

高职英语教学培育文化自信的困境和措施研究

赵 鹏

江苏省南京工程高等职业学校 江苏南京 211106

摘 要: 在高职教育中培育学生文化自信, 不仅有利于弘扬中华文化, 而且也有利于提高学生文化素质, 更能够在促进学生全面发展方面发挥积极作用。在开展高职英语教学培育学生文化自信已经成为重要的发展方向, 但在组织实施的过程中仍然面临诸多困境, 在很大程度上制约了高职英语教学改革和创新, 而且也不利于有效落实“立德树人”教育方针。基于此, 教师应当在深刻理解和认识培育学生文化自信重要性的基础上, 着眼于破解高职英语教学培育学生文化自信面临的困境, 采取更加科学的方法和措施, 持续推动高职英语教学改革, 努力在培育学生文化自信方面实现更大突破。

关键词: 高职英语; 文化自信; 困境; 措施

Study on the Difficulties and Measures of Cultivating Cultural Confidence in Higher Vocational English Teaching

Peng Zhao

Jiangsu Province, Nanjing Engineering Higher Vocational School, Nanjing, Jiangsu Province, 211106

Abstract: Cultivating students' cultural confidence in higher vocational education is not only conducive to carrying forward Chinese culture, but also conducive to improving students' cultural quality, and can play a positive role in promoting students' all-round development. It has become an important development direction to develop higher vocational English teaching and cultivate students' cultural confidence, but it still faces many difficulties in the process of organization and implementation, which largely restricts the reform and innovation of English teaching in higher vocational education, and is not conducive to the effective implementation of the education policy of "moral education". Based on this, teachers should be in the deep understanding and understanding of the importance of cultivating students' cultural confidence, focus on cracking higher vocational English teaching cultivating students' cultural confidence dilemma, take more scientific methods and measures, continue to promote higher vocational English teaching reform, efforts to achieve greater breakthrough in cultivating students' cultural confidence.

Keywords: higher vocational English; cultural confidence; dilemma; measures

随着文化自信成为新时期中国经济、社会、产业发展竞争的新维度, 倡导文化自信的时代来临了, 英语也成为中国文化走向世界的必要媒介。在职业教育改革不断深化的时代背景下, 实施“双高计划”、推动高职专业建设与课程改革越来越受到重视, 要求在开展英语教学的过程中落实“立德树人”教育方针, 积极培育学生综合素质, 为学生未来发展创造良好环境。在“三全育

人”背景下, 对高职英语教学提出了新的更高的要求, 通过有效培育学生文化自信, 不仅可以大力推动高职英语教学改革, 而且也能够促进学生在全面发展方面实现更大突破。从当前高职英语实践教学来看, 尽管很多教师已经认识到培育学生文化自信的重要性, 而且在组织实施的过程中也不断优化和完善英语教学模式, 在培育学生文化自信方面与过去相比有了较大进步, 但从“立德树人”和“三全育人”的角度来看, 高职英语教学培育学生文化自信仍然面临诸多困境, 需要采取更具有科学性、务实性、创新性的举措认真加以优化和完善, 努力在培育学生文化自信方面实现更大突破。

作者简介: 赵鹏(1990.07-), 男(汉族), 江苏泰兴人, 学历: 本科, 职称: 助教, 研究方向: 英语, 单位: 江苏省南京工程高等职业学校, 邮编: 211106。

1 高职英语教学培育学生文化自信的重要性

文化自信是一个民族、一个国家以及一个政党对自身文化价值的充分肯定和积极实践,并对其文化的生命力持有的坚定信心。作为“四个自信”教育的重要组成部分,文化自信教育已经成为高职教育的重要组成部分,需要发挥方方面面作用,推动文化自信教育形成合力。高职英语教学涉及到很多文化内容,能够而且也应当成为培育学生文化自信的重要平台和载体。因而,教师需要深刻理解和认识在高职英语教学中培育学生文化自信的重要性,在此基础上采取切实有效措施认真加以优化和完善,努力在培育学生文化自信方面发挥积极作用。

众所周知,高职学生普遍基础薄弱,文化水平相对较低,整体学习能力、认知能力不强,这也使高职英语教学的难度更大。培育学生文化自信,不仅可以增强学生学习信心,而且也能够最大限度提升学生的文化意识、文化素养和文化内涵,更能够强化学生职业意识和职业能力建设。因而,从这个意义上来说,在高职英语教学中培育学生文化自信,对于提高学生综合素质具有十分重要的基础性的支撑性作用,同时也能够促进学生健康成长,进而实现高职英语教学“人才建设”的目标和任务。在“三全育人”越来越受到重视的时代背景下,在高职英语教学中培育学生文化自信,还能够大力推动“三全育人”的有效落实,使“教书育人”与“文化育人”结合更加紧密,进一步拓展高职英语教学领域和范围,不断改革和创新高职英语教学方式和方法,最终才能促进高职英语教学质量水平的显著提升。文化具有很强的教育、引导和服务功能,在高职英语教学中培育学生文化自信,还能够大力推动高职英语课程改革,既有利于丰富高职英语教学内容,也有利于引导学生树立“文化融合”意识,更能够促进高职英语“课程思政”针对性、特色化和实效性建设,对于构建“大思政”格局同样具有十分重要的推动作用^[1]。

2 高职英语教学培育学生文化自信面临的困境

培育学生文化自信不可能一蹴而就,而是一个长期的过程中,需要广大高职英语教师不断实践和探索,而且也需要通过总结和提升,形成能推广、可复制的有效培育模式。从当前高职英语教学中培育学生文化自信的理论与实践来看,尽管很多教师在培育学生文化自信方面进行了实践和探索,而且也取得了一定成效,但按照较高标准来看仍然存在诸多困境。

2.1 形式主义现象有所存在

当前高职英语教学中培育学生文化自信面临的困境,最突出的就是一些教师尽管能够把培育学生文化自信纳入到教学体系当中,而且也进行了一些设计,但普遍存在形式主义的现象,培育学生文化自信的实效性不强,教学方案设计不够科学性,以学生为中心教育思想落实

不够到位,文化自信教育存在走形式、走过场的现象,如不注重根据职业教育的实际,对培育学生人文精神、道德水准、职业素养、专业精神等方面重视不足。

2.2 文化自信教育缺乏融合

大力实施融合教育,对于在高职英语教学有效培育学生文化自信至关重要。从当前高职英语教学中培育学生文化自信的整体运行情况来看,还存在融合性不足的现象,甚至英语教育与文化自信教育相割裂,“两层皮”的现象也较多。有的教师不注重从英语教材中挖掘与文化自信教育相关的内容,特别是拓展性不足,不注重加强文化自信教育资源体系建设,在挖掘、开发、整理、利用相关资源方面缺乏主观能动性,由于缺乏融合性,无法达到文化自信教育目标。

2.3 传统文化教育不够到位

在高职英语教学中实施传统文化教育,对于培育学生文化自信至关重要。在传统文化“进校园”深入实施的形式下,很多教师已经在这方面不断加大力度,但仍然有一些教师在传统文化教育方面不够到位,传统的“和文化”“孝文化”“天人合一文化”以及井冈山精神、航天精神、抗疫精神等还没有成为文化自信教育的主要内容。有的教师在开展传统文化教育的过程中,不注重挖掘相关资源,而且在文化育人与实践育人方面也缺乏针对性和特色化^[2]。

2.4 学生主体作用发挥有限

学生是学习的主体。培育学生文化自信,需要发挥学生的主体作用,使学生能够发挥主观能动性,但一些教师并没有认识到这一点,在发挥学生主体作用方面仍然缺乏有效的方法和措施。有的教师不注重把培育学生文化自信作为促进学生深度学习的重要方向和目标,在引导学生自主学习、合作探究方面相对较少,如引导学生到红色景区与外国游客进行对话相对较少。学生主体作用发挥有限,也包括有的教师不注重引导学生弘扬、传承中华文化,在奠定学生文化自信强大底气方面不够到位。

2.5 教育模式仍然有待创新

文化自信教育涉及到方方面面,只有不断创新文化自信教育模式,才能在培育学生文化自信方面实现更大突破。有的教师不注重从多个层面培育学生文化自信,特别是在教学的过程中互动性、渗透性不强,“和为贵”“和而不同”的东方智慧、“儒法并用”“德刑相辅”的治理思想、“天人合一”“天下为公”的社会理想教育还没有成为文化自信教育的重要组成部分。文化自信教育模式缺乏创新,也包括一些教师不注重将工匠精神、审美情操、“三观”教育等作为重要的文化自信教育内容,多媒体教学载体相对较少,对学生的引导不足。

3 高职英语教学培育学生文化自信的改进措施

3.1 突出文化自信教育实效性

文化自信具有包容性、象征性、指向性、主体性特征。在高职英语教学中培育学生文化自信,要摒弃形式主义意识和做法,更加重视文化自信教育实效性,倾力培育学生文化自觉、文化认知、文化认同和文化凝聚力、文化向心力、文化感召力^[3]。在具体的实施过程中,教师要切实加强对于培育学生文化自信重要性的认识,牢固树立责任意识,从落实“立德树人”根本任务入手,将培育学生文化自信纳入到“三全育人”当中,积极探索高职英语教学改革、创新、发展的有效实现形式,深入挖掘高职英语教材中涉及文化自信的内容,培育学生稳定的心理特征以及对文化生命力和文化价值的肯定,培育学生跨文化交流、写作意识和能力,务求文化自信教育取得实实在在成效。

3.2 强化文化自信教育融合性

为了能够在高职英语教学中有效培育学生文化自信,需要对教学方式创新,至关重要的就是要把融合教育作为重中之重,不断强化文化自信教育融合性。在具体的实施过程中,教师要对英语教材中能够融入文化自信教育的内容进行收集和整理,着眼于促进文化自信教育的系统性,对文化自信教育内容进行有针对性的融合,通过持续不断和潜移默化的方式,最大限度提高文化自信教育效果。在教学生本文婚礼、西餐及西餐礼仪、本文节日文化的过程中,要引入中华传统婚礼文化、中国饮食文化及餐桌礼仪、中国传统节日等内容,找出差异性,引导学生对西方文化与中华文化进行对比分析,促进学生树立中华文化自信。

3.3 抓好传统文化教育针对性

抓好传统文化教育,对于在高职英语教学中培育学生文化自信具有很强的引导性。对此,教师应当把落实传统文化“进校园”作为重点,切实抓好传统文化教育的针对性,既要根据教学内容进行科学设计和安排,也要有针对性的拓展教育内容,诸如“自强不息”的奋斗精神,“精忠报国”的爱国情怀,“天下兴亡,匹夫有责”的担当意识,“舍生取义”的牺牲精神,“革故鼎新”的创新思想,“扶危济困”的公德意识,“国而忘家,公而忘私”的价值理念等等。在开展传统文化教育的过程中,也要把培育学生文化意识作为重点,有针对性选取能够培育学生文化意识的传统文化,同时还要将政策理论、民俗文化、红色文化、乡村文化、城市文化等融入英语教学,引导学生在学习英语技能方面能够做到中西文化并重^[4]。

3.4 突出文化自信教育主体性

在开展高职英语教学的过程中,为了能够更加有效的培育学生文化自信,还要充分发挥学生主体作用,使学生能够更积极、更主动的学习中华文化,在学习、生活中体现文化意识、文化素养和文化自信。在具体的实

施过程中,教师应当调动学生的主观能动性,促进文化育人与实践育人的有效结合,坚持理论与实践相结合,促进文化输入与文化输出的深度结合。在开展口语教学的过程中,切实加强对于学生的引导,使学生能够树立正确的“文化观”,在使用英语交流时体现文化素养。要将“对分课堂”应用于高职英语教学当中,促进课前、课上、课后的有机结合,特别是在课前应当为学生布置与中国文化相关的任务,引导学生收集各多学习内容,在此基础上通过小组合作学习的方式开展交流互动,引导学生文化共享、知识共享。

3.5 推动文化自信教育创新性

培育学生文化自信是一个长期的过程中,需要不断创新文化自信教育模式,努力使文化自信教育不断取得成效,进而强化学生文化认知和文化认同。在具体的实施过程中,教师要积极打造文化自信教育载体,特别是要强化教育引导与学生主体的有效结合,如引导学生建立“中华文化英语创客空间”,教师可以通过项目化、任务化教学的方式,引导学生在“中华文化英语创客空间”进行学习、交流、互动,并积极引导学生弘扬、传承、传播中华文化。大力推动高职英语教学平台建设,将信息技术应用于高职英语教学当中,并增加更多文化自信教育内容,如在开展多媒体教学时,教师设计多媒体PPT课件应当增加与中华文化相关的短文、网络小视频、影视作品、Flash动画等内容,使文化自信教育更具有趣味性和引导性^[5]。

综上所述,在高职英语教学中培育学生文化自信,既是落实“立德树人”根本任务的重要举措,也是“三全育人”的重要内容,更是培育学生综合素质的重要方法。对此,高职院校应当大力推动英语教学改革,引导广大教师把培育学生文化自信上升到更高层次,着眼于解决培育学生文化自信面临的困境,积极探索培育学生文化自信的有效方法和措施,突出文化自信教育实效性,强化文化自信教育融合性,抓好传统文化教育针对性,突出文化自信教育主体性,推动文化自信教育创新性,努力使高职英语教学培育学生文化自信实现更大突破。

参考文献:

- [1]陈利平, 杨扬. 高职公共英语教学与文化自信的整合策略[J]. 海外英语, 2022(04): 182-183.
- [2]栗岩. “文化自信”背景下, 中国文化融入高职英语教学的“金课”例析[J]. 文化产业, 2022(05): 141-144.
- [3]李露. 关于高职院校英语教学与文化自信培育的融合策略[J]. 海外英语, 2022(03): 153-154.
- [4]胡宝菊. 文化自信视域下中华优秀传统文化融入高职英语教学的研究[J]. 校园英语, 2021(44): 51-52.
- [5]邓嘉琪, 乔宗文. 基于中国自信的高职英语课程思政探究[J]. 海外英语, 2021(20): 254-255.