能力。当然,英语教师在进行教学方式的优化和创新时,也要改变传统的思维方式,把思政要素融入到“展示”之中。例如,在网上授课时,老师可以将思政知识、思政内容转换为英文,使学生能够

从阅读思政文章的同时,更好地理解马克思的原则与马克思知识。同时,还可以利用网络平台的资源优势,引导学生进行信息查询,加深对思想政治知识的认识。让思政要素的呈现更加突出,更加自然,更加有效。但是,在思想政治教育的内容选择上,要保证思想政治教育的普及性和趣味性比较突出。

#### 4.5 采用多元化教学方式内容

因为大学生的“三观”都比较成熟,这个阶段的学生比较单纯,喜欢尝试新的东西,也比较容易接受新的东西,但这个阶段的学生还处在认识、辨别、分析的关键时期,他们的政治意识很低,很难分辨外国文化的好坏,这就导致了享乐主义、拜金主义等负面观念对他们还没有形成的世界观产生了很大的影响。对于英语感兴趣的大学生,往往通过网络、原版小说、影视剧等复合媒体,对西方文化的理解也会或多或少地被西方价值观所影响,从而造成对西方文化的偏爱,从而造成对西方文化的偏爱,而忽视现实。因此,目前绝大多数大学生对西方观念的认知都是浮云,要减少表面化的影响,就需要在思想上打好“预防针”,加强社会主义信仰的影响力,从而为我国培养出更多的优秀的建设者和接班人。

#### 5 结束语

对于英语教师而言,在教学中应强化对学生的价值导向,而不仅仅是知识目标、能力目标等。在教学过程中,要对每个环节进行细致的规划,从教学目标到教学活动,直至评价,都要有合适的思政因素,从而产生一种潜移默化的育人效果。

#### 参考文献:

- [1]陈莹.大学英语课程思政建设的理论与实践研究[J].海外英语(下),2022(3):119-120.
- [2]郭云.大学英语课程思政建设的探索与实践[J].佳木斯职业学院学报,2022,38(3):73-75.
- [3]车玉蓉.大学英语课程思政建设的探索[J].广东交通职业技术学院学报,2022,21(1):50-53,58.
- [4]张烨琳,余义兵.大学英语课程思政建设的思考[J].池州学院学报,2021,35(2):152-155.