

农村小学教师在校内课后服务中的困境及提升策略

王梦瑶

黑龙江大学 黑龙江哈尔滨 150006

摘要: 为了杜绝义务教育阶段的恶性内卷,保障学生的全面发展和健康成长、缓解家长对学生的学业焦虑、构建教育良好生态,促进教育高质量的发展,国家颁布了“双减”政策,指出要发挥学校育人的主体地位,并将校内课后服务作为双减的重要措施之一。教师作为教育的第一资源,在校内课后服务中发挥主力军的作用。通过对农村小学课后服务的调研发现,教师队伍中存在结构不合理;农村教师综合素质整体偏低;教师工作繁重,职业认同感低等问题严重影响课后服务的开展。通过优化教师结构,培养适合农村教育状况“一职多能的”全科教师,提升教师的福利待遇和社会地位等措施,来充分保障课后服务作为素质教育的第二课堂。实现农村教育高质量发展。

关键词: “双减”政策;农村小学;课后服务;教师困境;提升策略

Difficulties and Improvement Strategies of Rural Primary School Teachers in After-school Service

Mengyao Wang

Heilongjiang University Heilongjiang Harbin 150006

Abstract: In order to eliminate the malignant involution in the compulsory education stage, ensure the all-round development and healthy growth of students, relieve parents' academic anxiety about students, build a good education ecology, and promote the development of high-quality education, the state has promulgated the “double reduction” policy, which points out that it is necessary to give play to the main role of schools in educating people, and take after-school services in schools as one of the important measures for double reduction. As the first resource of education, teachers play the main role in after-school services in schools. Through the investigation of after-school services in rural primary schools, it is found that there is an unreasonable structure in the teaching team; the overall quality of rural teachers is low; teachers' work is heavy and their professional identity is low, which seriously affects the development of after-school services. By optimizing the structure of teachers, cultivating “multi-functional” general teachers suitable for rural education conditions, and improving teachers' welfare and social status, after-school services are fully guaranteed as the second classroom of quality education to achieve high-quality development of rural education.

Keywords: “Double reduction” policy; Rural primary schools; After-school services; Teacher's dilemma; Improvement strategies

2021年7月24日中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》(以下简称《意见》)。双减的目的是减轻家长对学生的学业焦虑,以便能更好地培养高速发展的现代社会所需要的德智体美劳全面发展的社会主

义事业的建设者和接班人。落实“双减”政策的其中一个重要举措就是加强校内课后服务,从而杜绝教育资源分配不均和校外培训机构夸张宣传引起的家长对学生的学业焦虑。教师作为教育的第一资源,是影响校内课后服务质量高低的重要原因。农村小学处在义务教育链条的最底层,因教师结构不合理、质量较差、教师工作繁重等因素阻碍了农村学生的全面发展,国家素质教育的全面落实^[1]。基于此,国家在教师编制总量控制上应向

作者简介: 王梦瑶(1991年5月—),女,汉族,山东省临沂市,黑龙江大学,硕士研究生,教育管理。

农村小学倾斜,对农村小学给与更多优质的教师资源。新时代,全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,切实提高教师的思想素质,师德师风;不断提高教师的专业素质,为教育资源匮乏的农村培养出一专多能的好教师;最后也是最根本的物质保障要坚决到位,使农村教师不用为衣食住行担忧,可以安心工作^[2]。

一、课后服务的概述

教育部在2017年颁发的《做好中小学生课后服务工作的指导意见》中对义务教育阶段的课后服务做了概述。首先,性质上,课后服务是一项惠民工程,体现出我国教育“以人为本”的服务能力;目的上,课后服务是为了促进义务教育阶段学生的健康成长,解决家长的下班时间和孩子的放学时间冲突而引起的接送矛盾;原则上,课后服务秉持着自愿原则和安全原则。其次,经费上,可以通过政府的财政补贴、对家长进行服务性收费等举措保障课后服务的正常运转,另家庭困难的学生免费参加课后服务;时间上,课后服务采取“5+2”模式,指在中小学每周上学日正常放学后的两小时里进行;内容上,课后服务包含两类活动——作业辅导和素质拓展:作业辅导主要包含任课教师对中小学生的课后作业、课程的难点、重点进行答疑解惑,指导参加课后服务学生的自主阅读,帮助他们养成良好的学习习惯;素质拓展的活动多种多样,例如体育、艺术、科普活动,娱乐游戏、拓展训练、开展社团及兴趣小组活动、观看适宜儿童的影片,以及综合实践活动等。最后,服务主体上,开展课后服务活动以各自学校的任课教师为主,如若各学校师资不足的,可聘任退休教师以及具备资质的社会专业人士或志愿者参与,也可以引入第三方机构开展服务^[3]。

二、农村小学教师在校内课后服务中的困境

(一) 教师结构不合理

现阶段小学教师在编制总量上是饱和状态,但是结构性缺编严重。结构性缺编首先表现在义务教育阶段小学在编制总量上倾向主要科目的教师,语数英老师占据了主要的编制总量,音体美劳等副科教师存在严重的缺失。张鸿翼通过对西部六省的农村小学调研发现,农村小学语数英老师严重超编,音、体、美、综合实践活动、道德与法治、心理健康等科目教师编制严重不足。语文老师不仅要担任语文的教学任务,还要带音乐美术等副科。由非专业人士担任教学科目,是否能够使学生获得专业的知识,这是值得我们担忧的一个问题^{[1][2]};其次,城乡教师之间也存在严重的结构性缺编现象。由于城市的各种条件便利,教师们更倾向于到城市中去,

农村由于生活环境、待遇福利、医疗、教育资源等各种条件较差,迫不得已不会考农村教师的编制,这就使得农村教师编制存才严重的不足。义务教育阶段的教师结构性缺编的问题并没有很好解决,农村小学教师编制本就不足且以语数英教师为主,“双减”政策下,国家为了减轻家长对学生的学业焦虑,对校外培训机构进行严打和整治,同时主张发挥学校主阵地的作用,要求校内课后服务的内容要开展丰富多彩的兴趣活动,满足学生全面发展的要求。这一理想状态和农村小学教师结构不合理而无法满足不同层次的需求现实之间的矛盾,使得课后服务作为素质教育的第二课堂变得道长且阻。

(二) 师综合素质偏低

与城市教师相比,农村小学教师在整体素质上相对低一些。这一现象在课后服务的开展上尤为明显。2017年教育部颁发了《做好中小学生课后服务工作的指导意见》对校内课后服务的主要内容做了规定。校内课后服务的内容不仅包括课上的作业指导,还包括丰富多彩的活动,如音体美娱乐游戏的活动,以及开展社团和观看影片等。这一丰富多彩的活动内容对教师的综合素质也提出更高的要求。张鸿翼在对西部六省的调研中发现,农村小学教师存在年龄普遍偏大、学历偏低的现象,其中有41.72%的教师没受过高等教育,第一学历为中职中专,虽然后来通过继续教育获得本科学历,但是他们的综合素质和教学能力与全日制本科毕业生的要求还存在一定差距¹。校内课后服务的内容也受到很大限制,很多学校课后服务的内容只是简单地作业指导和“看护”,并没有做到开展各种各样的兴趣活动,满足学生全面发展的需要。这在很大程度上限制课后服务的作为素质教育第二课堂的作用。

(三) 教师工作任务重

“双减”政策后,各省纷纷采取相应措施落实“双减”。山东省在2021年秋季开学便开始了“全覆盖”地毯式的开展课后服务。截止到10月底,山东省已经10601所学校开展课后服务,参加课后服务的学生有810.54万,参与率高达98.59%。在时间上,山东省对课后服务的时间进行提档升级,要求在当地职工正常下班后的半小时结束,保证家长和学校的无缝衔接^[4]。学生这种长时间在学校的背后是教师的长时间工作。这也使得教师的工作时间远远超出8小时,即使课后服务结束,教师回家后还要经常查看班级群,看看家长是否有什么问题。长时间的工作,以及工作和生活的混合,使很多教师感到身心俱疲。为了能够提高课后服务的质量,教

师要把更多的精力和时间投入到课后服务内容的准备上。教师除了正常的教学任务和准备课后服务的内容外,还要应付上级的督查检查评比考核事项以及各种调研信息统计表的填写,使得教师工作任务繁重。这种长时间身体和心理的消耗,使得很多教师产生厌倦情绪。

(四) 教师职业认同感低

教师职业认同包括教师对自身职业的正确认知,教师对教育事业的积极情感,教师规范的职业行为三个方面。农村由于地理位置偏僻、经济落后导致教育资源稀缺,教师待遇相比城区教师待遇要差。而农村小学教师的教学任务繁重,这种高强度的劳动和低收入不成正比,从而使教师对自己的职业产生怀疑。通过对山东省莒南县某农村小学教师的谈话发现,当前校内课后服务还是一个免费的公益性活动,教师在课后服务中并没有财政补助。教师付出时间,却没有得到相应的报酬。长此以往即使教师本人不发表意见,由于教师难以弥补对家庭时间和物质的缺失也会引起家庭矛盾。另外,农村小学存在教师结构不合理,无法满足校内课后服务的多样化的内容,学校为了正常开展校内课后服务,势必会要求教师从事自己不擅长的科目或者活动。这会导致教师不能给学生丰富的知识面引起家长的质疑。这种双向压力也会挫伤教师工作的积极性。无论是物质报酬,还是家长反馈都会使教师对自身的职业认知情感带来一定的消极作用,对学生的全面发展也会有阻碍作用。

三、针对农村小学教师在校内课后服务中困境的解决策略

(一) 扩充教师队伍优化教师结构

关于农村小学校内课后服务教师结构不合理这一问题,主要从以下三个方面改进。首先,根据国家对义务教育阶段校内课后服务的要求,优化教师编制结构以及编制向农村学校倾斜,教师编制按学生比例扩大音、体、美、综合实践活动、道德与法治、心理健康等科目教师数量,以满足课后服务中学生多样化的需求。其次,在编制不足的同时,当地政府可以通过购买第三方服务,解决农村地区校内课后服务中教师结构性不足的问题。最后,农村小学要充分利用好高校志愿者教师和其他专业人士。这些高校志愿者来自不同的学院不同专业,有着广泛的兴趣和爱好,因此他们能给农村学生带来更广阔的视角和榜样力量。要充分利用退休教师和家长资源。退休教师有着丰富的教学经验,而在农村教师不足的情况下完全可以返聘退休教师,保障农村小学课后服务高效开展^[3]。

(二) 培养“一专多能”的小学全科教师

小学全科教师是指在小学中担任多门教学任务的全能教师,它主要是针对农村教学点小的“微型课堂”和“小班化教学”提出来的,以满足农村素质教育的需求。在小学全科教师的培养上要注意时效性和针对性。要分别从当前农村教育的现实需求和长远目标出发分别提出不同的对策提升农村小学教师的综合素质,既要满足学生当前核心素养提高的迫切需求,又要顾及到我国素质教育的长远发展。针对当前现有教师综合素质的提高只有通过不断地学习才能实现。一是加大培训力度,不仅要促进教师的专业化发展,而且要把教师培养成一个通识之才。二是充分利用“互联网+教育”的学习方式,充分发挥教师自主学习的能动性,由内到外实现综合素质的提升。三是依靠教师之间的相互学习交流,践行“三人行必有我师”的教育理念。针对未来农村小学全科教师的培养可以从培养理念,培养课程,培养方式等方面着手。基础教育阶段的学生由身心发展的规律决定了对各个学科不会有深入的钻研,因此全科教师的培养上要使教师掌握好广度和深度的张力。在课程方面,要根据农村小学的现实问题进行有针对性的设置,着重培养农村全科教师的创造性思维。在培养方式上,可以采用大校拉小校的方式,学生在高等学校接受系统的理论知识,回到小学进行实操。保证了学生理论知识和实践知识的结合。

(三) 多渠道帮助教师“减负”

“超长待机”需要“大电池”,为了使教师能更长久的奋战在工作岗位上,要给教师更多休息充电的时间。第一,可以采取“弹性上下班制”,取消“坐班制”。通过对山东省莒南县某农村小学调研发现,教师的正常上班时间是早上7:50到校考勤,下午五点打卡下班,中午还要在学校维持学生的午饭秩序。课后服务将放学时间延迟到五点半甚至六点,教师的工作时间将超过十小时。弹性上下班可以增加教师的工作时间的弹性,保证教师充足的休息时间,重新唤起教师的工作热情^[5]。第二,帮助教师减掉不必要的工作任务。2019年政府印发的《关于减轻中小学教师负担进一步营造教育教学良好环境的若干意见》指出,要帮助教师清理精简各项非教学任务,减轻教师非必要的负担,从而使教师能够精心安心舒心从事教学活动,教师能将更多的时间和精力投入到课后服务活动的研究开发上。第三,充分发挥学校人财物以及利用各种社会资源开展课后服务,而非把所用重任放在学校教师身上。一是学校行政工作人员可以

根据自己的经验或者兴趣在学校课后服务的活动中发挥自己的优势,帮助一线任课教师减轻负担。二是学生家长中多才多艺者,协调好时间援助课后服务。

(四) 提高教师的地位和待遇

课后服务虽然未纳入义务教育范畴,教师也是在正常下班时间以后还要继续工作至课后服务结束。首先,政府应该根据当地工作时薪给与教师相应的补贴,使教师能够得到应有的物质保障。其次,针对农村小学教师不足,主课教师在课后服务中要兼任非本人擅长的活动这一现象,国家在培训机会上要大力向农村小学教师倾斜,保障农村小学课后服务活动的丰富性,满足学生多样化的兴趣。最后,为兴趣丰富的教师创造条件发展自己的兴趣爱好,并且使这些教师根据自己的兴趣爱好特长开展课后服务的活动,以满足具有同样爱好的学生的需求。课后服务不在义务教育的范畴,教师在课后服务中的表现也并有具体的考核标准,各个学校可以根据自身学校开展的课后服务的活动,教师在活动中参与程度,活动效果进行表扬奖励,树立教师的职业信心,点燃教师对自身职业的真挚情感。从而使教师真正成为令人羨

慕的职业,维护教师合法权益和职业尊严,克服教师职业倦怠,激发教师工作热情,继续为构建农村良好教育生态,学生的健康成长而努力。

参考文献:

[1]张鸿翼,李森.西部地区农村小学教师结构性缺编现状调查研究——基于川、渝、滇、黔等六省市区的实证分析[J].云南师范大学学报(哲学社会科学版),2019,51(03):100-109.

[2]褚宏启.教师是振兴乡村教育的关键[J].中国教育月刊,2021(10):7.

[3]中华人民共和国教育部办公厅.《做好中小学课后服务工作的指导意见》[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/srscsite/A06/s3325/201703/t20170304_298203.html,(2017-2-24)[2017-03-02].

[4]魏海政.课后服务全覆盖学位资源全保障山东为民办好上学关键“小事”[N].中国教育报,2021-11-02(01).

[5]于川,杨丽乐.“双减”政策背景下教师工作负担的风险分析及其化解[J].当代教育论坛,2022(01):87-96.DOI:10.13694/j.cnki.ddjylt.20211105.001.