

高职英语高效课堂的构建

洪 辉

吉林水利电力职业学院 吉林省长春市 130018

摘 要: 高职英语是高职院校学生的主干科目,其教学质量的高低直接影响着高职院校毕业生的整体质量。高职教育作为高等职业教育的重要组成部分,为国家各方面的发展输送了大量技能应用型人才。目前,高职英语的教学现状及问题越来越受到相关教育学者的重视,针对高职英语教学中亟待解决的问题,如何采取切实有效的解决对策是高职院校英语教学改革的关键点。

关键词: 高职英语; 高效课堂; 构建

The Construction of Efficient English Classroom in Higher Vocational College

Hui Hong

Jilin Polytechnic Of Water Resources And Electric Engineering, 130018

Abstract: Higher vocational English is the main subject of higher vocational college students, and its teaching quality directly affects the overall quality of higher vocational college graduates. As an important part of higher vocational education, higher vocational education has provided a large number of skilled applied talents for the development of all aspects of the country. At present, the current situation and problems of higher vocational English teaching are paid more and more attention by relevant educational scholars. Aiming at the urgent problems in higher vocational English teaching, how to take effective solutions is the key point of English teaching reform in higher vocational colleges.

Keywords: higher vocational English; efficient classroom; construction

在新时代发展背景下,英语在各行业人才培养工作中发挥的作用越来越大,强化人才的英语技能水平,成为英语教学改革过程中需要重点关注的问题。国内高职院校在公共课程设置中也都将英语作为重点必修科目,学生英语的实际应用能力与水平已经成为衡量高职院校教学质量的重要标志。在此情况下,受到核心素养体系的影响,在高职英语教学实践中,要面向人才的职业发展需求对英语教学进行系统的规划和创新,促进英语教育教学体系的逐步构建,从而使英语教学能与学生的职业发展需求相适应,可以对学生实施针对性的英语教学指导,切实优化综合教育教学效果。

作者简介: 洪辉(1978.09),女,汉族,籍贯:吉林省九台市,副高级职称,硕士研究生,主要研究方向:英语教学、英语语言学,单位:吉林水利电力职业学院,(吉林省长春市,130018)

一、高职英语教学的特殊性

高职英语教学与一般的本科院校英语教学存在明显的差异性,高职英语教学活动的开展关注职业技能型人才的培养,教学目标在于强化人才的综合职业竞争力水平。对高职院校的英语教学进行分析,能看出高职英语存在明显的特殊性:

其一,教学目标的特殊性,高职英语的教学目标在于将学生培养成为具有较强专业技能,能适应社会发展需求的高素质职业技能型人才,因此在英语教学中往往会关注学生英语跨文化交际能力的培养,重视按照学生的职业发展需求和就业需求开发相应的英语课程,英语教学也将提高学生的就业能力作为主要的目标。同时,在高职院校的英语教学中,还重视学生英语学习能力和综合适应能力的培养,将构建和谐稳定的教育环境作为主要的教学目标之一,力求为学生打造良好的职业英语培养空间,强化学生的专门用途英语综合学习能力。

其二,教学内容的特殊性。高职英语教学中,关于教学内容的选择,教师往往会紧密联系学生的专业发展情况,对教学活动进行针对性的设计,从而拓展教学内容的范围,使教学内容的选择与学生的职业发展需求相适应,能显著增强学生的职业竞争力,为学生职业素养的培养提供坚实的保障。在此情况下,高职英语教育表现出鲜明的职业发展特色,教育教学内容与学生的职业发展联系更加紧密,能对学生的职业能力进行培养。

其三,教育受众存在特殊性,高职英语教学中,高职学校的学生素质参差不齐,部分学生英语基础薄弱,无法有效的对英语知识进行学习,这就要求教师在教学活动过程中,兼顾所有学生的实际情况,对学生实施针对性的指导,从而优化教学效果,保障学生的英语核心素养和职业素养得到针对性的训练。

二、构建高职英语高效课堂的重要意义

《高职学校英语教学大纲》明确指出,高职院校培养的学生应当具备扎实的英语语言基础知识和广博的文化知识,能熟练运用英语从事相关的专业工作的复合型人才。伴随着社会进步和经济发展,高职类英语教育模式正在由重视技能培养向提高学生综合素质进行转化。为此,高职类英语教学目标应立足于推动学生全面发展,提高学生听、说、读、写等等能力,具备扎实的专业知识、遵循教育规律和行业法律,具有较强的交流能力和组织能力,为学生从事相关专业提供有力保障。因此,对高职类英语进行深度研究和广泛实践,构建高职英语高效课堂具有重要的理论意义和现实意义。

三、高职院校英语教学中存在的问题分析

(一)生源基础参差不齐

近年来,我国学校招生的规模不断扩大,学生数量也呈现出逐年增长的趋势,高职院校的实际招生人数也逐年扩招。虽然生源问题被学校解决,但是相应满足生源,却出现生源质量水平参差不齐。经过调查分析,一般把高职院校生源分为两大类:

第一大类:被高职院校录取的学生都是经过高考的激烈角逐,通过正常程序成为高职院校学生。高职院校的学生经过三年的英语学习,一部分学生有一定的英语基础,掌握了学习英语的技巧,对英语产生浓厚的学习兴趣,这部分学生希望在英语课堂中通过学习英语知识,进一步提高自身的英语能力,进而参加专升本,希望到更好的学习环境中提高知识内涵。但是还有一大部分同学英语基础薄弱,需要通过在英语课堂中不断学习,巩固知识,夯实基础。第二大类:高中院校中有小部分学生是在中专、技校等职业学校参加升学考试进入到高职

学校,虽然他们学习了三年英语,但是他们英语的基础薄弱,甚至有些同学对学习出现厌恶、抵触的消极情绪。从侧面反映出学生所在中专、技校的英语教学质量差。综合上述可见,在高职院校英语教学中出现的问题就是生源参差不齐,英语教育面临挑战。

(二)教师团队不足

来自社会对高职院校的偏见不仅仅造成了高职教育生源质量的不断下滑,更严重影响了教师择业的情况,不少教师更倾向于到普通本科院校去工作来实现自己的社会价值,同时还可以获得更大的个人发展空间。高职院校自身的一些优秀骨干教师也会外流到更高层次的学校,这对于高职院校本就贫乏的师资力量形成了双重削弱。薄弱的教师资源给学生学习能力的提升带来了很大阻力,学生的学习积极性与主动性无法得到有效的激发,师生之间未形成良好的互动与沟通,造成高职院校的英语学习氛围总体不够活跃、呆板单调。教师与学生都无法从中感受到工作的热情与学习的乐趣。

四、构建高职英语高效课堂的具体路径

(一)激发学生学习英语的兴趣

作为英语课堂教学活动的引导者,教师需要不断创新教学模式与方法,使广大高职院校学生能够积极主动地投入到英语学习过程中。照搬普通高中的英语教学方式并不适用于高职院校学生英语的实际情况,他们的英语基础大多较为薄弱,很多学生在汉语学习过程中尚且存在一定的困难,在缺乏语言适用环境的客观条件下,想依靠目前单调的英语教学方法来提升高职学校学生的英语应用能力与学习水平,从客观上来看存在很大的难度。广大高职英语教师可以从激发学生对英语的学习兴趣入手,采用形式多样、生动有趣的教学方式来激发学生学习英语的自觉性与主动性。同时,在课堂上要发挥学生的主体作用,给他们提供更多表达与锻炼的机会,大力推行英语分组教学与情境化教学,提高学生英语的实际应用能力。

(二)落实素养培养

在高职英语教学中,其教材中有部分内容与学生的素养培养息息相关。因此,在教学工作开展的过程中,教师可以充分发挥这一部分教学内容来落实学生的职业素养培养,充分满足人才培养的高度要求,促进教学工作高效开展。通过落实英语素养培养能够为后期教学工作开展以及学生的发展奠定良好前提,是保证教学有效性的基础。教师自身则应该在教学工作开展的过程中不断强化自身,能够保证自身教学体系能够满足学生职业化发展要求,最终才能够促进人才的高效培养。

例如,在进行课堂教学时,可以结合学生的专业应用新媒体落实创新。新媒体平台具有知识面的广泛性与职业化的对比性。通过将课堂教学内容结合新媒体开展教学工作能够充分满足学生的学习需求,保证学生在参与课堂学习的过程中思想素养不断得到提升,最终在未来就业发展的过程中也能够有高度的思想认知,是落实人才全面高效教育培养的有效路径。教师则应该提高自身的新媒体应用能力以及引导教学能力,满足学生的学习需求,为高职英语教学工作的高效开展奠定前提。

(三) 利用生活实际进行教学

在进行高职英语教学的过程中,教师应该意识到学生的英语知识基础相对薄弱,同样学生对英语知识的理解能力相对有限,所以在教学时,教师可以适当结合教学内容,进行生活实际讲述,提高学生兴趣。在教学时,教师也应该及时与学生进行课堂交流,拉近师生之间的距离,构建平等和谐的教学课堂,为提高高职英语效率,打下坚实的基础。

例如,在讲述《Registration and Listing》的相关内容时,教师在教学时可以首先对相关的单词进行解释,并询问学生:registration是什么意思?学生经过查阅和之前的积累回答:这个单词是注册的意思。同时学生自行翻译Listing(上市),教师可以进而对相关的题目进行板书并解释:Registration and Listing是注册和上市的意思。随后教师可以询问学生:大家知道医药行业商标注册以及上市需要什么步骤?在这个过程中教师可以结合信息技术,对相关的流程进行解释,随后综合相关英语知识重点进行讲述,帮助学生理解相关的教学内容,同时教师还可以讲述现实生活中相关医疗机构的上市情况,借助生活化的知识讲解,激发学生的学习兴趣,为接下来的高职英语教学提供便利。

需求,满足大学对更高级专业英语教学的需求,以此来充当实际教学的指南。

(四) 改进教学评价

教学评价是英语教学的重要组成部分,高职英语教师在开展英语教学活动的过程中,要将英语教学评价的改革作为重点,对教学评价环节进行合理化的设计和创新,从而提高教学指导整体质量,对高职院校学生的英语综合素质实施合理化的训练。在实际教学过程中,英语教师要认识到高职英语教学的特殊性,对英语教学评价指标和评价语言进行针对性的设计,突出教学评价反馈引导的作用,从而在英语核心素养的指引下对学生的

英语语言表达能力、思维品质等进行合理化的训练。

如针对汽车营销类专业开展高职英语教学活动的过程中,英语教师对于教学评价的设计,就可以先使用激励性的语言肯定学生的学习成效,对学生的学习情况做出针对性和指向性的教学评价,如Your answer is very good. It seems that you must have previewed the content of this unit in advance. Only by careful preview can you be so proficient in the communicative English of automobile marketing.在此基础上,为了充分发挥评价反馈的指引作用,英语教师还要对评价语言进行调整,形成引导性的语言,即But your knowledge of English in automobile marketing is not thorough enough, and the vocabulary of automobile marketing English is insufficient. If you want to better participate in the cross-cultural communication of automobile marketing, you should read more English newspapers and books on automobile marketing.这样就能充分发挥教学评价改革中的重要作用,使学生在英语学习中获得良好的学习体验,并且英语教学中学生的英语核心素养也会得到高效化的培养,有助于全面促进学生实现高素质发展的目标。

五、结语

综上所述,我国的高职英语教学情况目前来看不容乐观,所以相关的英语教师应该适当的去改进教学的方法和策略,提高学生学习的兴趣,尽可能的去发掘学生学习的主动性,让学生能够在一个轻松的、英语学习氛围浓厚的环境下进行学习。同时借助英语教学强化学生的职业素养和职业竞争力,为学生获得良好的职业发展奠定基础,切实优化高职英语教学的综合发展水平。

参考文献:

- [1]李琦.开放式背景下高职英语信息化教学设计的探索[J].知识文库,2021,23(11):92-93.
- [2]贾菲.提高高职英语课堂教学实效性的方法探讨[J].文化创新比较研究,2020,(10),2.
- [3]李小洁,于晨颖.学科核心素养视角下高职英语教学创新分析[J].长江丛刊,2021,62(06):121-122.
- [4]孙岸冰.基于就业导向的高职英语教学改革策略研究[J].课程教育研究.2019,(38).133.
- [5]牛达.新时期高职英语高效课堂的构建与管理[J].文教资料,2021(9):216-217.
- [6]谭璇.信息化视域下构建高效高职英语课堂的策略探究[J].英语教师.2018,(16).94-96.