

基于“岗课赛证”融合的课程改革实践研究

——以《互联网金融实训》课程为例

聂滢苏

广东财贸职业学院 广东清远 511500

摘要: 完善“岗课赛证”综合育人机制,根据岗位需求设计重构课程,深化“互联网金融实训”课程教学改革,以培养符合行业、企业发展需求的高素质高技能人才。通过分析金融科技企业岗位能力需求,结合互联网金融实训课程与技能竞赛、证书考试的现状,建立全新的“岗课赛证”融合的课程改革策略和教学实施路径,对提升金融科技人才培养质量具有一定的现实意义。

关键词: 高职教育;课岗证赛;互联网金融实训

Practice Research on Curriculum Reform based on the Integration of “Post course Competition Certificate”

— Take the Course Internet Finance Practice Training as an Example

Yansu Nie

Guangdong Vocational College of Finance and Trade Guangdong Qingyuan 511500

Abstract: Improve the comprehensive education mechanism of “post course competition certificate”, design and reconstruct the course according to the post demand, deepen the teaching reform of “Internet finance practice training” course, in order to cultivate high-quality and skilled talents in line with the development needs of the industry and enterprises. By analyzing the post ability demand of fintech enterprises and combining the current situation of Internet finance training courses, skills competition and certificate examination, a new curriculum reform strategy and teaching implementation path integrating “post course competition certificate” are established, which has certain practical significance for improving the quality of fintech talent training.

Keywords: Higher vocational education; Post course competition certificate; Internet finance practice training

一、基于“岗课赛证”融合的课程改革背景

2021年4月13日,习近平总书记在全国职业教育会议上提出“要培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠”的要求。国务院副总理孙春兰在讲话中提出“深化‘三教’改革,‘课岗赛证’综合育人,提升教育

质量”。2021年10月12日,国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》,指出要完善“岗课赛证”综合育人机制,按照生产实际和岗位需求设计开发课程,开发模块化、系统化的实训课程体系,提升学生的实践能力。

“互联网金融实训”是广东财贸职业学院金融科技应用专业的一门专业核心课,旨在培养培养适应当今金融科技发展所需的复合型高素质高技能人才。随着时代发展和技术进步,金融科技正在改变和冲击着传统金融的运行模式,催生出崭新的金融理念和金融市场,未来满足行业和企业对互联网金融人才、金融科技人才培养的新需求,我们以人才的核心素质、知识和技能能力、新

基金项目: 本文为广东财贸职业学院2021年立项课题《基于成果导向的高职院校金融科技应用专业课程体系建设研究》研究成果,课题编号:20210205

作者简介: 聂滢苏(1985年7月—),女,民族:汉,籍贯:吉林省蛟河市,学历:金融学硕士研究生,单位:广东财贸职业学院,研究方向:互联网金融、金融科技。

岗位新需求为改革立足点,结合“1+X”证书技能等级考证内容及各类技能大赛内容,提出了“课岗赛证”融通的课程改革,并取得了一定的成效。

二、《互联网金融实训》课程的“课岗赛证”现状分析

(一) 岗位分析

金融科技行业的快速发展,金融科技业人才需求大幅度增加。根据2021年《金融科技人才需求与发展报告》调查,金融科技企业人才具有复合型特征,他们因岗位职责不同需具备不同的专业技能,但在知识技能上却有着共同点,都需要对金融市场相关知识有深入的理解,能将金融与科技较好地融合,同时,还需要具备一定的计算机、软件工程等方面的技能,来实现金融服务的技术创新。我们培养的金融科技应用专业人才主要面向传统金融和新型金融领域的金融业务端、用户端、产品端、技术支撑端及商业智能端等,包含商务拓展岗、风险控制岗、市场推广岗、精细化运营岗、客户服务岗、用户研究岗、产品经理岗、信息安全岗、金融业务数据分析岗等岗位。

(二) 课程分析

互联网金融实训课程是理实一体的课程,融合了现代的信息技术,是一门跨学科的课程,需要学生掌握经济金融基础知识,通过基于真实工作任务的实训操作和大量的经典案例分析,让学生更好的理解金融科技(互联网金融)的发展,并能对金融科技新模式中的业务进行一定的创新应用。本课程按照模块化设置,每个模块都以职业活动为导向,理论授课与实训操作的比例约1:1。在课程实施过程中,因每个模块是单独存在的,学生未能将业务模块间的关系厘清,没有形成对整个新金融业态的全面认知。

(三) 证书分析

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》和《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》等文件精神,金融科技应用专业在传统金融专业考取的相关证书(如证券从业资格证、基金从业资格证等)以外,根据专业特性及岗位变化需求,增加了“1+X”区块链系统应用与设计等级证书。“1+X”区块链系统应用与设计等级证书主要考核区块链系统应用操作、区块链业务分析与设计、业务规划、业务开发实现、业务优化等详细内容。证书考试包括理论考试和实操考试两部分,试题形式包括案例分析、真链操作等。该证书考核对学生区块链理论知识的考核覆盖率很高,

对于学生操作能力、分析能力、灵活应变能力都有较高的要求。

(四) 竞赛分析

广东省职业院校学生专业技能大赛(高职组)金融科技应用技能赛项是与互联网金融实训课程直接相关的竞赛,竞赛持续时间较长,一般首先会经过一轮校级竞赛选拔后,会遴选出两支队伍,再经过一段时间的训练与备赛,参加广东省每年举办一次的省级竞赛。“金融科技应用技能”竞赛是以金融科技业为背景,基于面向金融服务、互联网金融、区块链金融以及与金融科技相关的核心岗位工作内容设计。该项竞赛内容非常丰富,围绕“金融科技”最新领域相关内容展开,竞赛项目需要所有参赛选手均独立或团队配合,完成包括“职业素养”、“创新金融”、“区块链金融”三大模块。

该赛项的竞赛内容与互联网金融实训课程的课程内容匹配度非常高,需要参赛选手对所学的内容熟练掌握,且在实训操作环节特别考验选手对业务流程的熟练度、操作规范性、灵活处理能力、团队配合默契度以及整体的心理素质。

三、基于“岗课赛证”融合的课程改革策略

(一) 课岗融合,优化教学内容

互联网金融实训课程与风险控制岗、市场推广岗、精细化运营岗、客户服务岗、金融大数据挖掘岗、金融业务数据分析岗都有一定的关联,这些岗位从业人员需要具备平台运营能力、数字营销能力、风险管理能力、数据分析能力等。基于上述能力分析,重新确定课程目标,将教学内容进行重构,将原有的十个独立章节整合为五个教学模块。模块一:金融产业变革;模块二:金融业态创新;模块三:核心技术;模块四:监管与合规;模块五:金融消费者教育。每个模块内都包含针对不同岗位角色的业务要求和完成岗位任务的技能训练。(见下图1)

(二) 课证融合,提升专业技能

“1+X”区块链系统应用与设计等级证书考核的理论内容非常丰富,所涉及到的区块链相关理论知主要集中在互联网金融实训课程中的模块三核心技术中。结合证书考核内容,在区块链章节授课中着重加强学生对区块链的发展历史、区块链技术原理、区块链架构和区块链价值的理解以及对行业案例的解析与应用。通过课证融合,加深学生们对于区块链技术理论知识的理解,提高学生对于不同场景下区块链技术的综合应用与设计能力。

(三) 课赛融合,提高课程质量

将金融科技技能竞赛的“职业素养”与“创新金



图1 核心模块内容与岗位能力对接图

融”模块纳入互联网金融实训的课程标准中，其中“职业素养”竞赛主要考核选手对金融科技知识、金融基础知识、区块链基础技术知识的掌握情况，客观题的赛题范围主要包括区块链技术、区块链金融科技、加密算法、共识机制、分布式账本、区块链金融应用场景、互联网消费金融、互联网消费金融、大数据金融、反金融诈骗等。“创新金融”竞赛主要考核选手对金融科技行业业态运营所需的操作技能的掌握情况，包含了“第三方支付”、“互联网银行”、“互联网保险”、“互联网基金销售”、“互联网消费金融”、“互联网征信”“反金融诈骗”“大数据金融”等。将课程中的知识点与竞赛要点融合，在实训中完全参照竞赛的要求和得分点，模拟竞赛标准，提高了学生的实际操作能力和团队配合度，同时也增强了学生参加比赛的信心。

表1 竞赛内容与课程内容融合

竞赛业务类型	竞赛评分内容	课程模块	评分方式
职业素养	金融科技知识	模块一—五	与竞赛相同， 系统评分
	金融基础知识	其他课程	
	区块链基础技术知识	模块三	
创新金融	第三方支付	模块二	
	互联网征信	模块二	
	互联网银行	模块二	
	互联网保险	模块二	
	互联网基金	模块二	
	互联网消费金融	模块二	
	反金融诈骗	模块五	
	大数据金融	模块五	
金融系统性风险模拟仿真	模块五		

四、基于“岗课赛证”融合的教学改革实施路径

互联网金融实训课程基于新兴金融领域里的真实工作任务内容，按照理论先行，制定计划、实施任务、检查结果、评估反馈展开。将课程内容以业务场景的形式呈现出来，在情境中，学生成为教学的主体，在老师的主导下进行主动学习，构建知识和技能，学生在完成项目任务的过程中学会任务相关的岗位知识与技能，实现

教学目标。

将考证内容及竞赛内容融入课程教学过程，运用学习通、雨课堂等教学平台与课程资源库，使学生在学习的过程中熟知竞赛和考证的考试内容，运用仿真实训软件，使学生熟悉创新金融的业务流程和操作。教学方法上，授课教师根据实际教学内容，设计了“案例分析+小组讨论+角色演练+情景模拟”的课堂组织形式。授课教师收集并整理了大量的教学案例及企业案例，引导学生观察到金融业态及金融业务的变化，并结合竞赛案例题目，有针对性的让学生了解到金融科技的热点事件，有利于培养学生分析问题、解决问题的能力，培养学生的学习兴趣。学生以小组为单位，提前搜集资料题目相关内容，用小组讨论或主题辩论的活动方式，启发学生探讨不同的金融科技领域的现象与问题，培养学生的资料搜集能力、信息组织能力以及表达能力，还能提高学习的主动性和独立性，提升团队精神。在实训项目中，通过岗位角色扮演的的方式进行，以第三方支付模块为例，通过模拟第三方支付公司、运营专员、风控专员、财务专员、个人用户和商家用户，学生通过扮演不同的角色，了解并学习第三方支付公司的运作过程和原理。通过模拟不同情境下的支付业务，将学习从课本理论知识转移到具体业务操作中，加深对重点内容的理解。通过社会调查的方式，把所学知识和现实问题结合起来，增强学生独立思考能力，扩大学生视野，了解社会、参与社会、最终达到服务社会的目的。

在备考期间，将学生组织起来，以团队或小组的形式进行模拟考试、现场点评、及时指导，使学生融会贯通，让学生适应竞赛和1+X等级证书考试要求。在备赛期间，会组织相关专业学生进行校内的选拔赛，选拔赛参照省赛的内容和评分要求设置，通过竞赛，提高学生解决实际问题的能力，达到学以致用目的，同时也为省级赛项选拔参赛人选。

五、基于“岗课赛证”融合的课程改革实施成效

互联网金融实训课程推进“岗课赛证”四位一体的课程改革,从企业岗位能力与素质的新要求出发,基于真实工作岗位任务内容,将职业技能等级证书及专业技能竞赛的考核内容和考核标准融入课程的教学内容和过程中,通过丰富多样的教学方法和考核办法,提升学生的专业技能和综合素养,并形成了一些成果。

5.1 深化教学改革

在推进我校互联网金融实训课程教学改革的过程中,坚持以赛促教、以赛促学、以学促考的原则,深入分析岗位的技能要求,对标“1+X”“区块链系统设计与应用”等级考试的考核标准,融合金融科技技能大赛的竞赛内容,重新构建课程模块,进一步优化教学模式。技能竞赛的考核内容体现了最新的职业技能要求和前沿技术,在技能大赛中,理论考核和实践操作项目均由具有丰富实践经验的专家精心设计。在实际的教学过程中,根据竞赛规程,对已有教学内容进行深化和改进,适时设置新的教学项目,同时以职业技能证书考核标准为参考,将教学内容和考证内容相结合,设计出合理的教学计划,把教学 and 行业发展进行紧密的联系。

5.2 提高专业教师的教学能力和实践能力

互联网金融实训课程团队成员共同参与重构课程内容,共同探讨教学方式的运用,丰富并完善课程考核体系。同时,教师团队积极指导学生参加各类各级金融科技技能大赛,参与指导学生备考“1+X”“区块链系统应用与设计技能等级证书”。对于提升本课程组教师团队的整体教学能力和实践能力,具有一定的促进作用。

5.3 增强学生的实践能力和就业竞争力

通过“岗课赛证”一体化的课程改革,学生上课积极性和参与度明显提高,对于所学的理论知识能够更好

的应用在实践中,学生的专业技能和综合素质都有明显的提升。其中,近三年,课程组教师负责组织技能大赛校赛选拔,指导代表队伍参与广东省金融科技技能大赛,获得三等奖1次;参与各级各类行业技能大赛,获得二等奖2次,三等奖2次。同时,教师团队负责指导学生参与1+X区块链系统应用与设计技能等级证书(初级),有47人通过考试,通过率94%,大大提高了学生取证的通过率。

六、小结

互联网金融实训课程进行“岗课赛证”四位一体的课程改革,对接岗位知识和技能要求,融入最新的技能等级证书考试标准,发挥职业技能竞赛的作用,并根据行业变化通过不断地更新课程结构与知识内容,加深学生专业知识理解,强化专业技能训练,提升岗位能力和综合素养。通过近年来的教学实践,推动了课程教学改革和专业的发展,实现岗位实训与企业岗位需求零距离对接,更好地为传统金融和新兴金融领域培养高素质技术技能应用型人才。

参考文献:

- [1]董蕊.关于《互联网金融》课程的教学探索[J].今日财富,2019(8):185-186.
- [2]王述芬,韩东,刘宁,等.基于案例教学法的教学改革研究——以《互联网金融》课程为例[J].科技经济市场,2019,(12):119-120.
- [3]马玉霞,王大帅,冯湘.基于“岗课赛证”融通的高职课程体系建设探究[J].教育与职业,2021,999(23):107-111.
- [4]曾天山.“岗课赛证融通”培养高技能人才的实践探索[J].中国职业技术教育.2021,(8).5-10.doi:10.3969/j.issn.1004-9290.2021.08.001.