

# 知识产权管理人才培养模式的数智化转型

史佳敏

武汉理工大学法学与人文社会学院 湖北武汉 430070

**摘要:** 随着互联网和知识经济的发展,知识产权的重要性日益突出。大力培养知识产权管理人才,加强对知识产权的保护,有利于我国经济事业的高质量发展。数智时代下,企业正加速向“数智化”转型,企业需要更多复合型知识产权管理人才的加入。目前我国这一领域的人才资源较为匮乏,因此高校作为人才培养的主阵地,要深度改革和创新人才培养模式。数智化时代,高校知识产权管理人才培养模式的数智化转型是必然趋势。

**关键词:** 知识产权管理人才; 人才培养模式; 数智化转型

## Digital Intelligence Transformation of Intellectual Property Management Talent Training Mode

Jiamin Shi

Wuhan University of Technology School of Law and Humanities and Social Sciences Hubei Wuhan 430070

**Abstract:** With the development of the Internet and knowledge economy, the importance of intellectual property is increasingly prominent. Vigorously cultivating intellectual property management personnel and strengthening the protection of intellectual property rights are beneficial to the high-quality development of our economic enterprise. In the era of digital intelligence, enterprises are accelerating the transformation to “digital intelligence”, and enterprises need more compound intellectual property management talents to join. At present, the talents in this field are relatively poor. Therefore, as the main position of talents training, universities should reform and innovate the mode of personnel training deeply. In the era of digital intellectualization, the transformation of intellectual property management personnel training mode in colleges and universities is an inevitable trend.

**Keywords:** Intellectual property management talent; Talent training mode; Digital intelligence transformation

知识产权管理人才是一种复合型人才,应具有复合交叉结构的专业素质,即具有一定的理工背景和扎实的法学基础,并掌握一定的工商管理 and 经济学知识。然而,在知识经济高速发展的今天,我国现有的知识产权管理人才并不能满足当前社会的需求。在新形势下,高校必须创新人才培养模式,适应社会需求,让知识产权管理人才为我国的知识经济发展保驾护航。

### 一、我国知识产权管理人才培养模式的现状分析

当前,我国高校对于知识产权专业人才培养主要有五种模式,已形成博士、硕士、法律硕士、双学位双专

业、全日制本科等多层次的知识产权专门人才培养机制。<sup>[1]</sup>随着新技术的飞速发展,我国高校当前的人才培养模式已不能适应数智时代对人才升级、结构等方面的要求,难以培养数智化转型下的高质量知识产权管理人才。调查发现,我国高校当前的知识产权管理人才培养模式主要存在以下几个问题:

#### 1、培养目标模糊,难以适应社会的发展

不同高校的人才培养目标有所区别,但多数没有紧密结合社会的发展和企业的需求,大多是从高校自身出发制定的培养方案。调查发现,高校关于知识产权管理人才的培养方案主要存在两大问题:第一,一些高校只是基于院系层面制定培养目标,并没有专门对知识产权管理人才这一类做出方案;第二,很多高校的培养方案多次重复使用,并没有根据社会的变化进行及时修改。

**个人简介:** 史佳敏(1997年),女,汉族,山西阳泉,硕士研究生,武汉理工大学法学与人文社会学院,研究方向:高等教育管理。

## 2、课程体系单一，难以满足专业的需求

目前，知识产权是法学下的二级学科。在这种体系下，知识产权人才培养更偏向法学方向，他们缺乏管理学、经济学、理工科技术知识的基础，所以不能达到知识产权管理人才的标准。我国高校的课程设置包括专业必修课、专业选修课和公选课三大类。这种模式的突出问题在于让学生将课程分为“主课”与“副课”区别对待，不能真正地把各个学科的知识有效结合起来。其次，课程设置重理论轻实践，学生缺乏实践能力。

## 3、教学模式固定，难以提高学习的质量

随着时代的飞速发展，传统的讲授式教学法已经不能新型人才培养模式的需求。理论学习本身就很枯燥乏味，如果一直沿用单一的教学方法，会大大降低学生的学习效果。知识产权管理人才是实务型应用人才，他们必须通过更多的实践来提升自身能力，使自身发展更加全面。

## 二、数智时代三大主体对知识产权管理人才的需求分析

数智时代的到来，培养面向新时代的创新人才是必然趋势。知识产权管理人才必须顺应数智化企业的转型，否则将会制约企业对知识产权的管理，以致影响企业的总体发展战略。人才兴则民族兴，人才强则国家强。新时代背景下，社会人才需求结构升级，国家、企业、高校对知识产权管理人才也提出了新要求。

### 1、国家视角

“十四五”规划明确指出“加快建设数字经济、数字社会、数字政府，以数字化转型整体驱动生产方式、生活方式和治理方式变革”等内容。可见，数智化是国家的战略方向，数字经济是经济发展的新动力。知识产权是国际核心竞争力的关键要素。数智经济发展的今天，我国知识产权申请和注册数量快速增长，特别是专利的申请量。新形势下，国家需要高质量的知识产权人才队伍来支撑。

### 2、企业视角

企业是经济发展的重要载体，对国家和高校起着承上启下的作用。数智经济与知识经济相辅相成，互为表里。数智+知识经济飞速发展下，企业急需大量的知识产权管理人才。IBM是当今知识产权资产效益发挥最突出的企业，该企业相当重视科技研发，在遍布全球的研究所中均配备专业素养较高的知识产权管理人才。<sup>[2]</sup>

### 3、高校层面

数智企业需要数智人才，而高校应顺应数智经济发

展的新要求新特点，推进数智经济社会人才培养创新与转型发展。要以产教融合、校企合作为主线，以多方优质资源共享为核心，共建“产学研创”一体化平台，不断提高数智时代的人才培养质量。从ERP到BIP，数智化岗位需求及人才培养目标都出现了重大转变，高校应改革和创新人才培养模式，为社会培养更多高水平高质量的优秀人才。

## 三、数智时代知识产权管理人才培养模式转型的新举措

数智化时代到来冲击着传统的生产方式和商业模式。数智化是企业快速发展的必经之路，同样数智化人才也是企业发展的必备资源。人才的产生离不开教育。面对企业全面向数智化转型，高校急需主动适应产业升级需求，调整人才培养目标、改革课程体系与课程设置、加快教学模式改革和推进校企合作、搭建数智化学习共享平台，推动人才培养模式的数智化转型。

### 1、调整培养目标：以面向未来为目标，培养“宽、强、高”的复合型人才

随着经济的高速发展与企业的数智化转型，高校必须结合社会发展现状和企业用人需求，合理调整知识产权管理人才的培养目标，进而为人才的培养方案及培养模式奠定基石。知识产权管理人才的培养应以面向未来为目标，推动人才向宽基础、强能力、高素质的方向发展。

**宽基础**——知识产权是一门综合性学科，涉及法学、管理学、经济学和理工科学等多学科知识，而且十分注重实践性。这表明理想的知识产权管理人才的知识结构应具有复合性和综合性，他们应具有广泛的基础知识背景，精通科研、英语、法律、商业，适应国际和国内大环境的需求。

**强能力**——知识产权管理人才除了要具备扎实的专业基础外，还应具备较强的沟通、组织与执行能力。随着企业的数智化升级转型，企业对人才提出了更高的要求。知识产权管理人才还需具有一定的经营思想和管理才能、战略性的眼光和国际化的视野，为企业的发展发挥真正的作用。

**高素质**——高素质的知识产权管理人才首先要具备正确的政治方向，其次是要有与时俱进的思维和适应社会高科技水平的能力。一方面，要注意自身水平的不断提升，树立终生学习的理念，顺应时代发展的要求；另一方面，还要具备一定的职业精神，如敬业精神、团队精神等。

## 2、重构课程体系，改革课程设置

密涅瓦大学课程体系的重大创新就是“整合”，它是在一门课程中整合不同学科知识、理论、技术，用来分析解决具体问题。<sup>[3]</sup>“整合课程”有利于培养综合性、复合型人才，这一模式能更好地促进学生在课程中将各种知识、理论和技术融入到具体问题的分析与解决中，加深学生对知识的联系与运用，从而提高他们分析、解决问题的能力。在日益多元化的社会中，学生所面临的问题也复杂多样，他们需要通过整合不同学科的知识和技术去全面分析和解决问题。对于知识产权管理人才培养的课程体系，应分层次构建递进式学习模块：可以通过专业基础课程和专业核心课程，扎实学习基础、确定主攻方向；通过专题拓展课程和高级项目课程将所学知识转换融合、提高综合运用能力。

课程体系影响着教学组织和教学目标的实现途径。数智化时代下，课程体系应向“大课程”体系发展，突出多样性、多元化发展。同时，要注重开发理论与实践相结合的复合型课程，可以将技能性课程与专业课程有效融合。学生的理论知识和实践能力要齐头并进，不可忽视任何一方，大力培养“知识—能力”复合型知识产权管理人才。

## 3、优化教学模式，推进校企合作

数智化新型人才的培养是具有一定挑战性的工作。高校应开设相关专业的复合型课程，将多种知识和技能有机结合。在实施过程中，要切实考虑一些问题，如课时的安排、师资的配备、教学场地的设计等等。在理论学习上，要摆脱枯燥乏味的传统讲授式学习，通过案例分析、实践模拟等让课堂变得生动有趣，这样可以使学生更好地掌握基础理论知识。

其次，要重视教学实践基地的建设，提高学生的实践能力和创新能力。为了更好地培养学生的实务操作能力，高校可以与企业进行产学研战略合作，搭建与企业需求相匹配的人才需求模型，推动专业建设，共同培养学生。高校应重视与企业的合作发展，加速产教深度融合，实现校企紧密合作。

## 4、搭建数智化学习共享平台，实现数智化人才培养模式的转型

数智时代的今天，基于我国高校现有的知识产权管理人才培养模式存在的弊端，以及对国外智能化实践经验的借鉴，我国高校也应搭建符合自身发展的数智化学习共享平台。关于知识产权管理人才培养的数智化学习共享平台需包括以下三大模块：资源共享、教学共享和

测评共享。为了智能化学习共享平台的有效运行，高校要推行对应的主动学习机制、在线研讨机制与监督评估机制。

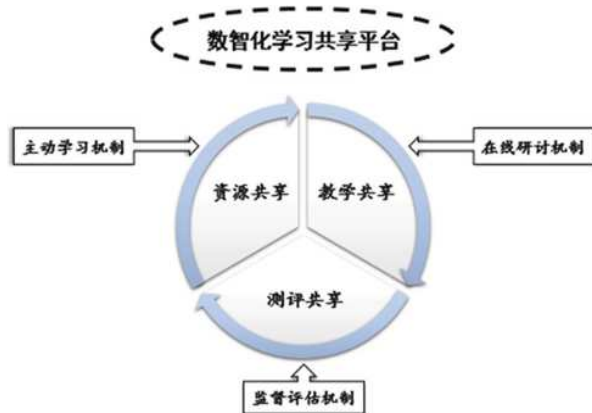


图1 数智化学习共享平台

### 资源共享——主动学习机制

知识产权是一门综合性学科，涉及多门专业知识。对教师来说，跨专业课程的教学很难做到全面而专业，授课教师不可能掌握全部信息与所学知识；对学生来说，只学习了相关的公选课或专业选修课，并不能得到其他学科的专业培养。而资源共享平台的最大优势就是为师生提供更多的学习资源，并且能及时更新升级。教师和学生可以通过最便捷的方式得到所需要的内容。因此，大学要推行主动式学习机制，以学习者为中心，鼓励学生树立主动学习的理念、培养学生主动获取学习资源的能力。

### 教学共享——在线研讨机制

开设在线研讨课程，可以让教师与学生、学生与学生即时交流互动。<sup>[3]</sup>同时教师可以全程记录下学生的课堂表现，根据数据了解学生的学习情况。在教学共享平台下，教师的角色会发生一定的变化：一是教师的角色由之前的讲授者转变为合作者、协助者、促进者，教师与学生共同学习、共同进步；二是充当教师角色的范围要扩大，高校可以邀请相关企业精英、金牌律师等作为客座讲师，在线为学生提高更多实用性的指导和帮助。

### 测评共享——监督评估机制

为了科学合理的测评学生的学习成果，要建立有效的监督评估机制。首先要有清晰可测的评价指标或测评标准，平台在监测和分析学生学习成果的数据后给予一定的分数。同时，教师也要根据评分标准对学生的课堂表现、学习情况进行打分。测评共享平台要实现“人+机”的有效结合，从而使评价结果更加客观公正。在此

基础上, 后台还要建立一个高质量的评审专家库。在教师与计算机对学生作出评价后, 专家要根据评价数据进行二次匿名评价, 从而产生学生的最终评价结果。

#### 四、结语

数智时代的加速发展倒逼国家、企业、高校必须重视新型人才的培养。知识产权管理人才的培养是我国知识产权事业高效发展的关键, 必须树立人才是第一资源的观念, 加强人才队伍建设。结合当前的社会需求, 国家、企业、高校要强强联合, 创新和优化知识产权管理人才培养模式, 共同培养适应时代发展的高质量复合型知识产权管理人才。

#### 参考文献:

[1]支丽平, 璩孟红. 校企对接视角下知识产权专业人才培养模式研究[J]. 河南科技, 2020, 39(27): 34-41.

[2]唐珺. 我国高校知识产权管理人才培养模式分析[J]. 广东石油化工学院学报, 2015, 25(02): 34-37.

[3]陈乐. 密涅瓦大学: 引领未来高等教育?[J]. 比较教育研究, 2016, 38(10): 59-64.

[4]雷鸣. 论应用型知识产权管理人才的培养[J]. 郑州牧业工程高等专科学校学报, 2014, 34(01): 35-37.

[5]王亚萍. 我国知识产权管理人才培养模式探析[J]. 法制与社会, 2013(25): 223-224. DOI: 10.19387/j.cnki.1009-0592.2013.25.116.

[6]张曼. 知识产权管理人才培养现状的调查与分析[J]. 科技管理研究, 2011, 31(17): 128-130+134.

[7]唐珺. 企业需求视角下高校知识产权管理人才培养研究[J]. 南方论刊, 2016(01): 70-73.

[8]穆伯祥. 高校转型发展下知识产权本科人才培养模式的再审视[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2014(09): 37-38.

[9]陈伟. 知识产权管理人才培养模式研究[D]. 华中科技大学, 2008.