

大学生学习动机对学业自我效能感的影响研究

方 娟

三峡大学 湖北宜昌 443000

摘 要: 随着我国高等教育进入普及化阶段, 社会开始广泛关注大学生的素质问题。本文以自我效能理论、强化动机理论为基础, 面向三峡大学大学生发放问卷314份, 并利用SPSS软件分析所回收的数据后得到以下**结论:** 大学生的学习动机和学业自我效能感之间的关系呈正相关, 即随着大学生学习动机的提高, 他们的学业自我效能感也会提高。

关键词: 大学生; 学习动机; 学业自我效能感

Study on the Influence of Academic Motivation on Academic Self-efficacy of College Students

Juan Fang

China Three Gorges University Hubei Yichang 443000

Abstract: Along with our country higher education enters the popularization stage, the society begins to pay attention to college students' quality question extensively. In this paper, based on the theory of self-efficacy theory, strengthening the motivation, geared to the needs of the three gorges university college students' questionnaires of 314, and by using SPSS software analysis after the recovery of data to get the following **Conclusion:** the college students' learning motivation and the relationship between the academic self-efficacy was positively related, namely with the improvement of college students' learning motivation, their academic self-efficacy will improve.

Keywords: College students; Academic motivation; Academic self-efficacy

一、研究内容和研究方法

(一) 研究内容

本文把三峡大学大学生作为调查对象, 选定现有研究中的具有一定科学性的成熟量表, 整合之后发放问卷, 再通过SPSS软件对量表进行信效度分析, 并对大学生学习动机和学业自我效能感进行描述性统计分析和相关性分析, 以归纳他们的学习动机和学习自我效能感的总体现状。

(二) 研究方法

本文主要通过问卷调查法来收集数据。采取纸质问卷的方式发放, 共收到314份有效问卷, 为本研究实证部分提供数据来源。

二、相关概念及研究基础

(一) 核心概念界定

1. 学习动机

学习动机是指激发和维持学生的学习行为, 以达到一定学业目标的一种动力趋势, 它作为一种内在动力能直接促进学生学习, 是激励和引导学生进行学习的需要。

2. 学业自我效能感

学业自我效能感实际上是自我效能感在学习领域的延伸, 是指个体对任务成功与学习计划的主观判断, 包括两个方面, 一是个体对自身所具备相关能力的判断, 二是个体对自己是否能够成功完成任务的感受。

(二) 理论基础

1. 强化动机理论

强化理论是美国心理学家和行为科学家斯金纳提出的一种理论, 他相信人类或动物会采取某些行动来应对环境, 以达到某种目的。当这种行动所造成的后果对他有正面作用时, 在将来他会重复采取这种行动; 在造成负面作用的情况下, 这种行动会减弱甚至消失。作为教

作者简介: 方娟 (1998.10), 女, 汉族, 湖北宜昌人, 三峡大学, 硕士研究生, 高等教育学。

师可以采用这种积极强化或消极强化的方法来改变学生的行动以影响这些行动所造成的后果。例如,老师对学生们说:“做得好!我知道如果你努力学习,你可以做得好。”对于那些难以完成任务的学生来说,这句话是一种鼓励或强化;对于容易完成学习任务的学生来说,这实际上类似于惩罚,因为老师的话意味着他们必须做出特别的努力来完成任务。

2. 自我效能理论

班杜拉从社会学习的角度出发,提出了自我效能理论,解释了动机在特定情况下产生的原因。它强调人们对是否能够成功完成某种行为的主观判断,其形成形成的影响因素主要有以下四点。

第一,个人行为的成功或失败经历。一般来说,成功的经验会提高效能期望,而反复的失败会降低效能期望。然而,成功经验对效能预期的影响也受到个人归因的影响。

第二,替代经验。其关键在于观察者要与榜样保持一致性。

第三,言语劝说。它具有简洁、有用等特点,因此获得了广泛应用,但为了巩固其效果,需要操作者具有较为熟练的经验基础。

第四,情绪唤醒。当唤醒的水平足够高时,能够降低成绩从而影响自我效能,当人们不被厌恶刺激所困扰时,他们更有可能更能期待成功。

三、研究假设

在国内外的研究分析中,学者们对于学习动机中的内外部动机对学业自我效能感的影响结果并不是一致的。有的研究结果认为外部动机与学业自我效能感存在正向相关关系,有的结果则认为是负相关关系,还有一些认为二者不存在关系。本文提出的假设为:

H1: 大学生的学习动机与学业自我效能感之间的关系呈正相关。

四、研究设计

(一) 问卷设计

1. 学习动机量表共分为求知兴趣、能力追求、利他取向和声誉获取这四个维度。求知兴趣和能力追求被视为内部动机,利他取向和声誉获取则被视为外部动机。量表一共有34个题项,用五点计分法来计分。求知兴趣这个维度一共有11个题项,内容是通过大学生对自己所学专业的兴趣的提升,能够增强大学生的学习动机,从中取得使人愉悦的体验;能力追求这个维度一共有8个题项,内容是大学生为了锻炼自己解决问题的能力而增强自己的学习动机等等;利他取向这个维度一共有8个

题项,内容是大学学生的学习动机是想要提升自己在班级中所处的地位,提升自己的影响力等;声誉获取这个维度一共有7个题项,内容是通过达到自己的学业成就来获取他人对自己的优秀评价。

2. 学业自我效能感量表拥有两个维度,其是学业能力,其二是学业行为自我效能感,所以总计具有22个题项,用的计分方法也是五点计分法。

(二) 样本情况

本文利用SPSS软件对所收集到的314份有效数据进行了描述性统计分析,结果如表4.1所示。

表4.1 样本基本信息

统计内容	类别	样本量	百分比
性别	男	170	54.1
	女	144	45.9
年级	大一	118	37.6
	大二	10	3.2
	大三	186	59.2
学习氛围	较好	213	67.8
	一般	101	32.2
是否为独生子女	是	168	53.5
	否	146	46.5
生源所在地	城市	120	38.2
	农村	194	61.8

根据上表所示,其中男性占数值为54.1%,女性则为45.9%,所以在本研究中男性样本较多;在年级变量中,大三年级最多,占59.2%,其次是大一年级,占37.6%,大二年级最少,占3.2%;在学习氛围分布中,有67.8%的同学认为班级学习氛围较好,32.2%的同学认为自己班级的学习氛围一般;在是否为独生子女的变量中,是独生子女的样本为53.5%,不是独生子女的样本为46.5%;在生源所在地分布中,农村占比更多,达到61.8%,城镇相对较少,占38.2%。

五、数据的分析与处理

(一) 量表的信度和效度分析

1. 信度分析

本文所收集的数据的信度分析如下表。

表5.1 两个主要变量量表的信度分析

变量名称	题项数	Cronbach's α
学习动机	34	0.907
学业自我效能感	22	0.909

从上表可以看出,大学生两个主要变量的Cronbach's α 系数都在0.7以上,证明本研究所采用的量表具有良好的信度。

2. 效度分析

本文运用KMO和Bartlett验证到的方式来检验效度。

表 5.2 两个主要变量量表的效度分析

KMO和Bartlett 检验		学习动机	学业自我效能感
KMO		0.857	0.929
Bartlett球形度 检验	近似卡方	4728.872	3650.249
	df	561	231
	Sig.	0.00	0.00

从上表可以看出,研究最终得到的KMO值都大于0.8.所有Bartlett的值都小于0.001,证明本研究具有良好的效度。

(二) 描述性统计分析

1. 大学生学习动机的描述性统计分析

表 5.3 大学生学习动机及各维度总体描述表

	题项数	均值	标准差
学习动机	34	93.13	31.396
求知兴趣	11	38.64	9.464
能力追求	8	29.41	7.011
利他取向	8	28.88	7.229
声誉获取	7	23.2	7.692

根据上表可得,大学生学习动机总量表均值约为93.13.比较各个维度的平均值,最大的是求知兴趣,其次是能力追求和利他取向,最小的是声誉获取,由此我们可以得出的结论是大学生内部学习动机的影响大于外部学习动机。

2. 大学生学业自我效能感的描述性统计分析

表 5.4 大学生学业自我效能感及各维度总体描述表

	题项数	均值	标准差
学业自我效能感总量表	22	74.08	19.734
学业行为自我效能感	11	36.57	9.87
学业能力自我效能感	11	37.51	9.864

上表显示,大学生自我学业效能感总量表的均值为74.08.由此可以得出,首先是对自己的学习能力具有信心,其次是对学习计划和目标富有信心。

(三) 大学生学习动机与学业自我效能感的相关分析

本文对学习动机与学业自我效能感二者的相关性做出以下分析,以此来验证前面的假设。

由表5.5可以得出:大学生学习动机维度与学业自我效能感维度存在正相关关系(在0.01的水平上)。从各个维度看:学习动机的四个维度分别与学业自我效能感的两个维度也呈现出显著的正相关(在0.01的水平上)。

六、学习动机和学业自我效能感的关系讨论总结

本文在第三章提出假设,经过实证分析之后,得出

表 5.5 大学生学习动机与学业自我效能感相关分析表

		学业自我效能感总分	学业能力自我效能感	学业行为自我效能感
学习动机总分	Pearson相关性	0.770**	0.762**	0.684**
	显著性(双侧)	0.000	0.000	0.000
求知兴趣	Pearson相关性	0.754**	0.749**	0.668**
	显著性(双侧)	0.000	0.000	0.000
能力追求	Pearson相关性	0.727**	0.750**	0.613**
	显著性(双侧)	0.000	0.000	0.000
利他取向	Pearson相关性	0.750**	0.770**	0.642**
	显著性(双侧)	0.000	0.000	0.000
声誉获取	Pearson相关性	0.578**	0.507**	0.580**
	显著性(双侧)	0.000	0.000	0.000

**：在0.01水平(双侧)上显著相关。

以下结果：

表 6.1 假设检验结果表

假设	结果
大学生学习动机与学业自我效能感之间存在正相关关系	成立

从上表可以看出,本文提出的研究假设通过了验证,具体讨论如下:大学生的学习动机与其学业自我效能感关系紧密,两者呈现正相关关系,存在正向预测的作用。该结论与前文假设一致,证明了促进大学生的学习动机能提高其学业自我效能感。如果大学生拥有较高的学习动机,将有利于提高他们的学习积极性,以此来增强其学业自我效能感。

参考文献:

- [1]陈睿.浅谈高职高专学生英语学习动机[J].才智,2018(13).
- [2]旭涛,胡琳丽,任雪梅.学业自我效能感研究梳理与未来走向[J].渭南师范学院学报,2018,33(24).
- [3]巩利群.中学教育中惩罚问题的研究[D].辽宁师范大学,2008.
- [4]胡智勇.浅析现代教育技术在教学中的应用[J].考试周刊,2011(37).
- [5]陈昕.高中生思想政治课学习动机的研究[D].扬州吧师范大学,2016.
- [6]贾珍霞,郑蕊.大学英语教学中对学生自我效能感的培养[J].河北理工大学学报(社会科学版),2010,10(02).
- [7]刘生生.不确定性应对、期待情绪和自我效能感对理财行为的影响[D].北京大学,2013.
- [8]李芳.大学生学习动机、学业自我效能感与学业成就的关系研究[D].山西财经大学,2020.