

高校思政课实践教学创新路径研究

——基于构建党史教育学习共同体的路径探索

雷钰荣 刘卓

湖南城市学院

摘要: 高校思政课实践教学一直存在实效路径难题, 其所能描述和解释的不过是某一侧面或某一理论层次, 很难深化学习者的思想认识。党史学习教育作为高校思政理论课教学的一个重要内容, 为进一步落实其实效性, 我们以党史学习教育这一课题为例, 提出构建以党史教育学习共同体为主要路径的思政理论课实践教学新方法, 在老师和学生之间构建党史学习教育共同体, 将传统的教育方式转变为以学生为主、老师为辅的教学新原则, 具体分为打造“移动的思政课堂”、组建党史宣讲小组两种实践途径。由此, 高校思政理论课实践教学可以通过构建党史教育学习共同体实现创新思政课教学、明确学生地位、充实思政课内容, 真正意义上加强青年大学生的责任感、使命感。

关键词: 高校思政课实践教学; 党史教育学习共同体; 宣讲小组; 移动的思政课堂

Research on the innovative path of practical teaching of ideological and political courses in colleges and universities

— Based on the path exploration of building a party history education and learning community

Yuxing Lei, Zhuo Liu

Hunan City University

Abstract: The practical teaching of ideological and political courses in colleges and universities has been confronted with the trouble of effective paths. What it can describe and explain is only a certain aspect or a certain theoretical level, and it is difficult to deepen the learners' ideological understanding. The study and education of party history is an important part of ideological and political theory teaching in colleges and universities. To further implement its effectiveness, we take the topic of party history learning and education as an example, and propose the construction of an ideological and political theory with a learning community of party history education as the main path. A new method of classroom practice teaching, building a community of party history learning and education between teachers and students, and transforming the traditional education method into a new teaching principle of student-centered and teacher-assisted teaching, which is specifically divided into creating a “mobile ideological and political classroom”. There are two practical ways to set up a party history publicity group. Therefore, the practical teaching of ideological and political theory courses in colleges and universities can achieve innovative

基金项目: 习近平总书记“七一”重要讲话精神融入高校思政课教学研究(编号: 21B0718)

作者简介:

雷钰荣(2002.4-), 女, 汉族, 山西省长治市人, 本科生, 湖南城市学院马克思主义学院, 从事思想政治教育、学习共同体方面的研究。

刘卓(1987.10-), 女, 汉族, 湖南省益阳市人, 博士研究生, 湖南城市学院马克思主义学院, 副教授, 从事思想政治教育、马理论方面的研究。

ideological and political teaching, clarify the status of students, enrich the content of ideological and political courses, and truly strengthen the sense of responsibility and mission of young college students by building a party history education and learning community.

Keywords: Practical teaching of ideological and political courses in colleges and universities; party history education and learning community; publicity groups; mobile ideological and political classrooms

高校思政理论课实践教学的作用对象是人,是高校教师通过课堂的形式向学生灌输一系列理论体系,并能够结合一定的实践活动来让学生更深刻地切身体会到思想理论和政治观念的教育活动,其目的是促进人的全面发展。

十八大以来,中央强调思政课教学“不仅应该在课堂上讲,也应该在社会生活中来讲”“推动思想政治理论课改革创新,要坚持理论性和实践性相统一……”同时,中央还为了推进高校高质量开展思政理论课实践教学发布了多个文件来做出专门指导和要求。例如,教育部下发《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》(教科社〔2018〕2号)、《高等学校思想政治理论课建设标准》(2021年本)等文件进一步明确了开展思政理论课实践教学是高校必须逐步开展并提升思政教学水平的核心课程之一。

然而,高校思政理论课实践教学一直存在实效路径难题,虽然各种创新路径探索已经蔚然大观,但能以其实效性落地的路径目前尚较为匮乏。应建党一百年之需,全国各高校积极推动党史学习教育常态化、长效化和推进党史教学扎实深入开展,在这样一种社会环境的积极影响下,党史学习教育为高校思政课实践教学提供了现代物质条件和新的研究课题。那么,我们便以党史学习教育这一课题为例,有何具体途径能创新高校思政理论课实践教学的实效性呢?实践证明,构建党史教育学习共同体这条路径能有效缓解或解决这一难题。

一、“党史教育学习共同体”的界定

(一)何谓“学习共同体”

关于创建“学习共同体”这一概念,学界中的大多数数学者认为,塞吉欧维尼提出的将学校隐喻从“组织”转化为“共同体”的倡议是这一概念的标志。后来,通过大量的思考、研究和总结,学者们将“学习共同体”的内涵进行了充实丰富,其中之一是将“学习共同体”定义为成员之间自主性与合作活动的统一,要求学生发挥主动性,学习者和教师共同参与。

学习共同体的特点是共享、平等、安全,在参与学习共同体建设的过程中,学习者不仅可以为学习共同体

建设的成功做出贡献,还可以促进学习者(即学生)的认知发展,鼓励他们发挥主体性,从而提高课堂教学的有效性。

在我看来,学习共同体与其说是多个学习者的合作组合,还不如说是一个为实现某个学习目标而创造的开放式学习环境。就如国内学者郑葳、李芒(2007)论述到学习共同体是一种开放式学习环境,通过创造自由合作的学校和课堂文化、赋予学习者和助学者参与和创造自己学习和教学实践的权利,学习共同体将得以逐步生成。^[1]

(二)何谓“党史教育学习共同体”

高校思政课教学中的一种创新路径——党史教育学习共同体是学生与学生、学生与老师、学生与周围环境进行各种形式的互动,是以学生为主体来达成党史教育的共同学习目标。它要求以学生为主,老师为辅的原则,通过实地考察和亲身实践提升教学质量,更高效地学习党史知识并传承革命党人的精神。

构建党史教育学习共同体需要以学生为主体进行研究,由学生来打造“移动的思政课堂”、组建党史宣讲小组,让高校思想政治教育课从“理论高地”走向“实践阵地”,从而体会到党史教育学习共同体的深刻内涵,充分证明构建党史教育学习共同体是创新高校思政课实践教学实效性的一个行之有效的创新途径。

二、构建党史教育学习共同体的具体途径

在研究高校思政理论课实践教学的过程中,我们发现许多学生对传统思政理论课教学的印象是“理论宣贯、死板无聊”。为了打破这些传统的印象,让学生更深刻、更生动地感受思政理论课活力,挖掘新的学习模式,创新高校思政课实践教学的实效路径显得尤为必要。

以党史学习教育这一课题为例,通过构建党史教育学习共同体增强思政课教学的实效性。由于党史教育学习共同体属于新事物,其成长的萌芽阶段更多需要的是包容、关怀的人文环境和来自多方面力量的支持,所以本文没有详细说明构建党史教育学习共同体的具体做法,而是着重研究可以入手的载体和途径进行分析。

(一)搭建“移动的思政课堂”:从理论走向实践

“移动的思政课堂”是指高校为了延伸课堂的时空而以时事政治为主题开展的多种形式的实践活动,努力让思政理论课走出教室、走进记录着中国历史变迁的革命遗址、红色教育基地中,这样学生就可以在校外和实践中开拓视野和思维空间,提高综合素质,助推思政理论课实践教学成果更快转化为学生的知识财富。

研究并综述学习共同体建设的途径,我们发现国内学者郑葳、李芒(2007)论述了要让个人努力成为合作的前提,通过个人与个人之间的交往合作来发展学习共同体,其中主要有三个途径:首先要转变学校文化;第二要赋权学生;第三要从学校内部着手逐步推进改革,运用内与外之间的张力。^[2]

具体实践过程中,我们将思政课堂转移到革命旧址、红色教育基地,由学生自主地查阅旧址的发展情况和革命先辈的光荣事迹等信息,感悟其中红色文化精神并讲解给其他同学,最后由老师进行总结,转变了传统的教学方法,真正将思政课堂搬到红色革命旧址,使思政课堂“活”起来。这样以“学生为主,老师为辅”的形式展开研究学习,突出学生的主体性、自主性以及课堂的广泛性、移动性,应建党一百周年全国人民学习党史知识之需,推进大学生思政课堂的模式创新建设,通过打造“移动的思政课堂”,使他们理解党史教育学习共同体的深刻内涵,从而增强高校思政实践教学的实效性。

(二) 组建党史宣讲小组:学生变身为课堂的主体

党史宣讲小组指的是,在坚持以学生为主,老师为辅的原则上,作为宣讲主体的青年大学生通过直接宣讲、线上宣讲等形式向群众宣讲党的方针政策、中国特色社会主义理论等思想,以此达到共同学习目标的学生小组。在整个实践教学过程中,可以让青年学生真正意义上和我们国家的时代脉搏关联在一起。

高校可组织学生进行报名,将报名的学生分组进行较为专业性的培训,培训可以通过专题报告、现场实践教学、剧目展演等多种形式进行,带领学员在“行走的课堂”中重温党的革命历史。再者,要培训学生讲故事的技巧,大众演讲技巧,乡村语言艺术等内容,以为日后良好的宣讲效果做好铺垫,同时学生也可自主查阅资料来更全面、更多方位地了解革命旧址的发展和革命先辈的光荣事迹,以组建一支高素质、专业性强、表达生动有趣的党史宣讲小组。

宣讲小组可以利用校园广播、校报等校内传媒,带领在校学生学习党史、合作并共享每一个人听后的观点

和感悟,从校内展开党史的宣传,学校配合举办相关的党史学习活动,如红歌比赛,观影活动,知识竞赛,参观革命旧址和党史知识分享交流会等等,激发大学生认识到自身的主体身份,让他们边宣讲边学习边提升,从而把思政理论课实践教学延伸为多元实践人才培育课。

三、构建党史教育学习共同体过程中存在的问题

传统教育模式束缚,教学缺乏实践性和创新性

党史教育学习共同体属于新事物,其构建过程不免存在一些难度。基于学校由校长-主任-组长-教师-学生等这种等级构成,美国学者戴维.W.约翰逊和罗杰.T.约翰逊兄弟二人称其为“批量生产的组织”,^[3]传统的班级授课制在许多教学中逐渐呈现出固化、教条、僵化的特点,其未考虑到学习者的主体性与课堂教学的灵活性,且课堂管理较为保守,通常是教师用命令来控制学生的思想,让他们按照自己预设的步骤去行动,也称之为权威模式。这样的传统课堂存在于中国教育中时间悠长,这种教育模式不仅使得学习效率低下,也导致保守固化的思想已然植根于中国教育中,毫无疑问,今天的学习共同体面临着巨大的障碍。

四、构建党史教育学习共同体的现实意义

(一) 创新思政课教学,实现理论性和实践性相统一

在这样的一种创新路径中,学生们有机会通过运用社会调查、实地考察、观察体验、访问调查、问卷调查等思想政治教育方法来完成学习目标,例如:湖南省益阳市湖南城市学院思想政治教育专业的学生为了了解当地红色资源——丰堆仑的历史与现代的沿革,于是运用社会调查这一思想政治教育根本方法进行实地考察,对丰堆仑的管理员舒国屏老爷爷进行了人物访谈,从对话中了解历史、了解丰堆仑的红色文化。这样一种途径创新了教育方式,组织同学们将课堂搬到农村的田间地头,搬到老党员家里,做到了中央对高校思想政治理论课实践教学提出的高层次的界定和要求,即将思政课放在社会生活中来讲。

(二) 明确学生的地位,实现主体性和自觉性相统一

在这样的党史教育学习共同体中,学生们面对一些新鲜的党史知识理论,以及在不同阶段的革命任务如何确定相应的革命性质等较有挑战性的问题,可以充分利用好各种平台资源,向书本学、向专家学、向群众学、向先进学,也有机会自己上网查阅资料理清事件关系。正如屠锦红所认为的:“学习共同体理念,告别了纯粹的‘学生中心论’或‘教师中心论’的教条。”^[4]这样有助于改变老师与学生、学生与学生之间的一个相处模式,

师生利用“移动的思政课堂”的形式协调互动,活跃了学习氛围,激发大学生自愿自主地学习,从而达到高校思政课实践教学中学生主体性和自觉性的统一。

(三) 充实思政课内容,实现历史性和时代性相统一

青年大学生组建宣讲小组,着力讲好革命先辈的光荣事迹和党的创新理论,帮助广大群众特别是青年进一步了解党的历史和新时代党和国家的方针政策路线,引导青年群体学习运用贯穿党的历史中的历史唯物主义和辩证唯物主义方法,并能让他们学会用历史性和时代性的观点了解情况、认识社会、解决问题,不断充实思政课内容,丰富其头脑,激发其使命感和责任感,从而对标中央指示将思政理论课实践教学的实践性落实到位。

五、结语

党史教育学习共同体作为一条有效增强高校思政课实践教学实效性的创新路径,在构建过程中,坚持以学生为主体,充分发挥其主观能动性,通过打造“移动的思政课堂”、组建党史宣传小组来落实思政理论课实践教学具体保障措施,促使一个自主性与合作性活动统一的学习共同体的形成,将大学生、党的理论和新时代中国特色社会主义思想与人民群众三者有机结合,切实做到了中央对高校思想政治理论课实践教学提出“坚持理论性和实践性相统一”的要求。

对于学习者的类型而言,大学生拥有自己独立的思想和独特的人格。正如洪堡所言,“高等学校的一个典型特征就是把科学和学问设想为终极任务,并为此进行着不间断的探究过程。那此封闭的和既定的知识只在低水平的教育中出现,而在高层次,教师和学生互相独立又互相依赖,教师和学生都有权利共同探索知识”。^[5]极而言之,创新高校思政理论课实践教学的实效性的最终目的,是让高校学生对党的波澜壮阔的历史、党在不同时期的路线方针政策、党的创新理论、新时代中国特色社会主义思想等都有一个多重深化理解的过程。

参考文献:

- [1]郑葳.学习共同体及其生成[J].全球教育展望,2007(4).
- [2]郑葳.学习共同体及其生成[J].全球教育展望,2007,(4).
- [3]刘忠华.基础教育课程改革与学校重建——基于“学习共同体”的理念[J].湖南师范大学教育科学学报,2007(6)21-24.
- [4]屠锦红.学习共同体:理论价值与实践困境[J].当代教育科学,2013(16).
- [5]伯顿·克拉克.探究的场所——现代大学的科研和研究生教育[M].杭州:浙江教育出版社,2001,(19).